**Приложение 4**

**Город Курск**

**МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина»**

**Черноусова М.Е.**

**«Школа социального и гуманитарного знания»**

**(центр духовно-нравственного и гражданско-правового воспитания)**

**Аннотация**

Практика предусматривает собой разноуровневую систему духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся школы посредством проведения уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализации Рабочей программы воспитания. Реализация проекта предусматривает деятельность ПОС (педагогического обучающегося сообщества) учителей, объединенных в «Лабораторию матера» на основе идей по созданию ЛРОС (личностно развивающей образовательной среды) совместно с родительским клубом «Будущее начинается здесь…».

«Школа социального и гуманитарного знания» является инновационным проектом, родившимся в процессе участия школы в федеральном проекте благотворительного фонда «Вклад в будущее» по созданию ЛРОС. МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина», на базе которой создана «Школа социального и гуманитарного знания», является пилотной площадкой КИРО по созданию ЛРОС.

«Школа социального и гуманитарного знания» создана как структурное подразделение школы, является центром духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

**Цель проекта** – формирование российской идентичности обучающихся школы в процессе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

**Задачи**:

1. Создать педагогическую мастерскую «Лаборатория мастера»;
2. Создать «Центр патриотического воспитания»;
3. Создать «Центр гражданского воспитания»;
4. Создать «Центр становления лидеров»;
5. Создать родительский клуб.

**Становление проекта**

В марте-апреле 2023 года управленческий коллектив школы прошел обучение в Московском городском педагогическом университете (МГПУ) по профессиональной программе «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды». По итогам обучения был разработан и защищен управленческий проект «Модернизация организационной культуры средового пространства посредством создания ЛРОС как способа расширения возможностей участников образовательного процесса».

В первую очередь, мы работали над созданием в школе личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала учащихся и педагогических работников школы, готовых выстраивать индивидуальные образовательные траектории, сохранять эмоциональную стабильность и психологическую устойчивость в процессе трансформации образовательной среды и модернизации организационной культуры школы.

Для реализации проекта была сформирована команда единомышленников, с которыми было заключено **Соглашение** **о взаимодействии в коллективе** (один из инструментов программы ЛРОС). В команду вошли мотивированные педагоги.

Проведен цикл семинаров по изучению учебно-методических материалов и инструментов программы «Развивающая среда» (ставящей своей целью помочь воспитать человека, способного делать осознанный свободный выбор и наделенного внутренними ресурсами для его реализации), разработанными фондом «Вклад в будущее»:

1. УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»;
2. Развитие компетенций «4К» на уроках;
3. Ведение в теорию личностного потенциала;
4. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала;
5. Интернет-ресурсы: Онлайн-игра «Город эмоций»; «Смотрим вместе – онлайн-проект развивающего просмотра фильмов и мультфильмов; онлайн-курс «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка»; подкаст для родителей «МамПапКаст».

В 2024 году участники управленческой команды прошли дополнительные курсы в МГПУ «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде».

После этих курсов и знакомства с учебно-методическими материалами и инструментами программы «Развивающая среда» была обновлена стратегия развития. Решено было создать «Школу социального и гуманитарного знания.

В реализации проекта задействованы: директор школы, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, руководитель Центра патриотического воспитания, руководитель Центра гражданского воспитания школьников, руководитель Центра становления лидеров, участники педагогической мастерской «Лаборатория мастера» в количестве 12 человек, 43 классных руководителя, 7 педагогов дополнительного образования, педагог-психолог. Руководство проектом осуществляет заместитель директора по ВР.

Проект «Школа социального и гуманитарного знания» предполагает опору на принципы природосообразности, дифференциации, целостности, модульной организации педагогического проекта.

В ходе планирования хода выполнения проекта мы опираемся на возрастные особенности воспитанников и их возможностей для освоения материала и применения к себе и окружающему миру. Стараемся, чтобы все компоненты педагогического процесса находились в единстве и взаимосвязи. Ежемесячное и ежеквартальное участие детей в мероприятиях и событиях проекта основывается на модульной организации, при которой самоидентификация педагогов и обучающихся перекликается с их самореализацией.

Масштаб проекта предполагает участие как одаренных детей в сфере социальных гуманитарных предметов в занятии в лабораториях Центра гражданского воспитания, так и участие всех обучающихся 3 уровней образования в патриотических и гражданских проектов. Духовно-нравственное воспитание в процессе работы с Хрестоматией домашнего чтения используется для всех возрастных групп.

Работа с УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» используется в 1-4, 6-7, 10 классах педагогами, прошедшими курсовую подготовку в КИРО по созданию ЛРОС.

**Реализация проекта**

**Разработана структура «Школы социального и гуманитарного знания», состоящая из 5 частей:**

1. **Профессиональное обучающееся сообщество (ПОС) учителей «Лаборатория мастера**», реализующее проект школы по созданию ЛРОС;
2. **Центр патриотического воспитания школьников**, базирующийся на базе юнармейского отряда школы, занявшего 1 место в региональном конкуре «Лучший юнармейский отряд Соловьиного края» и музея школы «Ратная слава курян»;
3. **Центр гражданского воспитания школьников,** базирующийся на дискуссионной площадке школы «Твой выбор»;
4. **Центр становления лидеров –** наставников духовно-нравственных и гражданско-патриотических проектов школы, базирующийся на Лаборатории «Психопластика личности»;
5. **Родительский клуб «Будущее начинается здесь…».**

**Содержание работы**

1. **Педагогическая мастерская «Лаборатория мастера»**

В начале реализации проекта был создан отряд единомышленников, который по терминологии ЛРОС мы называем ПОС – профессиональное обучающееся сообщество. Участники сообщества создали педагогическую мастерскую «Лаборатория мастера»

**Педагогическая мастерская –** форма обучения детей и взрослых, которая создает условия для вхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного ил коллективного открытия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название лаборатории** | **Цель работы лаборатории** | **Руководитель лаборатории** |
| Пирамида личностного роста | Формирование критического мышления, воспитание устойчивого поведения при преодолении трудностей в процессе обучения | Орехова Ж.В. |
| Английский язык - мир безграничных возможностей | Формирование умения работать в команде, воспитание креативного мышления при работе с иностранным языками | Полякова Е.В. |
| Мир в зеркале искусств | Формирование духовно-нравственногомировоззрения с опорой на национальнуюкультуру | Телегина С.Ю. |
| Язык – душа национальной культуры | Формирование языковой личности, мировоззрение которой основано на традиционных духовны ценностях нашего народа | Чефранова Т.И. |
| История – путь из прошлого в будущее | Формирование критического мышления при знакомстве с современной картиной мира, осознание места России в мировой истории | Прокопова Т.В. |
| По просторам вселенной | Формирование критического мышления при изучении концепций ноосферногомышления, идей русского космизма | Понкратова Э.В. |

Участники мастерской создали 12 предметных лабораторий, из них 6 лабораторий занимаются вопросами духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания: “Язык – душа национальной культуры»; «История – путь из прошлого в будущее»; «Пирамида личностного роста»; «Английский язык - мир безграничных возможностей», «Мир в зеркале искусств» «По просторам вселенной».

Совместно с КИРО мы провели обучающий семинар с нашими мастерами по работе с инструментами ЛРОС по духовно-нравственному становлению школьников.

Дополнительными образовательными инструментами, используемыми нами по вопросам духовно-нравственного воспитания во время внеурочных занятий, воспитательных практик стали:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Сотрудничество** | **Результат** |
| «Лаборатории мастера» | 1. С классными руководителями2. Педагогами дополнительного образования | 1.Собрана «методическая копилка» педагогическихпрактик;2.Создана группа одаренных детей, способных к углубленному изучению школьных предметов, мотивированных к личностному развитию |
| Работа с инструментами ЛРОС:1.Хрестоматия художественной литературы по личностному развитию;2. УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для учащихся 1-4 классов;3.УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для учащихся 5-7 классов;4.УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для учащихся 8-11 классов; | 1. С родителями обучающихся2. с педагогом-психологом | 1. Привлечены родители обучающихся к домашнему чтению «Хрестоматии художественной литературы по личностному развитию»2. Проведение обучающих внеурочных занятий формируют у учащихся позитивное мировоззрение в общении с одноклассниками, развивается представление о человеческих эмоциях и формах преодолении негативных привычек, формирование волевых качеств личности, духовно-нравственное становление школьника. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Сотрудничество** | **Результат** |
| «III Региональный форум«Наставничество в образовании» | 1. КИРО2. Ясвин В.А. | 1. Педагоги-наставники расширили представление об инструментах ЛРОС. |
| Обучающий семинар «Социально-эмоциональное развитие ребенка: возможности семьи»  | 1. КИРО
 | 1. 17 учителей начальных классов освоили методику работы с «Хрестоматией художественной литературы по личностному развитию»2. Родители на практике познакомились как работать с инструментами Хрестоматии. |

Отдельно выделяем инструмент «**Хрестоматия домашнего чтения»,** предусматривающий совместную работу с родителями. Хрестоматия входит в серию образовательных материалов «Школа возможностей», созданную в рамках Программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала. Задача программы – подготовить ребенка к жизни в современном мире и помочь воспитать человека, способного делать осознанный свободный выбор и воплощать его с опорой на свои внутренние ресурсы.

 Это инструмент помогает духовно-нравственному становлению личности ребенка. Главный девиз в работе с Хрестоматией – «С помощью книг – к развитию личности».

Хрестоматия художественной литературы по личностному развитию. Адресована педагогам, родителям и читателям от 5 до 18 лет. В ней собрано 350 произведений, подобранных так, чтобы как можно больше аспектов жизни человека в период его взросления попали в центр внимания читащего ребенка.

Для 95 произведений подготовлены текстовые фрагменты, дополнительные задания игры и вопросы для обсуждения – вместе они составляют особую систему занятий по развитию личности, ее духовно-нравственных качеств.

На выставку мы предлагаем используемые нами методические материалы и наработки.

Произведения в Хрестоматии разделены на 4 возрастные группы: 5-7, 8-10, 11-13, 14-18 лет.

Материалы для ребят 7-10лет ориентированы на развитие социально-эмоциональных навыков и навыков коммуникации.

 Они помогают младшим школьникам понять, почему возникают эмоции и как они называются, как справиться с эмоциональным состоянием, как общаться с другими людьми.

1. **Центр патриотического воспитания**

**«Я – патриот России»**

Центр патриотического воспитания «Я – патриот России» базируется на базе юнармейского отряда школы, занявшего 1 место в региональном конкуре «Лучший юнармейский отряд Соловьиного края» и на базе музея школы «Ратная слава курян».

Юнармейский отряд школы, состоящий из 175 ребят с 5 по 11 класс, интенсивно занят весь учебный год. Являясь центром патриотического воспитания школы, он проводит мероприятия внутри отряда, принимает участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях. Организует мероприятия для учащихся школы: «Юнармейское наставничество», «Музейные уроки», проводят киноуроки с обсуждением фильмов на патриотическую тематику.

Отряд имеет свой информационный ресурс ВКонтакте - «Юнармия – МБОУ «СОШ № 50 им.Ю.А. Гагарина».

Все мероприятия и проекты входят в годовой «Юнармейский марафон».

**«Юнармейский марафон»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Участники** | **Содержание деятельности** |
| «День юнармейца | 1.Юнармейский отряд2.Социальные партнеры | 1.Старт юнармейского марафона2.Прием в ряды отряда новых юнармейцев3.Награждение результативных юнармейцев |
| «День Патриота» | 1.Юнармейский отряд2.АНО «Париот» | 1. Теоретическая подготовка
2. Сборка и разборка АК
3. Стрельба из пневматического оружия
4. Санитарная подготовка
5. РХБЗ
 |
| Воспитательные мероприятиявнутри отряда | 1.Юнармейский отряд2. Армашов Владимир Александрович3. Ассоциация «Соколы Маргелова»4. ВПК «Гранит»5. ВПК «Кремлевец»6. Егоров Ю.Ю.7. Лискова Е.Ю. | 1.«Офицеры запаса на передовой…»2.«День неизвестного солдата»3.«День героев Отечества»4.«День Победы»5.«Парта Героя»6.День открытых дверей школы, посвященный Дню Победы»7. Вахта несения почетного караула у знамени «Символ Победы»8. Концерт «Русские маяки» для подшефной школы города Бердянска  |
| Мероприятия с учащимисяшколы | 1. Юнармейский отряд2. 1-4 классы3. 5-8 классы4. 9-11 классы | 1. Проект «Юнармейское наставничество»2. «Музейные уроки»3. Киноуроки4. Тематические экскурсии в музее «Ратная слава курян» |
| Соревнования по военно-прикладным видам спорта | 1.Юнармейский отряд2.Организаторы соревнований | 1. «Зарница»2. Снежный десант, посвященный Дню освобождения города Курска3. Соревнования по стрельбе4. Соревнования в АНО «Патриот» |
| Региональный смотр конкурс юнармейский отрядов«Лучший отряд юнармейского края» | 1.Юнармейсий отряд | 1 местов региональном смотре «Лучший отряд Соловьиного края» |

**3. Центр гражданского воспитания**

**«Я – гражданин России»**

Центром гражданского воспитания является Дискуссионная площадка «Твой выбор». Мы делаем ставку на учащихся, имеющих повышенный интерес к истории России, политологии, праву, экономике, социологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Содержание деятельности** | **Темы** |
| Дискуссионная площадка «Твой выбор» |  Темы, рассмотренные учащимися на заседаниях дискуссионной площадки, дают им возможность осознать специфику исторических процессов российской цивилизации, дети знакомятся с основами ораторского искусства, становятся наставниками проектов. | 1.«Блокадный хлеб», 2.«Великая Победа: наследие и наследники», 3.«Роль информации в современном обществе», 4.«От Нового года к Рождеству», 5.«Особенности и спецификаИ др. |
| Лаборатории:1. «Современная картина мира»;2. «История индустриальной цивилизации»;3. «Постсоветская Россия в эпоху глобализации». | На заседаниях обсуждаются актуальные проблемы становления гражданского общества, проблемы глобальных вызов нашей стране, гражданские права и обязанности, исторические аспекты становления государства в нашей стране. | 1. Бреттон-Вудская система
2. Зональная глобализация
3. Инновационная революция
4. Теория пределов роста
5. Штабная экономика.
6. Трофейная экономика.
7. Истоки мирового терроризма
8. НАТО: истоки мировой агрессии
 |
| «Школа риторов» | Занятия, изучающие искусство речи, правила построения художественной речи, ораторское искусство, мировоззрение и красноречие | 1. Как быть убедительным
2. Какие бывают сообщения
3. Чем речь политика отличается от веб-сайтов
4. Как составить эффективные устные, печатные, цифровые тексты
5. Связь логики и речи
 |
| Киноуроки | Просмотр художественных фильмов патриотической и духовно-нравственной направленности. Анализ режиссерского замысла. Различие художественной картины мира и исторической действительности. | 1. Воин света.
2. Наследники Победы.
3. Там где мечтают медведи.
4. Блокадный хлеб.
5. Нахимовец.
6. Солдатик
 |

.

4. **Центр становления лидеров**

Для реализации всех проектов и мероприятий духовно-нравственных и гражданско-патриотических мероприятий и проектов школы в школе создан **Центр становления лидеров – для учащихся-наставников** базирующийся на Лаборатории «Психопластика личности».

В лаборатории учащиеся-наставники изучают материалы спецкурсов «Деловые устои», «Трудно быть собой», «Конфликтология», «Методика проведения мероприятий с учащимися школы». Лидером направления является наш президент школы Шемендюк Александра, которая в своей общественной деятельности использует ресурс учительской педагогической мастерской «Лаборатория мастера».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Содержание деятельности** | **Темы. Результат** |
| Лаборатория «Психопластика личности». | Тематические встречи.Лекции.Практикумы.Диагностики | 1. Коворкинг.
2. Кубрик психологической

разгрузки1. Интерактивная меловая доска
 |
| Спецкурсы1.Деловые устои»; 2. «Трудно быть собой»; 3.«Конфликтология»; | Освоение навыков самопознания и саморефлексии.Умение выстраивать кооперацию.Осознание вертикальных и горизонтальных связей в обществе. | 1.Что такое самопознание.2. Воля3. Сила характера. От чего зависит?4.Самооценка и ее роль в самовоспитании.5. Компания и я.6. Об упорстве и работоспособности |
| Лидеры- наставники проектов и мероприятий духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности | Методика проведения мероприятий с учащимися школы. | 1. Игровая перемена.
2. Дети–детям: в мире химии.
3. Пара героя.
4. Музейные уроки.
5. Правила проведения экскурсии в школьном музее.
6. Квест «Не только о космосе»
 |
| Школьная республика | Апробация общественной модели управления | Реализация проектов, предложенных на выборах школьной республики |
| Диагностика и исследования | Исследование результатов внедрения проекта ЛРОС по итогам 1 года реализации по заданным параметрам и возрастным группам | 1.Результаты исследования по измерению критического мышления среди учащихся 4 классов 2.Результаты исследования по измерению креативности среди учащихся 4 классов3.Результаты исследования по измерению коммуникации среди учащихся 4 классов 4.Результаты исследования по измерению кооперации среди учащихся 4 классов 5.Результаты оценки учебной мотивации, субъективного благополучия 8-х классов |

**5. Родительский клуб «Будущее начинается…»**

Наш проект получил широкую поддержку родительской общественности. В год семьи, на базе педагогической мастерской «Лаборатория мастера» мы открыли родительский клуб школы «Будущее начинается здесь….». Родители познакомились с кубриком психологической разгрузки, коворкинг-центром, доской успешности.

Делая ставку на духовное воспитание детей, мы привлекаем в этот процесс родителей учащихся.

Итоговым мероприятием родительского клуба стал «День открытых дверей школы, посвященный Дню Победы. На мероприятии присутствовало 264 родителя школы. Родители вместе со своими детьми пели песни Великой Отечественной войны, перелистывали героические страницы военной истории, поздравляли победителей ежегодного конкурса классов «Лучший гагаринский класс», сами получали грамоты за активную гражданскую позицию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Содержание деятельности** | **Темы. Результат** |
| Модернизация средового пространства | Оформление рекреаций школы в соответствии с концепцией ЛРОС | 1.Педагогическая мастерская «Лаборатория мастера» - фойе 3 этажа, блок начальной школы.2. Сфера предметных предпочтений, фойе 4 этажа, блок начальной школы3.Зона естественно-географического образования, фойе 2 этажа старшей школы.4. Библиотечная зона. Фойе 3 этажа старшей школы. |
| Открытие родительского клуба в педагогической мастерской «Лаборатория мастера» | Создание родительского клуба. Торжественное открытие родительского клуба. Знакомство с инструментами педагогической мастерской «Лаборатория мастера».Награждение родительской общественности | 1.Деятельность родительского клуба «Будущее начинается здесь…» |
| День открытых дверей школы, посвященный Дню Победы | Награждение классов, победивших в ежегодном смотре конкурсе «Лучший гагаринский класс».Награждение родителей за активную гражданскую позицию по итогам года.Выступление учительского хора.Тематическое вступление юнармейского отряда школы с программой «Русские маяки» | Празднование 79-й годовщины Великой Победы. |
| Гражданский форум «Юнармейская семья» | Подведение итогов Года семьи.Посвящение в юнармейцы новых классов Знакомство родителей с проектом «Школа социального и гуманитарного знания | Подведение итогов Года семьи |

Сотрудничество педагогического коллектива школы с родительским клубом ведет к выработке общих подходов к обучению и воспитанию школьников, а участие родителей в патриотических форумах и мероприятиях школы говорит, о том, что в нашей школе формируется 3 самодостаточных субъекта исторического процесса по сохранению общероссийской идентичности, исторической памяти о подвигах российского народа, сохранения патриотических традиций в лице наших учителей, наших учеников и их родителей.

**Список использованной литературы:**

1. Е.Г. Дирюгина, М.И. Катеева, Н.Е. Рычка, Е.А. Хаустова, А.А. Янченко. Концептуальные основы Программы по развитию личностного потенциала / под науч. ред. Е.И. Казаковой. – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2023. – 228 с.
2. Сергиенко, Е. А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. — М. : Дрофа, 2019. — 248 с. : ил. — (Российский учебник).
3. Иванова Е.В. И21 Новая среда : Как менять образовательное пространство школ и детских садов / Е. В. Иванова, И. А. Виноградова, Е. М. Барсукова. — М. : Альпина ПРО, 2022. — 188 с.
4. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». Кубрик: инструкция по применению., 2022 – 136 с.
5. Риски реализации Программы по развитию личностного потенциала в образовательной организации: методич.рекоменд./ Кораблёва А.А., Благотворительный фонд «Вклад в будущее».-М., 2021. - 84 с.
6. Черноусова М.Е. Проектирование воспитательной системы школы (гражданско-патриотический аспект). –Курск, 2011. – 98 с.
7. Черноусова М.Е. Становление модели гражданского общества в общеобразовательном учреждении. Курск, 2011. – 131 с.

**Сведения об авторе:**

1. Черноусова Маргарита Евгеньевна
2. Г. Курск, МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина», заместитель директора по воспитательной работе.
3. К.т. 8-906-691-58-78, e-mail **–** **me\_petr@mail.ru**