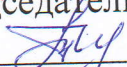




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50
имени Юрия Алексеевича Гагарина»
305018, г. Курск, ул. Серегина, д.12
тел. 38-34-14, 37-94-55. Е – mail:kursk50@yandex.ru

Принята
решением ПС школы
протокол № 4 от 16.05.2023г.
Председатель ПС

Чефранова Т И

Утверждена
приказом от 17.05.2023г.
№ 48/п
Директор школы

Старикова М.Н.



Рабочая программа
учебного курса «Основы педагогики»

(10 класс психолого-педагогической направленности)

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики» для учащихся 10 классов (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.12.2022 № 71763), Федеральной рабочей программой воспитания и Примерной образовательной программой учебного предмета «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 18 марта 2022 г. № 1/22

Программа направлена на решение задач ранней профориентации, одним из направлений которой выступает выявление и поддержка педагогически одаренных детей, в частности, в форме организации профильных психолого-педагогических классов.

В процессе реализации Программы предполагается включать обучающихся в познавательную и проектную деятельность с использованием активных методов обучения с целью оказания им содействия в самоопределении, саморазвитии и осуществлении предпрофессионального выбора. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа курса «Основы педагогики» взаимосвязана с программой курса «Основы психологии», обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «История», «Обществознание», «Литература», «Русский язык», «Индивидуальный проект», с рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Цель реализации Программы – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи Программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к педагогической профессии, содержанию деятельности педагога, его профессионально значимым качествам и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией.

Содержание курса представлено в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов,

подготавливающим их к освоению соответствующей дисциплины в вузе.

Каждая тема курса имеет оригинальное методическое оснащение, включающее основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов практической работы др.

Место учебного курса в учебном плане обусловлено его реализацией за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 34 часов в 10 классе универсального профиля психолого-педагогической направленности (занятия 1 раз в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа направлена на формирование целостной системы знаний об основах педагогики и достижение метапредметных и личностных результатов, включая универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, выбирать коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Планируемые результаты освоения Программы. В результате освоения Программы обучающиеся **будут знать:**

- ключевые термины и понятия педагогики;
- специфику педагогической деятельности и профессии, профессионально значимые личностные качества педагога, основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- этапы становления педагогики как науки;
- истоки гуманистических идей педагогики;
- авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;
- основы педагогического общения;
- основы игропедагогики и игровой практики;
- основы современной дидактики и психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития;
- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы тайм-менеджмента;
- основы вожатской деятельности.

Обучающиеся будут уметь:

- проектировать стратегию своего профессионального и личностного развития, в том числе в области педагогической профессии;

–продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;

–самостоятельно работать с информацией;

–анализировать, сопоставлять, сравнивать простейшие историко-педагогические факты;

–соотносить педагогические идеи с именами их авторов;

–устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;

–организовывать взаимодействие с детским коллективом;

–разрешать конфликтные ситуации в общении с детьми;

–осуществлять отбор игр по их целевому назначению с учетом возрастных особенностей школьников;

–проектировать учебные занятия с использованием блочно-модульного конструктора учебного занятия в соответствии с ФГОС общего образования;

–разрабатывать этапы личностного саморазвития, самоменеджмента;

–разрабатывать проект лагерной смены.

Обучающиеся будут владеть навыками:

– осознанного профессионального выбора в отношении педагогической профессии;

–организации совместной деятельности и общения, в т.ч. в виртуальной среде, сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности, организации делового и эмоционального взаимодействия, решения коммуникативных проблем;

– навыками критического и самостоятельного мышления при анализе историко-педагогических фактов и явлений;

– навыками делового и эмоционального взаимодействия с детским коллективом;

– организации и проведения коллективных игр различной целевой направленности;

– проектирования учебных занятий с использованием блочно-модульного конструктора учебного занятия в соответствии с ФГОС общего образования;

– самоорганизации;

– организации вожатской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематический план

универсального профиля психолого-педагогической направленности (10 А)

№.№ п/п	Наименование темы	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Аудиторная работа			Внеауди торная работа	
			Интеракт ивные лекции	Практиче ские занятия	Групповые /индивиду альные консульта ции	Самосто ятельные работы	
1-ое полугодие							
Модуль 1 Введение в педагогическую деятельность (4 часа)							
1.1.	Педагогика как деятельность, процесс, наука и искусство	2	1	1			Практическая работа № 1
1.2.	Педагог: функции, способности, личные качества	2	1	1			Практическая работа № 2
Модуль 2 Великие педагоги прошлого (4 часа)							
2.1.	Ключевые идеи мировой педагогики	2	1	1			Практическая работа № 3
2.2.	Главные фигуры мировой педагогики	2	1	1			Практическая работа № 4
Модуль 3 Искусство общения (4 часа)							
3.1.	Основы педагогического общения	2	1	1			Практическая работа № 5
3.2.	Особенности организации педагогического общения с детским коллективом	2	1	1			Профессиональная проба 1 «Разрешение конфликтных ситуаций»
Модуль 4 Игропедагогика (4 часа)							
4.1.	Введение в игропедагогiku	2	1	1			Практическая работа № 6
4.2.	Разнообразный мир игры	2	1	1			Профессиональная проба 2 «Проведение игры со сверстниками»
2-ое полугодие							
Модуль 5 Современный урок (6 часов)							
5.1.	Требования к современному	2	1	1			Практическая работа № 7

	уроку						
5.2.	Основы проектирования урока	2	1	1			Практическая работа № 8
5.3.	Проведение урока	2	1	1			Профессиональная проба 3 «Фрагмент урока: объяснение нового материала»
Модуль 6 Основы самоменеджмента (6 часов)							
6.1.	Основы саморазвития личности	2	1	1			Практическая работа № 9
6.2.	Тайм-менеджмент и управление стрессом	2	1	1			Практическая работа № 10
6.3.	Самопрезентация	2	1	1			Профессиональная проба 4 «Публичное выступление: рассказ о себе»
Модуль 7 Смена мечты (6 часов)							
7.1.	Основы деятельности водителя	2	1	1			Практическая работа № 11
7.2.	Школьный летний лагерь: секреты успеха	2	1	1			Практическая работа № 12
7.3.	Подготовка к работе в лагере	2	1	1			Профессиональная проба 5 «Проведение игры с младшими школьниками»
	Итоговая аттестация						Зачет на основе выполненных практических работ
Итого		34	17	17			

**Календарно-тематическое планирование
универсального профиля психолого-педагогической направленности (10 А)**

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1.1. Педагогика как деятельность, процесс, наука и искусство	Интерактивная лекция, 1 ч.	«Педагогическая лента времени». От деятельности, вплетенной в жизнь людей – к науке о счастье и благополучии. Житейская и профессиональная педагогика. Что изучает педагогика, с какими науками связана, когда и благодаря чему превращается в искусство. Понятие о педагогическом подвиге.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение Практической работы № 1.
Тема 1.2. Педагог: функции, способности, личные качества	Интерактивная лекция, 1 ч.	«Педагогическое колесо»: анализ – диагноз – прогноз – цель – проект – план – реализация (коммуникация – организация – коррекция – оценивание) – рефлексия – анализ и т.д. Что знает и умеет учитель? Какие способности должен развивать у себя? Какими качествами должен обладать?
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение Практической работы № 2.
Тема 2.1. Ключевые идеи мировой педагогики	Интерактивная лекция, 1 ч.	«Я зрю сквозь целое столетие» Развитие ведущих идей воспитания и образования в истории мировой педагогической мысли: идея всестороннего и гармоничного развития личности; идея всеобщего обучения; теория развивающего и воспитывающего обучения; «свободное воспитание», идея народности.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение Практической работы № 3.
Тема 2.2. Главные фигуры мировой педагогики	Интерактивная лекция, 1 ч.	«Педагогика в лицах». Платон – Э. Роттердамский – Коменский – Руссо – Песталоцци – Ушинский – Толстой – Дьюи – Макаренко – Сухомлинский.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение Практической работы № 4.
Тема 3.1. Основы педагогического общения	Интерактивная лекция, 1 ч.	Роль общения в современном мире. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Речь как основное средство педагогического общения. Общение вербальное и невербальное.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение Практической работы № 5.
Тема 3.2. Особенности организации педагогического общения с детским коллективом	Интерактивная лекция, 1 ч.	Коммуникативные умения педагога в работе с детским коллективом. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Способы конструктивного разрешения конфликтов в детском коллективе.
	Практическое занятие, 1 ч.	Профессиональная проба 1 «Разрешение конфликтных ситуаций» Ролевая игра «Конкурс педагогических ситуаций» Обучающиеся делятся на две группы. Каждая группа инсценирует педагогическую ситуацию (конфликтную), оборвав ее показ в кульминационный момент. Команда-соперница за определённое время (1–2 мин.) должна найти решение и проиграть развязку

		ситуации. Затем идёт совместный анализ ситуаций и их решений.
Тема 4.1. Введение в игропедагогику	Интерактивная лекция, 1 ч.	Цели и задачи игропедагогики. Требования к педагогу – организатору детской игры. Организация игровой деятельности детей младшего школьного возраста и подростков.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение Практической работы № 6.
Тема 4.2. Разнообразный мир игры	Интерактивная лекция, 1 ч.	Методика проведения игр. Методика проведения игр, направленных на сплочение детского коллектива. Методика проведения социально-тренинговых игр. Методика проведения интеллектуальных и развивающих игр. Методика проведения игровых эстафет. Методика разработки и проведения игрового квеста.
	Практическое занятие, 1 ч.	Профессиональная проба 2 «Проведение игры со сверстниками» Домашнее задание: подобрать 3-4 игры (возраст по выбору обучающихся) на каждую из групп: <ul style="list-style-type: none"> • на знакомство, • на сплочение, • на укрепление команды/коллектива, • на преодоление психологического барьера в коллективе, • на решение проблем в коллективе, • командообразующие игровые квесты в помещении, • командообразующие игровые квесты на открытом воздухе. На занятии: провести по две наиболее понравившиеся игры с обучающимися педагогического класса.
Тема 5.1. Требования к современному уроку	Интерактивная лекция, 1 ч.	Понятийный аппарат современного урока. Урок XXI века как новый тип отношений между учителем и учениками, основанный на сотрудничестве и сопровождении, характеризующийся интерактивностью, практической ориентацией на развитие субъектности ученика. Отличия современного урока от традиционного. Признаки современного урока: выбор учениками «пространства» действия; гибкий подход к срокам освоения; выбор учениками форм и способов контроля и оценки; работа во временных разновозрастных коллективах; тьюторская деятельность и др. Требования СанПиН к уроку. Типы современных уроков. Структура современного урока.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение Практической работы № 7.
Тема 5.2. Основы проектирования урока	Интерактивная лекция, 1 ч.	Урок как педагогическое произведение, отличающееся целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся. Формы планирования

		современного урока. Блочно-модульный конструктор учебного занятия урока, построенного в соответствии с ФГОСами общего образования. Технологическая карта современного урока. Критерии современного урока. Понятие о персонализации.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение Практической работы № 8.
Тема 5.3. Проведение урока	Интерактивная лекция, 1 ч.	Основные этапы проведения разных типов уроков. Примеры проведения современных уроков. Самоанализ урока.
	Практическое занятие, 1 ч.	Профессиональная проба 3 «Фрагмент урока: объяснение нового материала» Задание 1 (домашнее задание): <ul style="list-style-type: none"> • составить план-конспект урока (объяснение нового материала на 5-7 мин. с обязательным использованием средств наглядности) по одному из предметов средней школы (на выбор); • письменно сформулировать цели фрагмента. Урок должен быть интересным и полезным. Задание 2. Провести самоанализ фрагмента урока с учетом следующих критериев: <ul style="list-style-type: none"> • тема сформулирована грамотно; • цель соответствует теме; • содержание соответствует цели; • методы обучения, технические средства обучения соответствуют содержанию; • урок интересен, содержит разнообразные виды деятельности. Изложите ваши пожелания и выводы.
Тема 6.1. Основы саморазвития личности	Интерактивная лекция, 1 ч.	Самопознание как «запускающий механизм» самопроцессов: саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации, самореализации, самопрезентации, самопроектирования. С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Л.И. Анцыферова о понятии «саморазвитие». Саморазвитие как способность человека быть субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Понятие «жизнедеятельность» как непрерывный процесс целеполагания, деятельностей и поведения человека, его саморазвития. Мотивация саморазвития. Потребность в саморазвитии. Направления саморазвития. Технологии саморазвития. Условия, формы, механизмы саморазвития личности.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение Практической работы № 9.
Тема 6.2. Тайм-менеджмент и управление стрессом	Интерактивная лекция, 1 ч.	Понятийный аппарат: «тайм-менеджмент», «стресс-менеджмент». Тайм-менеджмент как совокупность техник, помогающих организовать рабочее время и повысить

		<p>эффективность его использования: хронометраж, диаграмма Ганта, матрица Эйзенхауэра, принцип Парето, метод помидора, техника SMART и др. Системы тайм-менеджмента. Управление временем и самоорганизация. Формирование компетенции самоменеджмента.</p>
	<p>Практическое занятие, 1 ч. Интерактивная лекция, 1 ч.</p>	<p>Выполнение Практической работы № 10.</p>
<p>Тема 6.3. Самопрезентация</p>		<p>Самопрезентация как вербальная и невербальная демонстрация собственной личности в системе внешних коммуникаций. Виды самопрезентации (приобретающая и защитная). Технология составления и проведения самопрезентации. Требования к самопрезентации. Способы подготовки к публичному выступлению. Эффективность речи и личность говорящего. Требования к поведению презентующего (речевой артистизм, уверенность, дружелюбие, искренность, объективность, увлеченность предметом речи).</p>
	<p>Практическое занятие, 1 ч.</p>	<p>Профессиональная проба 4 «Публичное выступление: рассказ о себе» Задание 1 (домашнее задание): Подготовьте рассказ о себе «Самопредставление». Задание 2. Проанализируйте свое публичное выступление. Изложите ваши пожелания и выводы.</p>
<p>Тема 7.1. Основы деятельности вожатого</p>	<p>Интерактивная лекция, 1 ч.</p>	<p>История вожатского дела. Опыт вожатской деятельности в России. Современное детское движение. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого). Психолого-педагогические основы организации деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Функционал вожатого. Основы работы в системе наставничества. Соотнесение функций с режимными и творческими моментами в течение дня и смены. Методы, приемы, средства и формы осуществления профессиональной деятельности. Роль вожатого в организации воспитательного процесса. Определение задач, путей решения и выводов по недопущению педагогических ошибок. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.</p>

		Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Управление временем: основные концепции постановки целей, личное стратегическое планирование, Методы оценки затрат времени. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение Практической работы № 11.
Тема 7.2. Школьный летний лагерь: секреты успеха	Интерактивная лекция, 1 ч.	Летний детский лагерь как внешкольное и воспитательное оздоровительное пространство. Понятие о временном детском коллективе, характеристика стадий его развития. Управление развитием временного детского коллектива. Выявление неформальных лидеров детского коллектива. Формирование коллегиальных органов детского управления. Методические рекомендации вожатому по формированию благоприятной атмосферы для общения и взаимодействия во временном детском коллективе. Тематика мероприятий лагерной смены. Разработка плана общелагерных и отрядных мероприятий. Цели, задачи и план воспитательной работы с отрядом.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение Практической работы № 12.
Тема 7.3. Подготовка к работе в лагере	Интерактивная лекция, 1 ч.	Воспитательная работа в летнем оздоровительном лагере. Особенности работы с временным детским объединением. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены. Логика развития лагерной смены, периоды, смены. Организация жизнедеятельности ДОЛ. Периоды развития лагерной смены. Досуговая педагогика. Методика проведения досуговых мероприятий: методика КТД, виды КТД, организуемые в ДОЛ. Направления работы в ДОЛ: физкультурно-оздоровительное; познавательное; творческое; экологическое; трудовое; эстетическое. Технология планирования смены лагеря, дня, отрядных дел. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Механизмы создания и развития детского общественного объединения.
	Практическое занятие, 1 ч.	Профессиональная проба 5 «Проведение игры с младшими школьниками» Определение понятия и значения игр-минуток и игр с залом. Проведение 9-12 игр (по 3-4 на младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст), в том числе: игры – минутки «Какой я?», «Буги – вуги», «Моль», «Земля, вода,

		огонь, воздух», «Колпак», «Летел лебедь», «Минута на разговор», «Копна – горка – тропинка», «Два медведя»; игры с залом: «У оленя дом большой», «Ракета», «Барыня», «Летит по небу шар», «Дом, который построил Джек», «Ежики», «Музыкальная игра», «Ипподром», «Ухо – нос».
Итоговая аттестация		Зачет на основе выполненных практических работ