

Комитет образования город Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 имени Ю.А. Гагарина»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» АВГУСТА 2023 г.
протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Юнармия»
(базовый уровень)**

**Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:
Прасолов Юрий Владимирович,
педагог дополнительного
образования**

г. Курск, 2023 г.

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи программы.....	6
1.3.	Планируемые результаты.....	8
2.	Содержание программы.....	10
2.1.	Календарный учебный график.....	10
2.2.	Учебный план.....	11
3.	Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
3.1.	Оценочные материалы.....	14
3.2.	Оценка результатов обучения.....	14
4.	Организационно-педагогические условия.....	19
4.1.	Календарный учебный план.....	19
4.2.	Условия реализации программы.....	22
4.3.	Формы определения результативности обучения	23
5.	Список литературы.....	25

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Программа «Дружина юных пожарных» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2021 г.)

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.)

- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 №1-443 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области» от 30.08.2021 г. №1-970»

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 31.05.2021 г. №483)

Концепция программы. Программа базируется на необходимости совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Во все времена борьба с пожарами являлась общенациональной проблемой. Обеспечение пожарной безопасности в стране - одна из важнейших функций государства. В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий от пожаров. В настоящее время

даже квартиры жилых домов становятся сосредоточением легкогорючих материалов и потенциальных источников пожара в виде электротехнических приборов.

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего. Расширяются функции образования и воспитания. Они охватывают все основные сферы жизнедеятельности человека. Среди них есть и такие сферы, состояние которых имеет высочайшую социальную значимость, поскольку представляют серьезную угрозу здоровью и самой жизни человека.

Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре. Также задачей данной программы является физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма. Педагогическая целесообразность программы заключается в оптимальном соотношении теоретических и практических занятий. При этом главное место отводится практическим занятиям, непосредственному включению воспитанников в работу с оборудованием и знакомству с профессией пожарного.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса учащихся к физической красоте и силе, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы заключаются в углубленном изучении пожарно-технического вооружения, в соединении начального профессионального компонента с компонентами развития личности и социализации обучающихся, что в дальнейшем помогает обучающимся быть активными гражданами своей страны. Программа знакомит обучающихся с основами профессии «спасатель», что оказывает положительную профориентационную подготовку обучающихся. К проведению занятий можно привлекать работников или ветеранов пожарной охраны, добровольного пожарного общества, медицинских работников, тренеров по пожарно-спасательному спорту.

Адресат программы: учащиеся подросткового возраста (15-16 лет).

Признаком возраста 15-16 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка.

Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией, гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Дидактические принципы

Работа с учащимися строится на основе системы дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип добровольности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип дифференцированного обучения;

- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип психологической комфортности в коллективе;
- принцип приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- принцип обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

Срок освоения и объём программы

Программа «Дружина юных пожарных» рассчитана на один год обучения.

Общее количество часов всего курса обучения: 72 часа.

Формы обучения, виды и режим занятий

Формы обучения: очная, групповая в учреждении с использованием электронного обучения, с применением дистанционных технологий.

Программа реализуется в условиях очного обучения (дистанционного при необходимости) и включает работу на платформах ВКонтакте, Телеграмм, оффлайн-консультации в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

Учебные занятия проводятся 2 часа в неделю.

Виды занятий – теория и практика, экскурсии, беседы, лекции, практическая работа.

1.2. Цели и задачи программы

Актуальность программы: совершенствование системы обучения учащихся мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганда пожарно-технических знаний и формирование навыков направленных на предупреждение пожаров и умения действовать при пожаре.

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров; с первичными средствами пожаротушения;

- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приемами защиты от них;

- привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;

- создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;

- пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Развивающие задачи:

- развитие воображения, детского технического творчества;

- развитие памяти, внимания, сосредоточенности;

- развитие способности к определению цели учебной деятельности;

- развитие инициативы в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований;

- развитие познавательного интереса обучающихся в процессе организации встреч с работниками пожарной системы.

Воспитательные задачи:

- расширение любознательности, познавательного интереса;

- воспитание дисциплинированности, ответственности;

- воспитание дружелюбия, стремления к взаимопомощи;

- воспитание основ духовно-нравственных ценностей;

- формирование основ здорового образа жизни;

- формирование умения самостоятельно принимать решения.

- воспитание высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, интереса к профессии пожарного;

- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей.

1.3. Планируемые результаты

По окончании курса обучения, предусмотренного программой, учащиеся должны знать:

- основные правила пожарной безопасности;
- причины возникновения пожаров;
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;
- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём;
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током;
- главные исторические события становления пожарной охраны России.

учащиеся должны уметь:

- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться огнетушителями;
- работать пожарным инвентарём;
- различать знаки пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь; выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- подготовки к профессиональной деятельности.

Личностные результаты освоения программы:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- развитие мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные результаты освоения программы:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий при возникновении пожара;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма занятий
		Теория	Практика	всего	
1	ДЮП: цели и задачи.	2	0	2	Лекция, экскурсия
2	Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.	3	1	4	Беседы, экскурсия
3	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.	9	1	10	Беседы, лекции
4	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.	7	1	8	Беседы, лекции, видеоуроки

5	Противопожарный режим в детском учреждении.	5	0	5	Лекции, практические занятия
6	Пожарная техника и костюм пожарного.	7	1	8	Беседы, практические занятия
7	Огнетушители и их предназначение.	6	2	8	Лекция, экскурсия
8	Знаки пожарной безопасности.	1	1	2	Беседы, лекции
9	Основы медицинских знаний.	4	4	8	Лекции, практические занятия
10	Практические тренировочные мероприятия.	10	7	17	Практические занятия
	Итого:	54	18	72	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. ДЮП: цели и задачи.

1. Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год (1 ч.).

2. Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками (2 ч.).

Раздел 2. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.

1. Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны (1ч.).

2. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России (1 ч.).

3. Экскурсии в пожарные части, музей пожарной охраны, (2 ч.).

Раздел 3. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.

1. Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища (1 ч.).

2. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами (2 ч.).

4. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека (2 ч.).

5. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках (1ч.).

6. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей (1ч.).

7. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного) (1ч.).

8. Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности (1 ч.).

Раздел 4. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.

1. Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном) (2 ч.).

2. Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра (2ч.).

3. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки) (2 ч.).

4. Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией. Принцип громоотвода (2ч.).

Раздел 5. Противопожарный режим в детском учреждении.

1. Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам (1 ч.).

2. Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре (4 ч.).

3. Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий (1ч.).

Раздел 6. Пожарная техника и костюм пожарного.

1. Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение (2 ч.).

2. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования (2ч.).

3. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления (2 ч.).

4. Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части (2 ч.).

Раздел 7. Огнетушители и их предназначение.

1. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей (6ч.).

2. Экскурсия в зарядный цех ВДПО (2 ч.).

Раздел 8. Знаки пожарной безопасности.

1. Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки (1 ч.).

2. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками (1ч.).

Раздел 9. Основы медицинских знаний.

1. Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека (2 ч.).

2. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге (1 ч.).

3. Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур (1ч.).

4. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током (1 ч.).

5. Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему (3 ч.)

Раздел 10. Практические и тренировочные мероприятия. (17 ч.)

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Оценочные материалы

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- компромиссный подход в спорных ситуациях;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- дружелюбное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.
- продуктивное взаимодействие в группе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- наглядно-образное мышление;
- основы критического и логического мышления;
- внимание, память, мелкая моторика;
- самокритичность, адекватное восприятие замечаний.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности;
- увлеченность, любознательность;

- дружелюбие, стремление к взаимопомощи.

3.2. Оценка результатов обучения

Для оценки результатов обучения на базовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка; мониторинг уровня проявления ключевых компетенций; сводную карту педагогического мониторинга).

Таблица 2

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка учащегося				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень – учащийся овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно,	10	

		в полном соответствии с их содержанием		
2. Практическая подготовка учащегося				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – учащийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Использование специального оборудования	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Учебный проект, выставка
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на	5	

		основе образца		
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
3. Учебно-познавательные компетенции				
3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не	10	

		испытывает особых трудностей.		
3.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – учащийся испытывает серьезные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
4. Учебно - коммуникативные компетенции:				
4.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
4.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимися подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

4.3. Умение участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной программы «Дружина юных пожарных» на 2023-2024 учебный год 36 учебных недель- 72 часа в год, 2 часа в неделю.

Таблица 3

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество во Учебных часов	Режим занятия
2023-2024			36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу. Очный режим занятий. Возможность использования дистанционных технологий

Таблица 4

№	Содержание занятий	Кол-во часов	Дата план
1	Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год	1ч	

2	Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны	1ч	
3	Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками	2ч	
4	Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России	1ч	
5	Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища	1ч	
6	Экскурсии в пожарные части, музей пожарной охраны	2ч	
7	Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами	2ч	
8	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека	2ч	
9	Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках	1ч	
10	Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей	1ч	
11	Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного)	1ч	
12	Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности	1ч	
13	Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном)	2ч	
14	Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра	2ч	
15	Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки)	2ч	
16	Защита от молнии. Меры предосторожности от поражения молнией. Принцип громоотвода	2ч	
17	Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации,	1ч	

	эвакуационным выходам		
18	Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий	1ч	
19	Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре	2ч	
20	Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре	2ч	
21	Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолётты, суда, поезда), их назначение	2ч	
22	Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования	2ч	
23	Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления	2ч	
24	Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части	2ч	
25	Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей	2ч	
26	Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей	2ч	
27	Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей	2ч	
28	Экскурсия в зарядный цех ВДПО	2ч	
29	Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки	1ч	
30	Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками	1ч	
31	Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека	2ч	

32	Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге	1ч	
33	Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур	1ч	
34	Оказание помощи человеку при поражении электрическим током	1ч	
35	Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему	1ч	
36	Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему	2ч	
37	Строевая подготовка	2ч	
38	Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание	2ч	
39	Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием	2ч	
40	Практические занятия по ППС	2ч	
41	Практические занятия по ППС	2ч	
42	Практические занятия по ППС	2ч	
43	Посещение соревнований профессиональных пожарных	2ч	
	Итого	72 ч	

4.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет ОБЖ. Кабинет сухой, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемый, с достаточным дневным и искусственным освещением, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г).

Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование, инструменты, материалы. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, стенды, шкафы, ноутбук, проектор.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования». Привлекаются учителя физкультуры, учитель технологии, сотрудники ПЧ № 6, представители МЧС Главного управления и методического центра МЧС.

Методические условия

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными, архивными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к семинарам, выступлениям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, игра, конкурс), практическое занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-путешествие, открытое занятие.

4.3. Формы определения результативности обучения

Формы аттестации

Опрос, тестирование, самостоятельная работа, творческая работа, выставка, конкурс, соревнования.

Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), доклады и рефераты, игра (тематические мини-исследования; тематические кроссворды; протоколы соревнований).

Формы демонстрации образовательных результатов

Выставки, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита проектов, результаты мониторинга.

Методы обучения:

- способ организации занятия:
- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)
- уровень деятельности обучающихся:
- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
- репродуктивный - частично- поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.
- организация деятельности обучающихся: фронтальный, индивидуально- фронтальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой, в парах, индивидуальный.

Педагогические технологии: технологии индивидуального, группового, дифференцированного, разноуровневого, развивающего, проблемного обучения, технология проектной, игровой, исследовательской деятельности, коллективной творческой деятельности, технология-дебаты, развития критического мышления, здоровьесберегающая технология и др.

Дидактические материалы: таблицы, плакаты, фотографии, карточки, памятки, специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы.

5. Список литературы

1. Справочник добровольного спасателя: Первая медицинская помощь на месте происшествия. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. АСТ, Астрель, 2004
2. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций.- М.: Зеркало, 1994.
3. Ильин В.В., Мешалкин Е.А. История пожарной охраны. М., Изд. СПбГПУ, 2002.
4. Марзоева Э.В. Методические рекомендации по организации профильной смены «Дружина юных пожарных».- Всероссийский детский центр «Океан», 2004.
5. Цвилюк Г. Школа безопасности, или как вести себя в экстремальных ситуациях.- М.: Образование, 1997.