



Вклад  
в будущее



[vbudushee.ru](http://vbudushee.ru)



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ



# «Модернизация организационной культуры средового пространства посредством создания ЛРОС как способа расширения возможностей участников образовательного процесса»

## АВТОРЫ

(МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина»,  
Старикова Марина Николаевна, директор школы  
Черноусова Маргарита Евгеньевна, зам.директора по ВР  
Приколотина Наталья Валерьевна, зам.директора по УВР  
Горяинова Ольга Владимировна, педагог - психолог)

ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА

# КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## СПЕЦИФИКА ОО

Школа, являясь общеобразовательной организацией, осуществляет свою профессиональную деятельность в соответствии с федеральными нормативными документами, делает ставку на личностное развитие обучающихся на трех уровнях образования, в дополнительном образовании учащихся и внеурочной деятельности. Сложилась система отслеживания персональных достижений учащихся и форм, методов поощрения учащихся. Педагогический коллектив вовлекает родительскую общественность в общешкольные мероприятия и образовательный процесс. Большая часть родителей школы – выпускники школы.

## СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ОО

В территориальной близости к ОО находятся центры дополнительного образования школьников (художественные, музыкальные, спортивные школы), межшкольный стадион федерального значения, детские сады, соседние школы, администрация округа, досуговые центры, градообразующие предприятия.



# КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## КЛЮЧЕВЫЕ ДАННЫЕ ОБ ОО В ЦИФРАХ И ФАКТАХ





# КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## КЛЮЧЕВЫЕ ДАННЫЕ ОБ ОО В ЦИФРАХ И ФАКТАХ

1982-  
1984 гг.

- Экспериментальная площадка по обучению в школе детей шестилетнего возраста

1996-  
1999 гг.

- Экспериментальная площадка по реализации концепции В.С. Библера «Школа диалога культур»

2003-  
2006 гг.

- Муниципальная экспериментальная площадка (МЭП) «Формирование общеучебных умений и навыков младших школьников»

2010 г.

- Пилотная региональная площадка проекта «Становление модели гражданского общества в рамках общеобразовательного учреждения» по итогам областного конкурса проектов (программ) молодежных и детских общественных объединений
- Коллектив школы стал победителем регионального конкурса «Растим патриотов России» за лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию в честь 65-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Программы в области патриотического воспитания и допризывной подготовки»



# КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## КЛЮЧЕВЫЕ ДАННЫЕ ОБ ОО В ЦИФРАХ И ФАКТАХ

2009 –  
2013 гг.

- Коллектив школы принимал участие в реализации гранта Российского гуманитарного научного фонда (г. Москва) по теме «Юношеский радикализм в России второй половины XIX – начала XX веков: содержание, основные направления (Академическое направление) (1860-1904 гг.)»

2010 -  
2013 гг.

- В школе реализован авторский проект «Школа социального и гуманитарного знания» совместно с КГУ

2014 г.

- Коллектив школы стал победителем регионального конкурса «Олимпиада начинается в школе»

2016 г.

- Школа была Пилотной площадкой РДШ
- Школьный журнал «Яркая полоса» удостоен специального приза жюри на всероссийском «Фестивале СМИ-2019» (журфак МГУ).



# **КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИМЕЮЩИЙСЯ ОПЫТ ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА**

**Школа имеет опыт создания и реализации программ развития школы**

**2002-2007 гг.**

**«Создание атмосферы  
школьного дома, способной  
защитить ребенка и педагога»**

**2007-2012 гг.**

**« Формирование общеучебных  
умений и навыков школьника в  
контексте личностного развития  
ребенка»**

**2012-2017гг.**

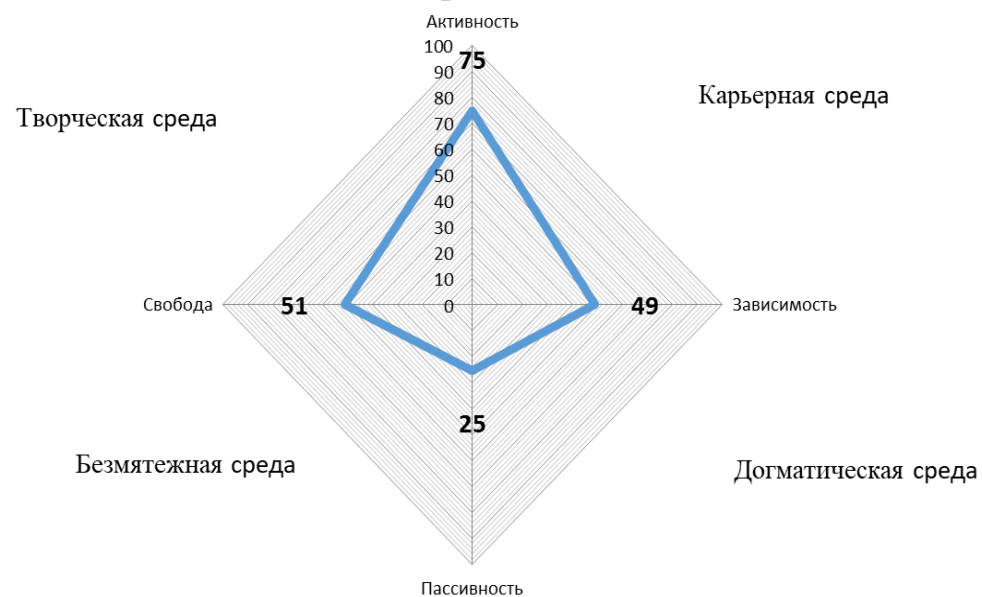
**« Школа – территория  
успеха»**

**2017-2022гг.**

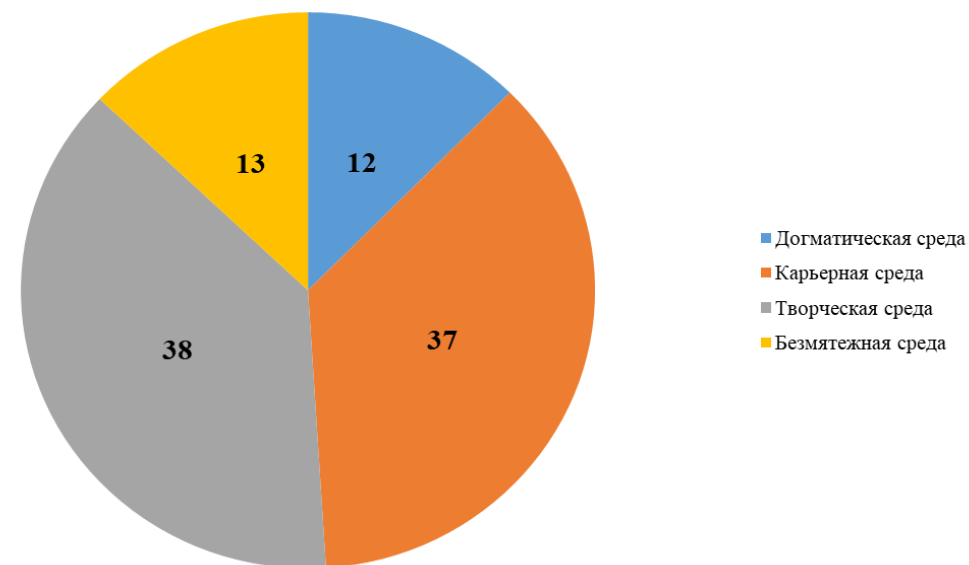
**«Образовательное пространство  
школы – пространство  
разностороннего развития  
личностного потенциала  
учащихся в условиях  
реализации ФГОС».**

# РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



# РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО ВЫВОДЫ

**Суммарный процент творческой и карьерной сред – 75 %. Это свидетельствует о том, что большая часть коллектива ответственно относится к своей профессиональной деятельности и ориентированы на профессиональное самосовершенствование: открыты к теоретически обновленным концепциям; нацелены на претворение их в педагогическую практику, осознают свою роль в развитии школы.**

**Суммарный процент догматической и безмятежной сред – 25%.  
Управленческая команда школы планирует вовлечь этих сотрудников в ЛРОС посредством обновления основных элементов организационной культуры школы.**

**Западение эмоциональности свидетельствует о том, что эта сфера неустойчивая, которая коррелируется в ходе психологических тренингов и индивидуальной работы.**





# РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

## Широта ОС :

- администрация – 2,86 – соответствует уровню ниже среднего;
- руководители методических объединений – 3,496 – соответствует уровню ниже среднего;
- родители – 3,656 – соответствует уровню ниже среднего;
- ученики – 4,56 – соответствует среднему уровню.

## Интенсивность ОС

- администрация – 2,86 – соответствует уровню ниже среднего;
- руководители методических объединений – 3,216 – соответствует уровню ниже среднего;
- родители – 4,26 – соответствует среднему уровню.
- ученики – 4,596 – соответствует среднему уровню.

## Осознаваемость ОС

- администрация – 5,76 – соответствует среднему уровню;
- руководители методических объединений – 2,46 – соответствует уровню ниже среднего;
- родители – 3,66 – соответствует уровню ниже среднего;
- ученики – 4,66 – соответствует среднему уровню.

## Обобщенность ОС

- администрация – 2,96 – соответствует уровню ниже среднего;
- руководители методических объединений – 3,126 – соответствует уровню ниже среднего;
- родители – 4,26 – соответствует среднему уровню;
- ученики – 4,86 – соответствует среднему уровню.

## Безопасность ОС

- администрация – 7,86 – соответствует уровню выше среднего;
- руководители методических объединений – 7,626 – соответствует уровню выше среднего;
- родители – 7,86 – соответствует уровню выше среднего;
- ученики – 6,836 – соответствует уровню ВЫШЕ среднего.

## Доминантность ОС

- администрация – 4,86 – соответствует среднему уровню;
- руководители методических объединений – 4,86 – соответствует среднему уровню;
- родители – 5,216 – соответствует среднему уровню;
- ученики – 5,316 – соответствует среднему уровню.

# РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

## Когерентность ОС

- администрация – 4,2 б – соответствует среднему уровню;
- руководители методических объединений – 3,06б – соответствует уровню ниже среднего;
- родители – 3,5б - соответствует уровню ниже среднего;
- ученики – 2,87б – соответствует уровню ниже среднего.

## Социальная активность ОС

- руководители методических объединений – 2,73б – соответствует уровню ниже среднего;
- родители – 4,53б – соответствует среднему уровню;
- ученики – 3,16б – соответствует уровню ниже среднего.

## Мобильность ОС

- администрация – 4,5 б – соответствует среднему уровню;
- руководители методических объединений – 4,04б – соответствует среднему уровню;
- родители – 4,6б – соответствует среднему уровню;
- ученики – 3,36б – соответствует уровню ниже среднего.

## Структурированность ОС

- администрация – 3,9б – соответствует уровню ниже среднего;
- руководители методических объединений – 3,9б – соответствует уровню ниже среднего;
- родители – 4,27б – соответствует среднему уровню;
- ученики – 4,8б – соответствует среднему уровню.

## Эмоциональность ОС

- администрация – 5,6 б – соответствует среднему уровню;
- руководители методических объединений – 4,44б – соответствует среднему уровню;
- родители – 3,8б - соответствует уровню ниже среднего;
- ученики – 3,4б – соответствует уровню ниже среднего.

## Устойчивость ОС

- администрация – 3,85б – соответствует уровню ниже среднего;
- руководители методических объединений – 3,28б – соответствует уровню ниже среднего;
- родители – 4,4б – соответствует среднему уровню;
- ученики – 3,08б – соответствует уровню ниже среднего.

## КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Необходимость модернизации организационной культуры ОО.

Создание ЛРОС смешанного типа с увеличением доли «творческой» (45%) и «карьерной» (45%) сред и уменьшением догматической и безмятежной сред (10%) и улучшенными показателями «Эмоциональность».

Преобладание творческой и карьерной среды показывают готовность коллектива школы к изменениям и лояльное отношение к нововведениям. 25 %, включающие догматическую и безмятежную среды, свидетельствуют о негибкости и безразличии небольшого количества коллег. Это снижает общий эмоциональный фон среды. Выявленная проблема будет решена в ходе психолого-педагогического сопровождения педагогических работников.

## КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Необходимость модернизации организационной культуры ОО.

Управленческая команда школы планирует вовлечь этих сотрудников в ЛРОС посредством обновления основных элементов организационной культуры школы

В связи с тем, что составляющими компонентами организационной культуры являются действующая система коммуникации, методика разрешения конфликтов, принятая система лидерства, личноно – развивающаяся образовательная среда, то выявляется следующая проблема – необходимость трансформации организационной культуры средового пространства как способ расширения возможностей.

## КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Противоречия между желаемым и имеющимся результатом.

Проведенный анализ свидетельствует о недоработанности управленческой модели школы и о возможности разработки управленческой парадигмы школы по созданию ЛРОС, развитию личностного потенциала учителей и учащихся школы



Школе, находящейся в ситуации развития, необходимо максимальное вовлечение участников образовательного процесса в основные проекты школы по созданию ЛРОС посредством изменения ее организационной культуры.

## ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

**ПЕДАГОГИ**

**УЧАЩИЕСЯ**

**РОДИТЕЛИ**  
(законные представители)

- процедура общественного признания;
- материальное поощрение;
- совершенствование современного методического комплекта каждого педагога;
- обновление «Портфолио личностных достижений» учителей и учащихся.



## ЦЕЛИ ПРОЕКТА

### Главные цели проекта:

создание в школе лично-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала учащихся и педагогических работников школы, готовых выстраивать индивидуальные образовательные траектории, сохранять эмоциональную стабильность и психологическую устойчивость в процессе трансформации образовательной среды и модернизации организационной культуры школы.





**ЦЕЛЬ – ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО  
СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ В ИТОГЕ  
ПОСТРОЕНИЯ ЛРОС ПО  
ФОРМУЛЕ «3+2»**

**Цель 1:** Организация комфортного пространства для открытого взаимодействия

**Цель 2:** Учет потребностей каждого по модели Дэвида Рока.

**Цель 3:** Использование ресурсов фонда «Вклад в будущее»

**Цель 4:** Тиражирование опыта «Лаборатории мастера»

**Цель 5:** Договоренности на основе Соглашения о взаимодействии в коллективе



## ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ЦЕЛИ - РЕЗУЛЬТАТЫ

**Цель 1:** Создание многоуровневой модели управления организационной культурой школы посредством ЛРОС.

**Цель 2:** Разработка управленческой парадигмы школы по созданию лично-развивающей образовательной среды, развитию личностного потенциала.

**Цель 3:** Разработка «Программы методического сопровождения педагогов по личностному и профессиональному развитию».

**Цель 4:** Разработка «Кейса психологического и методического сопровождения по развитию личностного потенциала педагогов и обучающихся школы».



## ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ЦЕЛИ - РЕЗУЛЬТАТЫ

**Цель 5:** Апробация пилотной площадки «Лаборатория мастера» для мотивированных педагогов школы по развитию ЛРОС у одаренных детей.

**Цель 6:** Создания пространственно-предметных зон «Галереи успеха».

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

## ПРОДУКТЫ И ЭФФЕКТЫ

Многоуровневая модель управления организационной культурой школы посредством ЛРОС

Управленческая парадигма школы по созданию лично-развивающей образовательной среды, развитию личностного потенциала

«Программа методического сопровождения педагогов по личностному и профессиональному развитию»

Пилотная площадка «Лаборатория мастера»

«Кейс психологического и методического сопровождения по развитию личностного потенциала педагогов и обучающихся школы»

Пространственно – предметные зоны «Галерея успеха».

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

## Методы:

- моделирование (формализация собственного моделирования и интерпретация результатов);
- метод эмпирического исследования, метод теоретического исследования.

## Инструментарий:

- методики диагностики личностного потенциала;
- исследования образовательной среды, кейсовые технологии.

## Технологии:

- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- модульная технология;
- технология уровневой дифференциации.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

Создание рабочих групп по разработке:

управленческой парадигмы по развитию личностного потенциала

модели управления организационной культуры школы посредством ЛРОС

методической программы личностного и профессионального развития педагогов

Создание рабочей группы по разработке «Лаборатории мастера».

Создание рабочей группы по разработке кейса сопровождения педагогов и учащихся по развитию личностного потенциала

Создание рабочей группы по разработке макета пространственно – предметной зоны «Галерея успеха».



# ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Разработанная многоуровневая модель управления организационной культурой школы посредством ЛРОС получила 100 % поддержку педагогического коллектива после голосования на педагогическом совете.

Администрация школы создала рабочие группы с руководителями МО и ведущими учителями – предметниками для обновления содержания Программы развития школы.

Создана «Лаборатория мастера».

Разработаны макеты пространственно – предметных зон «Галереи успеха».

Разработан кейс методического и психологического сопровождения

# ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Материал будет опубликован в школьном журнале «Яркая полоса».

На сайте школы будет создан раздел о проекте.

Результаты проекта будут обсуждены на заседании педагогического и научно-методического совета.

Результаты проекта будут обсуждены на расширенном заседании общешкольного родительского комитета.

На «Дне открытых дверей школы» будут награждены высоко результативные педагоги и учащиеся школы по итогам реализации проекта.





Вклад  
в будущее  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



# ОЦЕНКА ПРОЕКТА



Кто может быть приглашен для  
оценки результатов проекта

Эксперты Курского  
института развития  
образования

Социальные партнеры  
школы

Эксперты КГУ

# Риски проекта

Нормативно –  
правовая и  
организационная  
поддержка.

Дефицит  
управленческих  
кадров,  
обладающих  
глубокими  
методическими  
знаниями.

Уровень  
подготовленност  
и команды  
внедрения  
проекта.

Отсутствие  
отклика  
участников  
образовательного  
процесса на  
внедрение  
основных  
проектов школы  
по созданию  
ЛРОС.

Недостаточность  
финансирования  
материально –  
технической  
базы ОО для  
создания  
пространственно  
– предметных  
зон.

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Формирование команды внедрения проекта.

Организация «погружения в проект» команды внедрения.

Деятельность научно-методического совета и методических объединений по изучению основных идей ЛРОС и внедрению основных элементов системы.

Публикация методических разработок команды внедрения для педагогов школы.

Открытие «Лаборатории мастера» и презентация ее работы.

Внедрение «Кейса психологического и методического сопровождения по развитию личностного потенциала педагогов и обучающихся школы» в практику методических объединений.

Открытие новых пространственно – предметных зон «Галереи успеха».

Работа постоянно действующего семинара по реализации ЛРОС в ОО.

Общественное признание (обобщение опыта, конкурсы профмастерства, объявление благодарностей, привлечение СМИ, публикация авторских разработок и т.д.)

Материальное поощрение (стимулирующие выплаты, грантовые конкурсы, премии и т.д.)

Интерактивный комплекс федеральной программы «Цифровая образовательная среда (ЦОС)».

Зона свободного WiFi: - музей «Ратная слава курян» для работы с QR-кодами; в библиотеке школы; в кабинете информатики.

# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС.

## КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

### 2023 г. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Проведение исследования среды ОО на основе инструментария В.А. Ясвина. Ответственные: управленческая команда школы.

2. Ознакомление с методом векторного моделирования среды В.А. Ясвина. Ответственные: управленческая команда школы.

3. Знакомство коллектива ОО с концепцией В.А.Ясвина «Формирование теории среды развития личности». Ответственные: управленческая команда школы.

4. Проведение методического семинара «Школа как организационно – образовательная среда». Ответственные: управленческая команда школы.

5. Проведение лекций «Индивидуальная образовательная траектория». Ответственные: управленческая команда школы.

6. Лекции «4 К». Ответственные: управленческая команда школы.

7. Формирование команды внедрения в проект. Ответственные: управленческая команда школы.

# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС.

## КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

### 2023 г. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ЭТАП

8. Создание стратегия обновления организационной культуры средового пространства. Ответственные: управленческая команда школы.

9. Старт образовательного проекта «Лаборатория мастера». Ответственные: управленческая команда школы.

10. Апробация пилотной площадки «Лаборатория мастера». Ответственные: управленческая команда школы.

11. Проведение практикума «Диагностика по определению типа среды и параметров среды». Ответственные: управленческая команда школы..

12. Проведение обучающего семинара «Создание лично-развивающей образовательной среды в школе». Ответственные: управленческая команда школы..

13. Проведение спортивных соревнований по тимбилдингу, направленных на сплочение педагогического коллектива. Ответственные: управленческая команда школы..

# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА 2023 г. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ЭТАП



**Обучающий семинар «Создание лично-развивающей образовательной среды в школе»**



# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА 2023 г. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ЭТАП



**Практикум «Диагностика по определению типа среды  
и параметров среды»**

# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС.

## КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

### 2023 г. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ЭТАП



**Спортивные соревнования для учителей по тимбилдингу, посвященные Дню космонавтики  
(направленные на сплочение педагогического коллектива)**

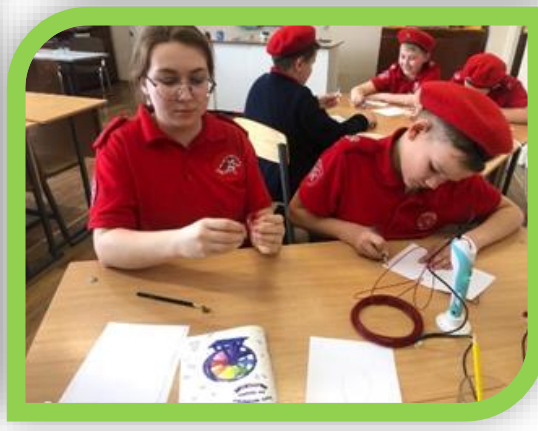


# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС.

## КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

### 2023 г. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ЭТАП

### «Лаборатория мастера»



# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС.

## КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

### 2024 -2025 гг. ПРОЕКТО-АПРОБАЦИОННЫЙ ЭТАП

1. Создание многоуровневой модели управления организационной культурой школы посредством ЛРОС. Ответственные: управленческая команда школы.

2. Представление на педагогическом совете многоуровневой модели управления организационной культурой школы посредством ЛРОС. Ответственные: управленческая команда школы.

3. Создание управленческой парадигмы школы по созданию лично-развивающей образовательной среды, развитию личностного потенциала. Ответственные: управленческая команда школы.

4. Обсуждение на педагогическом совете школы управленческой парадигмы по созданию ЛРОС.

5. Разработка «Программы методического сопровождения педагогов по личностному и профессиональному развитию». Ответственные: управленческая команда школы.

# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС.

## КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

### 2024 -2025 гг. ПРОЕКТО - АПРОБАЦИОННЫЙ ЭТАП

6. Разработка «Кейса психологического и методического сопровождения по развитию личностного потенциала педагогов и обучающихся школы». Ответственные: управленческая команда школы. .

7 . Аprobация пилотной площадки «Лаборатория мастера». Ответственные: управленческая команда школы..

8. Разработка и калькуляция макетов пространственно-предметных зон «Галереи успеха». Ответственные: управленческая команда школы.

9. Аprobация идей ЛРОС при проведении методических семинаров и практикумов с педагогическим коллективом школы. Ответственные: управленческая команда школы. .

10. Создание ПОС для изучения программных и диагностических материалов проекта. Ответственные: управленческая команда школы.

# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА 2025 -2026 гг. ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ЭТАП

1. Внедрение многоуровневой «Модели управления организационной культурой школы посредством ЛРОС». Ответственные: управленческая команда школы.

2. Открытие «Лаборатории мастера» на фундаментальной основе. Ответственные: управленческая команда школы.

3. Создание пространственно-предметных зон «Галерея успеха». Ответственные: управленческая команда школы.

4. Реализация «Программы методического сопровождения педагогов по личностному и профессиональному развитию». Ответственные: управленческая команда школы.

5. Использование «Кейса психологического и методического сопровождения по развитию личностного потенциала педагогов и обучающихся школы». Ответственные: управленческая команда школы.

6. Мониторинг реализации многоуровневой модели управления организационной культурой школы посредством ЛРОС. Ответственные: управленческая команда школы.

# УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

## ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ

«Положение о  
многоуровневой модели  
управления организационной  
культурой школы  
посредством ЛРОС»

«Программа развития  
школы»

«Концепция управленческой  
парадигмы школы»

«Методическая программа  
личностного и  
профессионального развития  
педагогов»

Положение о «Лаборатории  
мастера»

«Положение о постоянно  
действующем семинаре»



# УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

## ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ





# УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

## СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОС

Нормативно –  
правовое  
сопровождение

Организационно  
– управленческое  
сопровождение

Научно –  
методическое  
сопровождение

Информационное  
сопровождение

# УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

## РОЛЬ НАСТАВНИКА В ОО

Передача опыта

Передача знаний.



Оказание помощи в  
формировании  
профессиональных  
компетенций

Психолого-педагогическая  
поддержка