

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 имени Юрия Алексеевича
Гагарина»

305018, г. Курск, ул. Серегина, д.12
тел. 38-34-14, 37-94-55. Е – mail:kursk50@yandex.ru

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>3</u> от <u>26.10.20</u>	Принята решением заседания ПС школы Протокол № <u>2</u> от <u>27.10.20</u>	Утверждена приказом от <u>27.10.20</u> № <u>192/1</u>
Руководитель МО <u>[подпись]</u> Яцкая Е.А.	Председатель ПС <u>[подпись]</u> Чефрайлова Т.И.	Директор школы <u>[подпись]</u> Саврикова М.Н.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
по курсу «Школа будущего первоклассника»**

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Программа «Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе и предназначена для раннего развития творческих способностей детей дошкольного возраста, подготовки дошкольников к систематическому обучению в школе. Программа осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). Основу программы составляют прогрессивные компетенции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка. Программа курса «Школа будущего первоклассника» имеет социально – гуманитарную направленность.

1.2. Новизна программы.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос дошкольного образования детей. Значимостью и важностью решения данной проблемы является обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей, поступающих в начальную школу. Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

1.3. Актуальность программы.

Программа курса «Школа будущего первоклассника» направлена на решение проблем разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования содержания программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа инвариантна и готовит к любой программе начального общего образования.

1.4. Цель и задачи программы.

Основная цель Программы – обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, подготовка ребенка к школьной жизни, новый ведущий вид деятельности, снятие трудностей адаптации в

новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Данные цели определяются следующими **задачами**:

- обеспечит единые стартовые возможности для детей, поступающих в школу;
- помочь родителям квалифицированно подготовить ребенка к школе;
- обеспечит преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребенка в школу;
- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- заложить основы доброжелательного отношения со сверстниками, выработать навыки общения с разными партнерами;
- содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью;
- развивать познавательно – исследовательскую деятельность;
- совершенствовать навыки практически – бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания.

1.5. Отличительные особенности Программы.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа разработана на основе преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно – ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

1.6. Основные принципы Программы.

Программа базируется на следующих **принципах**:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно – нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием являются:

- ориентация на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными **принципами** подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личноно – ориентированные и развивающие технологии. Целью личноно – ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические занятия, творческие упражнения, конструирование, аналитико – синтетические действия.

1.7. программа рассчитана на детей 5, 5 -7 летнего возраста.

1.8. Сроки реализации Программы.

Программа реализуется в течении 1 года. Обучение детей рассчитано на 20 учебных недель, общее количество учебных часов – 80.

1.9. Формы и режим занятий.

Порядок организации работы школы будущего первоклассника:

- продолжительность занятий в группах предшкольной подготовки – 25 минут.
- форма проведения занятий – групповая;
- начало занятий – ноябрь текущего учебного года;
- окончание занятий – апрель текущего года;
- режим занятий: 1 раз в неделю – 4 занятия по 25 минут с перерывами на отдых 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Школа будущего первоклассника» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 1 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;

- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

1.11. Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

1.12. Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

2. Учебный план

2.1. Пояснительная записка к учебному плану.

Объем учебной нагрузки занятий с детьми на учебный год – 80 часов. Продолжительность занятия – 25 минут. Динамические паузы между занятиями – 10 минут. Программа рассчитана на 20 учебных недель. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 занятия.

Программа состоит из следующих курсов:

- речевое развитие (курс «От слова к букве»)
- развитие мелкой моторики руки (курс « Азбука письма»)
- развитие математических способностей (курс «Математические ступеньки»)
- познавательное развитие (курс «Зеленая тропинка»)

2.2. Учебный план

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	
		В неделю	Всего за курс
1	Речевое развитие (курс «От слова к букве»)	1	20
2	Развитие мелкой моторики руки (курс « Азбука письма»)	1	20
3	Развитие математических способностей (курс «Математические ступеньки»)	1	20
4	Познавательное развитие (курс «Зеленая тропинка»)	1	20
	ИТОГО	4	80

3.Содержание учебных курсов и календарно – тематическое планирование по блокам

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» предназначена для подготовки детей 5, 5 -7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

1. Н.А. Федосова. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2020.
2. С.И. Волкова. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2020.
3. А.А. Плешаков. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2020.
4. Безруких М.М., Кузнецова М.И. прописи «Азбука письма» для детей 5-7 лет. . – М: Просвещение, 2020.

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «От слова к букве»;
- «Математические ступеньки»;
- «Зелёная тропинка».
- «Азбука письма»

Курс «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Курс «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Курс «Зелёная тропинка» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Курс «Азбука письма» содержит задания на развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, тонкокоординированных движений рук. Специальные упражнения формируют зрительно-моторные координации. Кроме того, дети обретут очень важный навык различения звуков речи.

Календарно-тематическое планирование курса «От слова к букве»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1	Вводное занятие. «Осенние странички».	1
Буквы, обозначающие гласные звуки (7ч)		
2	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1
3	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.	1
4	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1
5	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	1
6	«Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	1
7	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	1
8	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
Буквы, обозначающие согласные звуки (13 ч)		
9	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1

10	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1
11	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Звук [й']. Буквы Й, й.	1
12	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1
13	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1
14	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1
15	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки	
16	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1
17	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1
18	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к. Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1
19	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	
20	«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».	1

Календарно-тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
	Величина (2 часа)	
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма)	1
2	Сравнение предметов : большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже Сравнение предметов по массе, количеству.(больше, меньше, столько же).	1
	Ориентировка в пространстве (2 часа)	
3	Ориентация на плоскости: слева, справа	1
4	Длина. Длиннее - короче	1
	Геометрические фигуры (2 часа)	
5	Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.	1
6	Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник	1
	Ориентировка во времени (2 часа)	

7	Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня Времени года их последовательность Определение времени по часам (по часовой стрелке)	1
8	Сравнение предметов по массе, количеству.(больше, меньше, столько же).	1
Количество и счет (12 часов)		
9	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.	1
10	Знакомство с цифрами и числами «1», «2»	1
11	Знакомство с цифрами и числами «3» и «4»	1
12	Знакомство с цифрой и числом «5»	1
13	Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий	1
14	Сложение «+». Решение примеров +1	1
15	Вычитание « - » . решение примеров -1	1
16	Решение логических задач	1
17	Знакомство с цифрой и числом «6», «7» и «8».	1
18	Знакомство с цифрами и числами «9» и «10»	1
19	Образование чисел с помощью единицы +1,-1	1
20	Устное составление задач по схематическому рисунку	1

Календарно - тематическое планирование курса «Азбука письма»

№п/п	тема и содержание занятия	Количество часов
1	Инструктаж №1. Гигиенические правила письма. Ориентировка на страницах прописей.	1
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Проведение вертикальных и горизонтальных линий.	1
3	Введение понятия «слово». Параллельные и непараллельные линии.	1
4	Проведение параллельных линий.	1
5	Проведение наклонных и прямых параллельных линий.	1
6	Знакомство с рабочей строкой, письмо полуovalов.	1
7	Отработка умения находить середину надстрочного пространства.	1
8	Проведение линий сложной траектории.	1
9	Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1
10	Развитие умения ориентироваться в пространстве рабочей	1

	строки при использовании рабочих строк двух видов.	
11	Письмо заглавной и строчной букв А, а; Я, я; О, о; Ё, ё.	1
12	Письмо заглавной и строчной букв У, у; Ю, ю; Е, е; Э, э.	1
13	Письмо заглавной и строчной буквы И, и; Ы, ы; М, м; Н, н.	1
14	Письмо заглавной и строчной буквы Р, р; Л, л; Ё, ё.	1
15	Письмо заглавной и строчной буквы Г, г; К, к; З, з; С, с.	1
16	Письмо заглавной и строчной буквы Д, д; Т, т; Б, б; П, п.	1
17	Письмо заглавной и строчной буквы В, в; Ф, ф; Ж, ж; Ш, ш.	1
18	Письмо заглавной и строчной буквы Ч, ч; Щ, щ; Х, х; Ц, ц.	1
19	Письмо строчной буквы Ъ, ъ.	1
20	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Письмо слогов, слов. Закрепление написания изученных элементов.	1

Календарно - тематическое планирование курса «Зеленая тропинка»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
Звёзды, Солнце и Луна (1 ч)		
1	Звёздное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы.	1
Чудесный мир растений (7 ч)		
2	Как узнать растения? Травянистые растения.	1
3	Кустарники. Деревья.	1
4	Декоративные растения.	1
5	Овощи и фрукты.	1
6	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения	1
7	Мхи и папоротники. Грибы.	1
8	Растения в твоей «мастерской».	1
Наши друзья – животные (6 ч)		
9	Как узнать животных? В живом уголке.	1
10	Домашние животные. Породы собак.	1
11	В мире насекомых.	1
12	В мире рыб.	1
13	В мире птиц.	1
14	В мире зверей. Какие ещё бывают животные?	1
Круглый год (4 ч)		
15	Времена года. Осень.	1
16	Времена года. Зима.	1
17	Времена года. Весна.	1
18	Времена года. Лето.	1
Окружающий мир и наша безопасность (2 ч)		
19	Правила безопасности дорожного движения.	1
20	Пожарная безопасность.	1

