**Приколотина Наталья Валерьевна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина» г. Курска**

**Макаренко Елена Викторовна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина» г. Курска**

**Формирование универсальных учебных действий через учебно-исследовательскую деятельность младших школьников**

**Ключевые слова:** младший школьник, универсальные учебные действия, учебно-исследовательская деятельность, детское исследовательское общество.

**Аннотация.** В статье представлена система работы учителя по формированию и развитию универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности на примере организации детского исследовательского общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования нацелен на формирование у школьников потребностей и умений самостоятельного освоения новых знаний, новых форм деятельности, их анализа и соотнесения с культурными ценностями, способности и готовности к самообразованию и самосовершенствованию, творческой работе. Это, в свою очередь, диктует необходимость изменения технологий образования, ориентации их на формирование универсальных учебных действий обучающихся.

Помочь школьникам овладеть умениями и навыками учебной деятельности – одна из главных задач, стоящая перед педагогами. Ведущая роль в решении этой задачи отводится начальной школе, так как именно здесь закладывается фундамент всей системы образования, а младший школьный возраст является сензитивным по отношению к развитию продуктивных умений и навыков учебной деятельности, прежде всего, общих, имеющих применение во многих учебных предметах и во внеурочной деятельности.

Система работы учителя по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: постановка целей совместной деятельности учителя, учащихся, родителей; диагностика уровней сформированности учебных действий; отбор педагогических средств; контроль процесса и результата формирования, развития и совершенствования универсальных учебных действий младших школьников.

Необходимым условием организованности, интегрированности совместной работы по формированию универсальных учебных действий школьников является постановка целей и задач педагогической, учебно-познавательной деятельности.

Анализ целевых ориентиров российского образования показывает, что сегодня школа должна преследовать цели, связанные с подготовкой школьника к непрерывному самообразованию, личному самосовершенствованию. Это, в свою очередь, нацеливает учителя на совершенствование педагогической деятельности, обогащение её методами, приемами формирования у школьников умений принимать учебную задачу, осуществлять планирование, демонстрировать правильное применение метода или процедуры, оценивать значимость данных, использовать знания из разных областей, чтобы составить план решения проблемы, оценивать логику построения материала, производить контроль и оценку собственной учебно-познавательной деятельности.

Достижению этой цели служат следующие задачи педагогической деятельности:

-изучение теоретических основ формирования универсальных учебных действий школьников;

-овладение приемами изучения уровней развития универсальных учебных действий;

-поиск, апробирование в собственной педагогической практике методов, приемов формирования, развития и совершенствования универсальных учебных действий;

- развитие учебно-познавательных мотивов, желания и готовности учащихся овладеть приемами учебной деятельности;

-вовлечение родителей в процесс формирования и развития у учащихся умения учиться.

 Учебное занятие является формой реализации конкретных целей образования. В рамках исследуемой проблемы важно формулировать не только цели, связанные с «приростом» знаний и специальных умений, но и цели, ориентированные на развитие школьника как субъекта учения:

- содействовать осознанию учащимися социальной, практической, личностной значимости учебного материала;

-обеспечить развитие умений и навыков целеполагания, планирования, организации, осуществления контроля и оценки учебно-познавательной деятельности;

- организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний, умений и навыков стандартных и нестандартных ситуациях;

- помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности и др.

 Чтобы достичь поставленных целей, необходимо обеспечить принятие их учащимися. Это становится возможным, если разъяснять личностный смысл знаний, умений и навыков, демонстрировать применение результатов учебного труда в самообразовательной деятельности, поощрять успех ребенка не только в области усвоения предметных знаний, но и в сфере овладения компонентами информационной, коммуникативной, рефлексивной культуры.

 Прежде чем выбирать средства достижения поставленных целей, учитель должен владеть информацией об исходных уровнях сформированности универсальных учебных действий младших школьников, поэтому важным направлением педагогической деятельности становится диагностика уровней сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

 Получить интересующую информацию позволяют методы педагогических исследований: наблюдение, анкетирование, анализ письменных обучающих и контрольных работ, беседа, посещение уроков, использование диагностических методик.

Для выявления степени участия родителей обучающихся в решении проблемы формирования универсальных учебных действий младших школьников им может быть проведено анкетирование.

Диагностика уровней развития универсальных учебных действий младших школьников позволяет педагогам определить причины, вызывающие затруднения школьников в учебной деятельности, отобрать педагогические средства, соответствующие реальным возможностям ребенка и обеспечивающие его успешное обучение и развитие.

В школьной практике к ним относятся содержание образования, методы и формы обучения, воспитания, общения, сотрудничество учителей, обучающихся и др.

Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной проблемам формирования умения учиться, научной организации труда школьников, руководству самообразованием школьников, позволяет выделить основные этапы работы учителя по формированию универсальных учебных действий младших школьников:

-формирование учебно-познавательных мотивов;

-инструктаж о содержании умений и навыков и способах деятельности по овладению ими;

-применение практических упражнений, типовых заданий, направленных на формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности;

- оперативный контроль за процессом формирования универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить 4 блока:1) личностный; 2) регулятивный;3)познавательный; 4) коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципам, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?- и уметь на него отвечать;

-нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные учебные действия обеспечивают учащимся организацию их к учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-коррекция –внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

-оценка- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

-саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию ( к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Обязательным этапом урока является совместное с детьми целеполагание и планирование учебной работы. Здесь усилия педагогов направлены на то, чтобы приучить детей видеть цель своей деятельности, намечать задачи урока (близкая перспектива), задачи раздела (средняя перспектива), задачи изучения предмета в целом (дальняя перспектива), оценивать степень их достижения, планировать учебную деятельность.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, а так же постановку и решение проблемы.

В сфере развития познавательные универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

-развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

-практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

 Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов - выделение, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера- контроль, коррекция, оценка его действий;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Структура образовательного процесса, служащая базой для совершенствования процесса формирования универсальных учебных действий обучающихся школы, представляет совокупность форм основного (урок) и дополнительного (кружок, детское исследовательское общество обучающихся и др.) образования. Практика работы в образовательной школе показывает, что дети младшего школьного возраста интересуются различными областями науки и техники, читают справочную литературу, с большим желанием выступают перед одноклассниками с различными сообщениями по теме урока, принимают активное участие в исследовательской деятельности. Поэтому одной из эффективных форм работы по формированию универсальных учебных действий является детское исследовательское общество, где созданы условия для реализации познавательной активности, развития интеллектуальных способностей обучающихся.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Курска в 2004 году было создано детское исследовательское общество (ДИО) «Эврика». Главная задача общества - развитие интеллектуальной, творческой, способной к саморазвитию личности младшего школьника. Основные принципы работы ДИО «Эврика» - добровольность, доступность, научность, заинтересованность, увлеченность. Основные направления деятельности - учебно-исследовательская и творческая.

Учебно-исследовательская деятельность общества включает:

- изучение научно-популярной и другой литературы;

- разработку исследовательских проектов;

- встречи со школьниками – участниками НОО «Диалог», студентами вузов, учеными;

- посещение выставок, библиотек, научных учреждений.

Творческая деятельность предполагает подготовку и проведение конкурсов знатоков, научных парадов, викторин, театрализованных представлений.

 Педагоги провели большую подготовительную работу, чтобы ДИО стало центром исследовательской деятельности начальной школы. Прежде всего, изучили мнения ученического, педагогического, родительского коллективов. В целях изучения интересов обучающихся в области научно- исследовательской деятельности педагог-психолог провёл анкетирование. Собеседование с педагогическим коллективом позволило сформировать инициативную группу из числа учителей начальных классов, желающих заниматься проблемой организации исследовательской деятельности в школе. До сведения родителей на общешкольном и классных родительских собраниях довели основные положения деятельности ДИО «Эврика».

Организация учебного исследования для учащихся начальных классов включает в себя следующие этапы:

-выбор темы исследования;

-поиск вариантов исследования и сбор материала;

-обобщение полученных данных и подготовка к представлению результатов;

- защита результатов исследования.

Руководство разработкой исследовательского проекта осуществляет учитель.

 23 марта 2016 года МБОУ «СОШ № 50» г. Курска было присвоено имя Героя Советского Союза летчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина. Поэтому выбор темы исследования для детского исследовательского общества на следующий 2016-2017 учебный год был очевиден - «Космос и мы».

 Выяснилось, что знания о космосе по-настоящему интересуют и детей, и взрослых, а некоторые учащиеся серьёзно увлекаются этой темой. Первое заседание ДИО «Эврика» было посвящено изучению биографии Героя Советского Союза летчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина. На общешкольной линейке каждый класс получил конверт с заданием ответить на вопросы викторины «Звездный сын Земли», посвященной биографии первого космонавта, создать компьютерную презентацию или литературно-музыкальную композицию «Сын голубой планеты » (по выбору). Учителя начальных классов помогали осуществлять поиск, отбор необходимого материала; родители подготовили сценические костюмы; педагоги дополнительного образования инсценировали с обучающимися сюжеты для литературно-музыкальной композиции. На заседании исследовательского общества школьники выступали с краткими сообщениями о биографии Ю.А.Гагарина, инсценировали рассказы о детстве космонавта, отвечали на вопросы учителя-ведущего. Проделанная работа способствовала не только развитию интереса к учебно-познавательной деятельности, но и совершенствованию универсальных учебных действий: планировать свою деятельность; осуществлять библиографический поиск, работать с книгой и текстом; вести диалог, беседу, слушать и анализировать ответ товарища; производить самоконтроль за соответствием выполняемой работы намеченному плану, за правильность результата работы, корректировать учебные действия. При подведении итогов обучающимся было предложно ответить на вопросы:

- Почему мы обратились к изучению темы «Космос и мы»?

- Какие моменты нашего первого заседания вам запомнились?

- Изучением каких вопросов вы хотели бы заниматься в ДИО в этом учебном году?

-Какие умения и навыки необходимы человеку для занятия исследовательской деятельностью?

Ответы детей свидетельствовали о том, что они заинтересованы работой ДИО, осознают важность и значимость УУД для осуществления исследовательской деятельности, желают читать дополнительную литературу, выступать с докладами, составлять викторины и квесты, хотели бы глубже изучить тему «Космос и мы».

 Таким образом, ДИО «Эврика» является продуктом совместной творческой деятельности ученического, педагогического, родительского коллективов, педагогов дополнительного образования. Оно дает возможность ознакомиться с методами учебно- исследовательской и творческой работы, способствует формированию умения работать с литературными и другими источниками информации, умения критически осмысливать материал, четко и ясно излагать свои мысли, учит общению со сверстниками и взрослыми, развивает познавательный интерес и познавательную активность.

 В условиях модернизации российской школы научное общество обучающихся становится одной из наиболее гибких форм обучения, позволяющих эффективно решать задачи смещения акцентов в методиках и технологиях в сторону оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников, формирования у них навыков самообразования, усиления ценностно-ориентированного потенциала образовательного процесса, его дифференциации и индивидуализации.

**План работы ДИО «Эврика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | Цель | Сроки | Ответственные | Выход |
| Заседание ДИО по теме «Гагарин-человек легенда» | Выявление интересов школьников по данной теме, вовлечение их в деятельность ДИО  | сентябрь | ЗУВР, педагоги | Литературно-музыкальная композиция, презентация «Сын голубой планеты» |
| Подготовка исследовательских проектов младших школьников по теме «Космические даты. События.Полет в космос.» | Обучение приемам работы с научно-познавательной литературой. | октябрь | ЗУВР, педагоги | Работы поискового и исследовательского характера в форме доклада |
| Заседание ДИО по теме «Космические даты. События.Полет в космос.» | Представление и анализ результатов исследовательской деятельности | декабрь | ЗУВР, педагоги | Квест-игра, сочинение «108 минут, которые потрясли мир» |
| Подготовка исследовательских проектов младших школьников по теме «Время первых» | Формирование умения критически осмысливать материал | январь | ЗУВР, педагоги | Работы поискового и исследовательского характера в форме доклада |
| Заседание ДИО по теме «Время первых» | Представление и анализ результатов исследовательской деятельности | февраль | ЗУВР, педагоги | Презентации, фотографии |
| Подготовка к участию в Курской научно-практической астрокосмической конференции  | Организация сотрудничества с музеем космонавтики им. Н.П.Слепцова МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников»,мобильным планетарием «Звёздный дождь» | март | ЗУВР, педагоги | Составление вопросов для ученых, астрономов,космонавтов |
| Участие в Курской научно-практической астрокосмической конференции  | Развитие познавательного интереса и познавательной активности, умения полно и точно выражать свои мысли, общаться со взрослыми и сверстниками. | апрель | ЗУВР, педагоги | Стенгазета, статья в школьную газету «Яркая полоса» |
| Поведение итогов работы ДИО «Эврика» | Развитие интеллектуальной и творческой активности школьников | май | ЗУВР, педагоги | Космический фестиваль,конкурс рисунков «Зовут космические дали» |

Источники и литература

1.Вергас Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И, Младший школьник: Помоги ему учиться: Книга для учителей и родителей. – СПб.: Изд-во РГПУ им .А.И.Герцена; Изд-во «Союз» , 2000.

2.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ Под. ред. А. Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2013.

3.Лошкарева Н.А. Развитие общих учебных умений и навыков школьников.//Воспитание школьников- 1984- № 4.-с.64-66.

4. Управление познавательной деятельностью учащихся/ Под. ред. П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной.- М.: МГУ , 1972

5.Шамова Т.., Давыденко Т.М, Управление образовательным процессом в адаптивной школе. -М.: Центр « Педагогический поиск», 2001.

6.Эльконин Д.Б.Психология обучения младшего школьника.- М.: Знание,1974.