

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 имени Юрия Алексеевича Гагарина»
305018, г. Курск, ул. Серегина, д.12
тел. 38-34-14, 37-94-55. Е – mail:kursk50@yandex.ru

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>5</u> от <u>28.05.21</u> Руководитель МО <u>Яцкая Е.А.</u>	Принята решением заседания ПС школы Протокол № <u>13</u> от <u>30.06.21</u> Председатель ПС <u>Чифрацова Т.И.</u>	Утверждена Приказом от № <u>120/1</u> Директор школы <u>Старикова М.Н.</u>
---	--	---

Рабочая программа
Внеурочная деятельность
1 – 4 классы

Содержание

1. Этическая грамматика	3 - 5
2. Основы православной культуры	6 - 17
3. Кружок «Познай самого себя»	18 - 22
4. Кружок «Азбука истоков»	23 - 27
5. Кружок «Моя родословная»	28 - 31
6. Кружок «Юный патриот»	32 - 36
7. Кружок «Решай - ка»	37 - 40
8. Кружок «В мире чисел»	41 - 45
9. Кружок «Занимательная математика»	46 - 49
10. Секция детского исследовательского общества обучающихся «Эврика» - «Юный исследователь»	50 - 63
11. Клуб «Страна мастеров»	64 - 68
12. Клуб «Здоровейка»	69 - 95
13. «Школа волшебников»	96 - 102
14. «Финансовая грамотность»	103 - 107

Планируемые результаты курса «Этическая грамматика» 1 класс (на основе авторской программы А. И. Шемшуриной)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Содержание курса «Этическая грамматика»

Раздел 1: Этика общения (9 часов)

Доброе слово, что ясный день. Ежели вы вежливы. Да здравствует мыло душисто. Когда идёшь по улице. Узнай себя. Нам счастье не сулит обида чья-то.

Подарок коллективу. С песней весело шагать.

Раздел 2: Этикет (7ч)

Простые правила этикета. Повседневный этикет. Весёлые правила хорошего тона. Сказка об этикете. Продолжаем сказку об этикете. Путешествие в страну этикета. Просим к столу: Новогодний праздник.

Раздел 3: Этика отношений с окружающими (8ч)

Путешествие в волшебную сказку. Я могу быть волшебником. Маленькое дело, лучше большого безделья. Любимый уголок родной Отчизны. Любимый уголок родной Отчизны. У каждого народа свои герои. Мы соберем большой хоровод. Я люблю маму милую свою. Поздравляем наших мам.

Тема 4: Этика отношений в коллективе (9ч)

Если радость на всех одна. Мой класс – мои друзья. Самолюб никому не люб. Поиграем и подумаем. О дружбе мальчиков и девочек. Люби все живое. Путешествие в мир мудрых мыслей. Доброта, что солнце. Целый год мы были вместе (итоговое занятие на природе)

Календарно-тематическое планирование

	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение: Что такое - этика?	1
	1. Этика общения	
2	Доброе слово что ясный день.	1
3	Ежели вы вежливы.	1

4	Да здравствует мыло душистое!	1
5	Когда идешь по улице	1
6	Узнай себя.	1
7	Нам счастья не сулит обида чья - то	1
8	Подарок коллективу	
9	С песней весело шагать	1
	2.Этикет	
10	Простые правила этикета.	1
11	Повседневный этикет.	1
12	Веселые правила хорошего тона.	
13	Сказка об этикете.	1
14	Продолжаем сказку об этикете.	1
15	Путешествие в страну этикета.	1
16	Просим к столу: Новогодний праздник.	
	3.Этика отношений с окружающими	
17	Путешествие в волшебную сказку	1
18	Я могу быть волшебником.	
19	Маленькое дело лучше большого безделья.	1
20	Любимый уголок родной Отчизны.	1
21	У каждого народа свои герои.	1
22	Мы соберем большой хоровод.	1
23	Я люблю маму милую свою.	
24	Поздравляем наших мам.	
	4.Этика отношений в коллективе	
25	Если радость на всех одна.	1
26	Мой класс – мои друзья.	1
27	Самолюб никому не люб.	1
28	Поиграем и подумаем.	
29	О дружбе мальчиков и девочек.	1
30	Путешествие в мир мудрых мыслей.	1
31	Доброта, что солнце	1
32	Люби все живое.	1
33	Целый год мы были вместе (итоговое занятие на природе)	
	Всего	25

« Основы православной культуры»
(направление духовно – нравственное)
1 – 4 классы (6,5 – 11 лет)

Планируемые результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности

1. Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися 1 – 4 классов:

- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно - исторического наследия России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

2. Метапредметные результаты изучения основ православной культуры учащимися 1 - 4 классов:

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

3. Предметные результаты изучения основ православной культуры в начальной школе:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей.
- умение соотносить старый и новый стили, знание причины расхождения этих календарей;
- приобщение к духовно - нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность.
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Содержание курса:

В основе содержания курса лежит система теоретических знаний о православной культуре. Введение в содержание программы экскурсий, фотоотчетов, проектной

деятельности - характерная черта кружка «Основы Православной культуры». Решение практических задач способствует развитию познавательных потребностей у учащихся, формирует у них положительную мотивацию к овладению знаниями, обеспечивает осознанное усвоение знаний. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать. Преобладание упражнений поискового и творческого характера способствует активизации мыслительной и речевой деятельности учащихся.

Структура курса:

Каждый годовой цикл предусматривает 34 урока из расчёта – 1 урок в неделю.

Возраст учащихся в группах – 6,5– 11 лет, так как возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки позволяют реализовать данную программу в полном объеме.

Программа построена линейно: каждый последующий год изучения курса предполагает использование учащимися знаний, полученных во время предыдущего года обучения.

Формы организации и виды деятельности:

взаимные вопросы и задания групп, взаимобъяснение, интервью, беседа, драматизация (театрализация), оставление словаря терминов и понятия, составление галереи образов, заочных экскурсий

-индивидуальная, групповая, парная, фронтальная;

Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» основываются на сочетании различных **методов обучения:**

- словесных, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- наглядных, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- репродуктивных, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- индуктивных и дедуктивных, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- **1. Результаты первого уровня:** приобретение школьниками основных религиозных понятий и представлений.
- **2. Результаты второго уровня:** формирование позитивного отношения школьника к церкви, храму, искусству, Православной этики.

- **3. Результаты третьего уровня:** приобретение школьником знаний о вере христианской, о символе веры, о жизни христианской, о десяти заповедях Закона Божия.

К 5 классу дети должны уметь верно оценивать нравственные поступки людей, исходя из понятий христианской нравственности: любви к ближнему, сострадания, заботы об окружающих и т. д.

Формы и виды контроля:

- -тестирование;
- -наблюдение;
- -практические работы;
- -выставки;
- -спектакли;
- -концерты;
- -портфолио;

Оценивая результаты, педагог обращает внимание на достижения учащихся в умственном, нравственном, творческом развитии, участие учащихся в мероприятиях.

**Учебно – тематический план
1 год обучения**

№ п\п	Тема раздела:	Кол-во часов
1	Основные религиозные понятия	6
2	История Ветхого Завета.	6
3	История Нового Завета	11
4	Церковь, храм, искусство.	4
5	Православная этика	4
6	Главные православные праздники	2
	Итого:	33

2 год обучения

№ п\п	Тема раздела:	Кол-во часов
1	Основные религиозные понятия	3
2	История Ветхого Завета.	11
3	История Нового Завета	12
4	Церковь, храм, искусство.	3
5	Православная этика	2
6	Из истории церкви	3
	Итого:	34

3 год обучения

№ п\п	Тема раздела:	Кол-во часов
1	Основные религиозные понятия и представления	4
2	Библия. Новый завет	23
3	Жизнь. Церковь, храм, искусство.	6
4	Православная этика	1
	Итого:	34

4 год обучения

№ п\п	Тема раздела:	Кол-во часов
1	О вере христианской	14
2	О жизни христианской. 10 заповедей Закона Божия	10
3	10 заповедей Блаженства	10
	Итого:	34

Содержание курса «Основы православной культуры» 1 класс 33 недели (по одному часу в неделю)

I. Основные религиозные понятия и представления.

Понятие о Боге. Бог-Отец, Бог-Сын, Бог-Дух Святой. Пресвятая Троица. Изображение Троицы в русской иконописи.

Бог и Его творение мира и человека.

Человек – не только тело. Священный дар жизни.

Отношение человека и Бога. Молитва – разговор с Богом.

Служение людям.

II. История Ветхого Завета.

Сотворение мира и человека. Жизнь первых людей в раю.

Грехопадение про родителей. Изгнание из рая. Жизнь людей после грехопадения – основные события. Моисей. Исход евреев из Египта. Десять заповедей.

III. История Нового Завета.

Рождество Пресвятой Богородицы. Введение Пресвятой Богородицы во храм. Благовещение Пр. Богородицы. Рождество Христово. Сретение Господне. Крещение Господне. Чудеса Спасителя. Преображение Господне. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. Тайная Вечеря. Страдания, смерть и погребение Иисуса Христа. Воскресение Христово. Вознесение Христово. Сошествие Св. Духа на апостолов. Обретение и Воздвижение Креста Господня.

IV. Церковь, храм, искусство.

Церковь - семья верующих людей. Храм. Внешнее строение храма. Символика храма. Внутреннее строение храма: притвор, срединная часть, алтарь.

V. Православная этика.

Отношение человека и Бога. 10 заповедей. Отношение ребёнка к Богу. Иисус Христос и дети. Какие качества огорчают, а какие радуют Господа.

Отношение ребёнка к своим родителям. Заповедь “Чти отца и мать свою”. Отношение ребёнка со сверстниками. Прощение. Служение людям. Умение ограничивать себя.

VI. Главные православные праздники.

Происхождение церковных праздников и их обрядность. Произведение искусства, посвящённые праздникам: из музыкального, изобразительного и литературного творчества.

Содержание курса «Основы православной культуры»

2 класс 34 недели (по одному часу в неделю)

I. Основные религиозные понятия и представления.

Бог и Его творение мира и человека. Термины “Создатель” и “Творец”. Человек как “Образ Божий”. Откуда взялось зло? Имя Бога – “Сущий”. О доверии к Богу.

II. История Ветхого Завета.

Сотворение мира и человека. Заповеди, данные Богом человеку в раю. Грехопадение прародителей. Наказание за грех (изгнание из рая, смерть, болезни). Всемирный потоп и спасение Ноя. Призвание Авраама и явление ему Бога в виде трех странников. Принесение Исаака в жертву. Невеста для Исаака. Нечестная сделка. Видение Иаковом таинственной лестницы. Примирение братьев. История Иосифа. Рождение пророка Моисея и призывание его к освобождению евреев из египетского рабства. Пасха и исход евреев из Египта. Переход через Черное море. В пустыне под руководством Божиим. Заповеди Господни и богослужение (устройство скинии). Пророки о приходе Спасителя. Пророк Даниил и благочестивые отроки.

III. История Нового Завета.

Рождество Пр. Богородицы. Введение во храм Пр. Богородицы. Рождество Христово. Крещение Господне. Сретение Господне. Благовещение Пр. Богородицы. Воскрешение Лазаря. Авторы Евангелия (Матфей, Марк, Лука, Иоанн). Родословие Иисуса Христа. Первые ученики Иисуса Христа. История Закхей. Притча о мытаре и фарисее. Притча о блудном сыне. Притча о милосердном самарянине. Иисус Христос учит нас молиться. Иисус Христос учит нас любить (Тайная Вечеря). Страдание и смерть Христа. Воскресение Христово. Верные Господу (жёны-мироносицы). Сошествие Св. Духа на апостолов – день рождения Церкви.

IV. Церковь, храм, искусство.

Таинство исповеди. Таинство Крещения, Миропомазания, Св. Причастие. Понятие “икона” Особо чтимые иконы Пр. Богородицы. Икона Прп. Андрея Рублёва “Ветхозаветная Троица”. Иконы Спасителя. Храм, его внутреннее устройство (притвор, неф, алтарь, иконостас, Царские врата, солея, клирос, амвон, престол, жертвенник). Богослужение: недели, предворяющие Великий пост. Время поминовения усопших. Молитва Ефрема Сирина. Неделя Православия: (иконы в наших храмах). Особенности богослужения во время Великого поста (основные).

V. Православная этика.

Благодарность Богу за сотворённый мир. Забота о живой природе и всём Божьем мире. О послушании. О выполнении своих обещаний. Любовь к ближним. Прощение. О примирении с ближним. Служение Богу и другим людям. О смирении и терпении.

VI. Из истории Церкви.

Св. равноапостольная Елена и Воздвижение Креста Господня. Прп. Сергей Радонежский – пример послушания. Покров Пр. Богородицы – история праздника. Свят. Николай

Чудотворец – пример любви ко всем. Прп. Серафим и св. Иулиания Муромская – подвиг любви. Св. Ефрем Сирин.

Содержание курса «Основы православной культуры» 3 класс 34 недели (по одному часу в неделю)

I. Основные религиозные понятия и представления.

Понятие о Боге. Пресвятая Троица. Единство и неразделимость Лиц. Свойства Божии. Человек – венец творения. Человек – “храм Божий”. Бессмертие души. Назначение человека.

II. Библия. Новый Завет.

Священное Писание. Ветхий и Новый Завет. Закона- положительные книги Библии. Синайское законодательство. Евангелия и евангелисты. Главные события земной жизни Спасителя. Изгнание торгующих из храма. Исцеление расслабленного при овчей купели. Избрание апостолов. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. Учение о промысле Божиим, о неосуждении ближнего. Воскрешение сына Наинской вдовы. Притча о сеятеле. Укрощение бури. Воскрешение дочери Иаира. Усекновение главы святого Иоанна Предтечи. Чудесное насыщение 5000 человек 5-ю хлебами. Хождение Иисуса Христа по водам, исцеление дочери хананеянки. Притча о немилосердном должнике. Притча о богатом и Лазаре. Учение Иисуса Христа о двух главных заповедях. Притча о талантах. Изображение Страшного суда. Явление воскресшего Иисуса Христа:

двум ученикам, шедшим в Еммаус, десяти апостолам, апостолу Фоме и другим ученикам, ученикам при море Тивериадском. Проповедь апостолов. Успение Божией Матери. Святой апостол Андрей Первозванный.

III. Жизнь Церкви, храм, искусство.

Церковь как община верующих людей. Крест – главный символ Церкви. Божественная благодать: Таинства Церкви. Суточный, недельный, годичный круг богослужения. Православный календарь. Старый и новый стиль. Понятие “не переходящие” и “переходящие” праздники. Божественная литургия – самое важное богослужение. Литургия оглашенных, литургия верных. Символ веры. Недели Великого поста. Страстная седмица (по дням). Особенности богослужения. Внутреннее строение храма: иконостас, престол, жертвенник. Священно служители: епископ, священник. Их роль в храме. Дьякон и его обязанности. Псаломщик, пономарь, певчие.

IV. Православная этика.

Заповеди Моисея и заповеди блаженств – основа нравственного поведения ребёнка.

Содержание курса «Основы православной культуры» 4 класс 34 недели (по одному часу в неделю)

I. О вере христианской. Символ веры (14 часов).

Символ веры – краткое изложение христианского вероучения. 12 членов Символа веры. О единстве Бога. Бог – Троица. Бог – Творец. Иисус Христос –Сын Божий, второе Лицо Пресвятой Троицы. Воплощение Сына Божия. Страдание и смерть Иисуса Христа ради

спасения человеческого рода. Воскресение Христа. Значение вознесения Иисуса Христа. Значение вознесения Иисуса Христа. Дух Святой – третье Лицо Пресвятой Троицы. Церковь Христова. Почему она называется единой, святой, соборной, апостольской? О Таинствах Церкви (все семь таинств). Воскресение мертвых. Жизнь будущего века.

II. О жизни христианской. Десять заповедей Закона Божия (10 часов).

Два вида любви: любовь к Богу и к человеку. Грехи против первой заповеди. Почитание ангелов и святых угодников Божиих.

Вторая заповедь. Идолопоклонство, Христианские обязанности, налагаемые на нас второй заповедью.

Третья заповедь. Неправильное употребление имени Бога.

Четвертая заповедь. Дни, посвященные на богоугодные дела.

Пятая заповедь. Почитание родителей, пастырей, учителей, старших по возрасту.

Шестая заповедь. Жизнь – величайший дар Божий. Убийство духовное. Защита Отечества.

Седьмая заповедь. О целомудрии.

Восьмая заповедь. Виды кражи.

Девятая заповедь. Наука не согрешать языком.

Десятая заповедь. О зависти. Какие обязанности предписываются нам этой заповедью.

III. Девять заповедей Блаженства (10 часов).

Понятие “блаженства”. Отличие ветхозаветных заповедей от заповедей блаженств.

Первая заповедь. Нищета духовная. Смирение – основная христианская добродетель.

Вторая заповедь. Блаженный плач.

Третья заповедь. В чем выражается христианская кротость. Господь Иисус. Христос – высочайший пример кротости.

Четвёртая заповедь. Правда – оправдание, спасение.

Пятая заповедь. Дела милости телесные и духовные.

Шестая заповедь. Чистое сердце и чистосердечие.

Седьмая заповедь. Каких людей называют миротворцами.

Восьмая заповедь. Гонимые за правду. Неизбежность гонений для христиан.

Девятая заповедь. Христианское мужество. Подвиг мученичества за Христа. Прославление мучеников на земле.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **курса «Основы православной культуры» (33 часа, 1 класс)**

№ п\п	Название разделов и тем	Кол-во часов
1	<u>Основные религиозные понятия – 6 ч.</u> Понятие о Боге. Бог- Отец, Бог-Сын ,Бог-Дух Святой. Пресвятая Троица. Изображение Троицы в русской иконописи..	1
2	<u>Экскурсия в церковь:</u> понятие о Боге. Бог- Отец, Бог-Сын ,Бог-Дух Святой. Пресвятая Троица. Изображение Троицы в русской иконописи	1
3	Бог и Его творение мира и человека. Человек – не только тело. Священный дар жизни.	1

4	Экскурсия в церковь: Бог и Его творение мира и человека. Человек – не только тело. Священный дар жизни.	1
5	Отношение человека и Бога. Молитва - разговор с Богом. Служение людям.	1
6	Встреча со священно служителем: Отношение человека и Бога. Молитва - разговор с Богом. Служение людям.	1
7	<u>История Ветхого Завета - 6 ч.</u> Сотворение мира и человека. Жизнь первых людей в раю. Грехопадение про родителей. Изгнание из рая.	1
8	Встреча с настоятелем церкви: Сотворение мира и человека. Жизнь первых людей в раю. Грехопадение про родителей. Изгнание из рая.	1
9	Жизнь людей после грехопадения – основные события. Моисей.	1
10	Встреча с отцом Иоанном: Жизнь людей после грехопадения – основные события. Моисей	1
11	Исход евреев из Европы. Десять заповедей.	1
12	Экскурсия в церковь: Исход евреев из Европы. Десять заповедей.	1
13	<u>История Нового Завета – 11 ч.</u> Рождество Пресвятой Богородицы. Введение Пресвятой Богородицы во храм. Благовещение Пресвятой Богородицы.	1
14	Встреча со священно служителем: Рождество Пресвятой Богородицы. Введение Пресвятой Богородицы во храм. Благовещение Пресвятой Богородицы	1
15	Рождество Христово. Сретение Господне	1
16	Встреча с настоятелем церкви: Рождество Христово. Сретение Господне.	1
17	Крещение Господне. Чудеса спасителя.	
18	Встреча с отцом Иоанном: Крещение Господне. Чудеса спасителя.	1
19	Преображение Господне. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. Тайная вечеря.	1
20	Экскурсия в церковь: Преображение Господне. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. Тайная вечеря.	1
21	Страдание, смерть и погребение Иисуса Христа. Воскрешение Христово. Вознесение Христово	1
22	Экскурсия в церковь святых Константина и Елены: Страдание, смерть и погребение Иисуса Христа. Воскрешение Христово. Вознесение Христово.	1
23	Встреча с настоятелем церкви: Сошествие Святого Духа на апостолов. Обретение и Воздвижение Креста Господня.	1
24	<u>Церковь, храм, искусство - 4 ч.</u> Церковь – семья верующих людей. Храм. Внешнее строение Храма.	1
25	Встреча с отцом Иоанном: Церковь – семья верующих людей. Храм. Внешнее строение Храма.	1
26	Символы храма. Внутреннее строение храма.	1
27	Экскурсия в церковь святых Константина и Елены: Символы храма. Внутреннее строение храма.	
28	<u>Православная этика - 4 ч.</u> Отношение человека и Бога. 10 заповедей. Отношение ребёнка к Богу. Иисус Христос и дети. Какие качества огорчают, а какие радуют Господа	1
29	Экскурсия в церковь: Отношение человека и Бога. 10 заповедей. Отношение ребёнка к Богу. Иисус Христос и дети. Какие качества	1

	огорчают, а какие радуют Господа.	
30	Отношение ребёнка к своим родителям. Заповедь « Чти отца и мать свою» Отношение ребёнка со сверстниками. Прощение. Служение людям. Умение ограничивать себя	
31	Встреча со священно служителем: Отношение ребёнка к своим родителям. Заповедь « Чти отца и мать свою» Отношение ребёнка со сверстниками. Прощение. Служение людям. Умение ограничивать себя.	1
32	Главные православные праздники – 2 ч. Происхождение церковных праздников и их обрядность. Произведение искусства, посвящённые праздникам: из музыкального, изобразительного и литературного творчества.	1
33	Встреча со священником. Происхождение церковных праздников и их обрядность. Произведение искусства, посвящённые праздникам: из музыкального, изобразительного и литературного творчества.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Основы православной культуры» (34 часа, 2 класс)

№ п\п	Название разделов и тем	Кол- во часов
1	Основные религиозные понятия и представления - 3 ч. Бог и Его творение мира и человека. Термины « Создатель», «Творец».	1
2	Человек как « Образ Божий». Откуда взялось зло?	1
3	Имя Бога – «Сущий». О доверии к Богу.	1
4	История Ветхого Завета - 11 ч. Сотворение мира и человека. Заповеди, данные Богом человеку в раю.	1
5	Грехопадение про родителей. Наказание за грех (изгнание из рая, болезни, смерть).	1
6	Всемирный потоп и спасение Ноя.	1
7	Призвание Авраама и явление ему Бога в виде 3 странников.	1
8	Принесение Исаака в жертву.	1
9	Невеста для Исаака.	1
10	Нечестная сделка.	1
11	Видение Иаковом таинственной лестницы. Примирение братьев	1
12	История Иосифа. Рождение пророка Моисея и призвание его к освобождению евреев из египетского рабства.	1
13	Пасха и исход евреев из Египта. Переход через Чёрное море. В пустыни под руководством Божиим. Заповеди Господни и богослужение (устроение скинии).	1
14	Пророки о приходе Спасителя. Пророк Даниил и благочестивые отроки.	1
15	История Нового Завета - 12 ч. Рождество Пр. Богородицы. Введение во храм Пр. Богородицы	1
16	Рождество Христово. Крещение Господне. Сретение Господне	1
17	Благовещение Пр. Богородицы.	1
18	Воскрешение Лазаря.	1
19	Авторы Евангелия (Матфей, Марк, Лука, Иоанн).	1
20	Родословие Иисуса Христа.. Первые ученики Иисуса Христа	1
21	История Закхея.	1
22	Притча о мытаре и фарисее.	1

23	Притча о блудном сыне.	1
24	Притча о милосердном самарянине.	1
25	Иисус Христос учит нас любить (Тайная Вечеря). Страдание и смерть Христа.	1
26	Воскресение Христово. Верные Господу (жёны-мироносицы). Сошествие Св. Духа на апостолов – день рождения Церкви	1
27	<u>Церковь, храм, искусство - 3 ч.</u> Таинство исповеди. Таинство Крещения, Миропомазания, Св. Причастие. Понятие “икона” Особо чтимые иконы Пр. Богородицы. Икона Прп. Андрея Рублёва “Ветхозаветная Троица”. Иконы Спасителя.	1
28	Храм, его внутреннее устройство (притвор, неф, алтарь, иконостас, Царские врата, солея, клирос, амвон, престол, жертвенник).	1
29	Богослужение: недели, предвещающие Великий пост. Время поминовения усопших. Молитва Ефрема Сирина. Неделя Православия: (иконы в наших храмах). Особенности богослужения во время Великого поста (основные).	1
30	<u>Православная этика - 2 ч.</u> Благодарность Богу за сотворённый мир. Забота о живой природе и всём Божьем мире. О послушании. О выполнении своих обещаний. Любовь к ближним.	1
31	Прощение. О примирении с ближним. Служение Богу и другим людям. О смирении и терпении.	1
32	<u>Из истории церкви - 3 ч.</u> Св. равноапостольная Елена и Воздвижение Креста Господня. Прп. Сергей Радонежский – пример послушания.	1
33	Покров Пр. Богородицы – история праздника. Свят. Николай Чудотворец – пример любви ко всем.	1
34	Прп. Серафим и св. Иулиания Муромская – подвиг любви. Св. Ефрем Сирин.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Основы православной культуры» (34 часа, 3 класс)

№ п/п	Название разделов и тем	Кол- во часов
1	<u>Основные религиозные понятия и представления – 4 ч.</u> Понятие о Боге.	1
2	Пресвятая Троица. Единство и неразделимость Лиц. Свойства Божии.	1
3	Человек – венец творения.	1
4	Человек – “храм Божий”. Бессмертие души. Назначение человека.	1
5	<u>Библия. Новый Завет - 23 ч.</u> Священное Писание. Ветхий и Новый Завет.	1
6	Законо - положительные книги Библии. Синайское законодательство.	1
7	Синайское законодательство.	1
8	Евангелия и евангелисты.	1
9	Главные события земной жизни Спасителя	1
10	Изгнание торгующих из храма.	1
11	Исцеление расслабленного при овчей купели.	1
12	Избрание апостолов.	1
13	Нагорная проповедь. Заповеди блаженства.	1
14	Учение о промысле Божиим, о не осуждении ближнего.	1

15	Воскрешение сына Наинской вдовы.	1
16	Притча о сеятеле. Укрощение бури.	1
17	Воскрешение дочери Иаира	1
18	Усекновение главы святого Иоанна Предтечи.	1
19	Чудесное насыщение 5000 человек 5-ю хлебами.	1
20	Хождение Иисуса Христа по водам, исцеление дочери Хананеянки.	1
21	Притча о немилосердном должнике.	1
22	Притча о богатом Лазаре.	1
23	Учение Иисуса Христа о двух главных заповедях. Притча о талантах.	1
24	Изображение Страшного суда.	1
25	Явление воскресшего Иисуса Христа: двум ученикам, шедшим в Еммаус, десяти апостолам, апостолу Фоме и другим ученикам, ученикам при море Тивериадском. Проповедь апостолов.	1
26	Успение Божией Матери.	1
27	Святой апостол Андрей Первозванный.	1
28	<u>Жизнь. Церковь, храм, искусство – 6 ч.</u> Церковь как община верующих людей. Крест – главный символ Церкви. Божественная благодать: Таинства Церкви. Суточный, недельный, годичный круг богослужения.	1
29	Православный календарь. Старый и новый стиль. Понятие “не переходящие” и “переходящие” праздники.	1
30	Божественная литургия – самое важное богослужение. Литургия оглашенных, литургия верных.	1
31	Символ веры. Недели Великого поста. Страстная седмица (по дням). Особенности богослужения.	1
32	Внутреннее строение храма: иконостас, престол, жертвенник.	1
33	Священно служители: епископ, священник. Их роль в храме. Дьякон и его обязанности. Псаломщик, пономарь, певчие.	1
34	<u>Православная этика - 1 ч.</u> Заповеди Моисея и заповеди блаженств – основа нравственного поведения ребёнка.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Основы православной культуры» (34 часа, 4 класс)

№ п/п	Название разделов и тем	Кол- во часов
1	<u>О вере христианской. Символ веры – 14 ч.</u> Символ веры – краткое изложение христианского вероучения. 12 членов Символа веры	1
2	О единстве Бога.	1
3	Бог – Троица	1
4	Бог – Творец	1
5	Иисус Христос –Сын Божий, второе Лицо Пресвятой Троицы.	1
6	Воплощение Сына Божия.	1
7	Страдание и смерть Иисуса Христа ради спасения человеческого рода	1
8	Воскресение Христа.	1
9	Значение вознесения Иисуса Христа	1
10	Значение вознесения Иисуса Христа	1
11	Дух Святой – третье Лицо Пресвятой Троицы.	1

12	Церковь Христова. Почему она называется единой, святой, соборной, апостольской? О Таинствах Церкви (все семь таинств).	1
13	Воскресение мертвых.	1
14	Жизнь будущего века	1
15	<u>О жизни христианской. 10 заповедей Закона Божия – 10 ч.</u> Два вида любви: любовь к Богу и к человеку Грехи против первой заповеди. Почитание ангелов и святых угодников Божиих.	1
16	Вторая заповедь. Идолопоклонство, Христианские обязанности, налагаемые на нас второй заповедью.	1
17	Третья заповедь. Неправильное употребление имени Бога.	1
18	Четвёртая заповедь. Почитание родителей, пастырей, учителей, старших по возрасту.	1
19	Пятая заповедь. Помни о выходном дне.	1
20	Шестая заповедь. Жизнь – величайший дар Божий..	1
21	Седьмая заповедь. О целомудрии.	1
22	Восьмая заповедь. Виды кражи.	1
23	Девятая заповедь. Наука не согрешать языком.	1
24	Десятая заповедь. О зависти. Какие обязанности предписываются нам этой заповедью.	1
25	<u>10 заповедей Блаженства - 10 ч.</u> Понятие “блаженства”. Отличие ветхозаветных заповедей от заповедей блаженств. Первая заповедь. Нищета духовная. Смирение – основная христианская добродетель.	1
26	Вторая заповедь. Блаженный плач.	1
27	Третья заповедь. В чем выражается христианская кротость. Господь Иисус.	1
28	Христос–высочайший пример кротости.	1
29	Четвёртая заповедь. Правда – оправдание, спасение.	1
30	Пятая заповедь. Дела милости телесные и духовные.	1
31	Шестая заповедь. Чистое сердце и чистосердечие.	1
32	Седьмая заповедь. Каких людей называют миротворцами.	1
33	Восьмая заповедь. Гонимые за правду. Неизбежность гонений для христиан.	1
34	Девятая заповедь. Христианское мужество. Подвиг мученичества за Христа. Прославление мучеников на земле.	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «ПОЗНАЙ САМОГО СЕБЯ»

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)

- Принимает и сохраняет учебную задачу.
- Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.
- Овладевает способами самооценки выполнения действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)

- Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.
- Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность.
- Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

В этой связи обучающиеся научатся:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс:

1. «Я - школьник» (6ч).

Зачем мне нужно ходить в школу. Осознание позиции школьника, обсуждение правил поведения в школе, формируют дружеские отношения в классе, развивают уверенность в себе и своих учебных возможностях.

2. «Мир эмоций» (18ч).

Разъяснение понятий радость, мимика. Расширение представлений об эмоциях, их содержательного наполнении. Развитие умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их.

3. «Мир качеств» (9ч).

Обучающиеся познакомятся с понятием качества личности, научатся видеть «светлые» и «темные» качества, узнают о преобладающих качествах. Дети учатся видеть и ценить в себе индивидуальность, принимать и любить себя, приходят к осознанию собственной ценности.

2 класс:

1. «Я и моя школа» (6ч).

Придумывают, представляют, фантазируют, изучают разные чувства, и мысли через игровые ситуации на определенную тему данного раздела. Слушают, анализируют,

высказывают предлагаемые им мини - рассказы, сказки, притчи по темам раздела. Анализируют свои действия выделяемых мотивов: учебных, получение отметок, игровой, внешней и т.п. Дети осознают позицию школьника, формируют дружеские отношения в классе, развивают уверенность в себе и своих учебных возможностях.

2. «Мир дружбы и сотрудничества» (23ч).

Обучающиеся знакомятся с понятиями «дружба», «сотрудничество», «конфликт». Познакомятся со стратегиями выхода из конфликтной ситуации. Определяют и описывают различные чувства через игровые роли. Слушают, рисуют и обсуждают сказки. Дети осознают качества настоящего друга, умения дружить.

3. «Мой внутренний мир» (5ч).

Обучающиеся научатся управлять своим внутренним миром и познакомятся с различными видами эмоций.

3 класс:

1. «Знакомство с самостоятельностью» (6ч).

Обучающиеся познакомятся с понятием «самостоятельность», для чего она нужна.

2. «Мой Внутренний Мир: кто я и каким меня видят Другие» (12ч).

Обучающиеся осознают позицию школьника, формируют дружеские отношения в классе, развивают уверенность в себе и своих учебных возможностях, познакомятся с разными ролями в жизни.

3. «Учимся общаться» (16ч).

Обучающиеся придумывают, представляют, фантазируют, изучают разные чувства и мысли через игровые ситуации на определенную тему. Слушают, анализируют, высказывают предлагаемые им мини - рассказы, сказки. Анализируют свои действия выделяемых мотивов: учебных, получение отметок, игровой, внешней.

4 класс:

1. «Я взрослею!» (11ч).

Обучающиеся познакомятся с понятием «взрослость», проанализируют критерии взрослости.

2. «Моя самостоятельность» (8ч).

Познакомятся с понятиями «ответственность», «самостоятельность».

3. «Мои права и обязанности» (8ч).

Обучающиеся узнают, что такое права и обязанности каждого человека, познакомятся со своими правами и обязанностями.

4. «Мое Будущее» (7ч).

Обучающиеся научатся определять свои цели на будущее.

Формы организации видов деятельности:

1. Ролевые игры для младших школьников;
2. Рисуночные методы;
3. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия;
5. Работа с заданиями в парах (развитие навыка сотрудничества);
6. Диагностические методы;
7. Упражнения с элементами тренинга.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

<i>№ п\п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>кол-во часов</i>
Раздел 1. Я – школьник!		
1.	Знакомство. Введение в мир психологии.	1
2.	Я — первоклассник!	1

3.	Правила школьной жизни.	1
4.	Правила и права.	1
5.	Моя школьная жизнь.	1
6.	Школа моей мечты.	1
Раздел 2. Мир эмоций		
7.	Мимика и Жесты — Язык Мира Эмоций.	2
8.	Город Радости и Веселья.	1
9.	В Городе Радости только добрые слова!	1
10.	Остров Страха и его обитатели.	1
11.	Смешные жители Острова Страха.	1
12.	Все бывают на Острове Страха.	1
13.	Мы умеем побеждать страх!	2
14.	Пещера гнева.	1
15.	Откуда берется гнев?	1
16.	Может ли гнев быть полезным?	1
17.	Обиженная Деревня.	2
18.	Прощение растворяет обиды!	1
19.	Гора Стыда.	1
20.	Мы владеем разными эмоциями!	2
Раздел 3. Мир качеств		
21.	Мешок хороших качеств.	2
22.	«Темные» и «светлые» качества.	2
23.	Умение видеть «светлые» качества.	2
24.	У кого какие качества?	2
25.	Салют качеств.	1
Всего		33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

<i>№ п\п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>кол-во часов</i>
Раздел 1. Я и моя школа		
1.	Я — Ученик!	1
2.	Мой успех в школе.	1
3.	Мое отношение к оценке.	1
4.	Как я оцениваю себя сам.	1
5.	Мои мечты о школе.	1
6.	Мой Класс.	1
Раздел 2. Мир дружбы и сотрудничества		
7.	Что такое Дружба?	2
8.	Зачем нужна Дружба?	1
9.	Настоящий Друг — какой он?	1
10.	Умею ли я дружить?	1
11.	Что мешает Дружбе?	2
12.	Меняемся ради Дружбы!	1
13.	Что такое конфликт?	2
14.	Для чего нужен конфликт?	1

15.	Учимся разрешать конфликты!	2
16.	Стратегии разрешения конфликтов.	2
17.	Я умею принимать Другого!	2
18.	Я умею понимать Другого!	2
19.	Что такое сотрудничество?	2
20.	Мы команда — мы класс!	2
Раздел 3. Мой внутренний мир		
21.	Мир каракулей.	1
22.	Моя тайна.	1
23.	Мой мир эмоций.	1
24.	Сказочные превращения.	1
25.	Волшебная мандала.	1
Всего		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

<i>№ п\п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>кол-во часов</i>
Раздел 1. Знакомство с самостоятельностью		
1.	Я — третьеклассник!	1
2.	Портрет третьеклассника.	1
3.	Что такое самостоятельность?	1
4.	Зачем нужна самостоятельность?	1
5.	Моя самостоятельность	1
6.	Развиваем самостоятельность.	1
Раздел 2. Мой Внутренний Мир: кто я и каким меня видят Другие?		
7.	Кто я?	1
8.	Мои увлечения.	1
9.	Мои роли.	1
10.	Осваиваем новые роли.	1
11.	Мои разные качества.	1
12.	Я глазами Других.	1
13.	Преодолеваем себя	1
14.	Я могу, я умею!	1
15.	Мои достижения.	2
16.	Мои ресурсы.	2
Раздел 3. Учимся общаться		
17.	Что такое общение?	1
18.	Умение общаться.	2
19.	Стили общения.	2
20.	Ведущий—ведомый.	2
21.	Я терпим к Другому.	2
22.	Мои границы.	1
23.	Наше сотрудничество.	2
24.	Наша дружба.	1
25.	Мы — коллектив.	2

26.	Обобщающее занятие: «Я благодарен...»	1
Всего		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

<i>№ п\п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>кол-во часов</i>
Раздел 1. Я взрослею!		
1.	Я — четвероклассник!	1
2.	Я стал взрослее — новые грани моего «я».	1
3.	Мое детство.	1
4.	Однажды, когда я был маленьким...	1
5.	Встреча с детством.	1
6.	Мои изменения.	1
7.	Трудности взросления.	2
8.	Я рассуждаю, как взрослый!	1
9.	Критерии взрослости.	2
Раздел 2. Моя самостоятельность		
10.	Мои новые возможности.	1
11.	Моя ответственность.	2
12.	Я самостоятелен!	2
13.	Сила моего слова.	1
14.	Сила моего «Я».	1
15.	Проверка на самостоятельность.	1
Раздел 3. Мои права и обязанности		
16.	Что такое права?	2
17.	Что такое обязанности?	2
18.	Моя свобода — мои права.	2
19.	Мои обязанности.	1
20.	Билль о правах и обязанностях четвероклассника.	1
Раздел 4. Мое Будущее		
21.	Моя будущая жизнь.	2
22.	На распутье дорог.	1
23.	Я ставлю цели.	2
24.	Моя мечта.	1
25.	Я перехожу в 5-й класс!	1
Всего		34

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука Истоков»

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования содержание кружка направлено на достижение следующих результатов:

личностных:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

метапредметных результатов:

регулятивных:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

познавательных:

- активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- активное использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации
- овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

коммуникативных:

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

предметных:

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- заинтересованно, осмысленно, правильно, выразительно читать; прогнозировать содержание литературного произведения перед чтением и в процессе его первичного восприятия; воссоздавать в воображении образы и картины, соответствующие литературному источнику;
- работать с познавательной литературой: находить необходимую информацию;
- иметь представления о различных профессиях наших предков;
- уметь отличить город от села;
- писать небольшие сочинения-рассуждения на заданную тему;
- характеризовать персонажей и их взаимоотношения;
- пользоваться основными средствами интонационной выразительности (сила голоса, мелодика, темпоритм, пауза, эмоциональный тон) для передачи в форме устной речи характера произведения и особенностей его персонажей;
- использовать дополнительные средства выразительности (пластика, мизансцена, реквизит) при инсценировании литературных произведений;
- иллюстрировать литературное произведение графической форме;

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука Истоков»

Учебный курс «Азбука Истоков» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного её восприятия.

Родной очаг (10 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (8 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

Базовый социокультурный ряд

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Душевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

Примерная тематика творческих работ:

мини-сочинение по пословице «Доброе имя накапливается по капельке, а уносится потоком»;

сочинение – рассуждение «Что значит дорожить доброй молвой о семье»;

мини-сочинение «Малая родина моих родителей»;

мини-сочинение «Что бы вы хотели изменить в своем городе?»;
сочинение – рассуждение «Какие качества раскрывает в человеке путь-дорога?»;
сочинение – рассуждение «Почему ярмарки сближают людей?»;
нарисовать обложку любимой книги.

Контроль осуществляется в следующих видах:

входной,
текущий,
тематический,
итоговый

Форма контроля:

оценивающий тренинг

Тематическое распределение количества часов:

№	Разделы, темы.	Количество часов
1	Родной очаг	10
2	Родные просторы	8
3	Труд земной	8
4	Труд души	8

Тематическое планирование курса «Азбука Истоков» для 2 классе по программе А. В. Камкина (из расчёта 1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Дата	Тема занятия
		Раздел «Родной очаг» (10 часов)
1		Вводный урок «Истоки»
2		Имя
3		Семья
4		Семья
5		Род
6		Дом
7		Дом
8		Деревня
9		Город
10		Обобщающий урок «Родной очаг»
		Раздел «Родные просторы» (8 часов)
11		Нива и поле
12		Лес
13		Река
14		Море - океан
15		Море - океан
16		Путь – дорога. Обобщение по теме «Родные просторы»
17		Путь – дорога. Обобщение по теме «Родные просторы»
18		Путь – дорога. Обобщение по теме «Родные просторы»
		Раздел «Труд земной» (8 часов)
19		Сев и жатва
20		Братья меньшие
21		Ткачихи-рукодельницы
22		Ткачихи-рукодельницы
23		Мастера – плотники
24		Кузнецы - умельцы

25		Ярмарка
26		Обобщение по теме «Труд земной»
		Раздел «Труд души» (8 часов)
27		Слово
28		Сказка
29		Песня
30		Праздник
31		Книга
32		Икона
33		Храм
34		Обобщение

Планируемые результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Моя родословная»

Личностные результаты изучения учебного предмета «Моя родословная»:

- формирование стремления к самоидентификации;
- воспитание патриотизма;
- пробуждение интереса к своим корням;
- развитие любви к семье;
- формирование модели своей будущей семьи
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;

Метапредметные результаты:

Поисковые (исследовательские):

- умение самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (родителей, учителя).

Работа в сотрудничестве:

- навыки коллективного планирования;
- навыки взаимодействия в группе;
- умение взаимодействовать с любым партнёром.

Коммуникативные:

- навыки интервьюирования, устного опроса;
- умение вести дискуссию;
- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми — вступать в диалог, задавать вопросы.

Презентационные:

- навыки монологической речи;
- умение использовать различные методы наглядности при выступлении;
- умение уверенно держать себя при выступлении.

Формы работы:

- Мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
- Деловые игры;

Классные часы:

- Беседы, диспуты, викторины;
- Исследовательская деятельность;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Соревнования;
- Экскурсии, поездки, походы;
- Трудовые дела;
- Тренинг

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

1. Вводное занятие (1 ч)

Понятие о родословной, поколении, предках, потомках.

Структура пособия — альбома «Моя родословная».

Я И МОЁ ИМЯ (5 ч)

2. Что означают наши имена.

Как появились и откуда пришли имена. Имена в Древней Руси. Прозвище человека. Византийские имена. Толкование наиболее распространённых имён.

3. История возникновения фамилий и отчеств

Появление отчества. Указание отчества на происхождение человека в Древней Руси. Рассказ об Иване Грозном и купце Строганове.

4. Моя фамилия. Моё отчество

Как люди получали фамилии. Происхождение фамилий: от имени или профессии отца, прозвища, места рождения, национальности. Определение происхождения своей фамилии.

5. Кто я?

Составление рассказа о себе. Город, в котором я живу. Наша Родина — Россия. Территория, природа России.

6. Моя лента времени

Понятие «лента времени» в истории. Использование ленты времени. Единицы измерения времени.

МОЯ СЕМЬЯ (20 ч)

7. «Все работы хороши — выбирай на вкус».

Многообразие профессий и занятий.

8–9. Моя семья. Мой папа. Моя мама

Значение дома, семьи в жизни каждого человека. Пословицы и поговорки о семье. Составление рассказа о папе и маме.

10. Кто кому кем доводится?

Родственные связи в семье. Словарик терминов родства.

11–12. Мои братья и сёстры

Жизнь братьев и сестёр: интересы, занятия, увлечения.

13–14. Мои бабушка и дедушка по отцовской линии

Составление рассказа о бабушке и дедушке по папиной линии. Работа над рассказом В. Осеевой «Бабка».

15–16. Мои бабушка и дедушка по материнской линии

Составление рассказа о бабушке и дедушке по маминой линии. Письмо родственникам.

17. Мои прабабушки и прадедушки и их родственники

Великая Отечественная война в истории нашей страны. След войны в семьях детей и внуков.

18. Профессии моих предков

Понятие «династия». Из истории династий Баха и Запашных.

19. Близкие люди

Составление рассказа о людях, которыми дорожишь.

20–21. Генеалогическое древо. Моё генеалогическое древо

Понятие «генеалогия». Варианты оформления генеалогического древа: кругообразное, горизонтальное, вертикальное. Составление собственного генеалогического древа.

22–23. Герб. Мой герб

Понятие «герб». Виды гербов. Примеры гербов разных государств и городов. Составление собственного герба.

24. Девиз моей семьи

Понятие «девиз». Примеры девизов. Правила составления девиза.

25–26. Лучшие друзья

Что такое дружба? Письмо другу, подруге.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ (8 ч)

27. Что такое традиция?

Семейные традиции. Составление коллажа о самой любимой семейной традиции.

28. Мои семейные традиции и реликвии

Понятие «реликвия». Какие вещи, предметы могут считаться семейными реликвиями.

29. Мир семейных увлечений

Семейные увлечения. Изготовление фоторамки для семейной фотографии.

30. Праздничные традиции моей семьи

Необычные традиции встречи Нового года в разных странах.

Создание коллажа на тему «Наш любимый праздник».

31. Календарь памятных дат

Составление календаря памятных дат.

32–33. Подведение итогов работы над проектом «Моя родословная»

Защита проектов.

34. Круглый стол

Тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем
1.		1. Введение. Знакомство с курсом «Моя родословная» Понятие о родословной, поколении, предках, потомках.
2.		2. Я и мое имя. Что означают наши имена. Как появились и откуда пришли имена. Имена в Древней Руси. Прозвище человека. Византийские имена. Толкование наиболее распространённых имён.
3.		История возникновения фамилий и отчеств. Появление отчества. Указание отчества на происхождение человека в Древней Руси. Рассказ об Иване Грозном и купце Строганове.
4.		Моя фамилия. Моё отчество. Как люди получали фамилии. Происхождение фамилий: от имени или профессии отца, прозвища, места рождения, национальности. Определение происхождения своей фамилии.
5.		Кто я? Составление рассказа о себе. Город, в котором я живу. Наша Родина — Россия. Территория, природа России.
6.		Моя лента времени. Понятие «лента времени» в истории. Использование ленты времени. Единицы измерения времени.
7.		3. Моя семья «Все работы хороши — выбирай на вкус». Многообразие профессий и занятий.
8-9.		Моя семья. Мой папа. Моя мама Значение дома, семьи в жизни каждого человека. Пословицы и поговорки о семье. Составление рассказа о папе и маме.
10.		Кто кому кем доводится? Родственные связи в семье. Словарик терминов родства.
11-12.		Мои братья и сёстры Жизнь братьев и сестёр: интересы, занятия, увлечения.
13-		Мои бабушка и дедушка по отцовской линии

14.		Составление рассказа о бабушке и дедушке по папиной линии. Работа над рассказом В. Осеевой «Бабка».
15-16.		Мои бабушка и дедушка по материнской линии Составление рассказа о бабушке и дедушке по маминой линии. Письмо родственникам.
17.		Мои прабабушки и прадедушки и их родственники Великая Отечественная война в истории нашей страны. След войны в семьях детей и внуков.
18.		Профессии моих предков Понятие «династия». Из истории династий Баха и Запашных.
19.		Близкие люди Составление рассказа о людях, которыми дорожишь.
20-21.		Генеалогическое древо. Моё генеалогическое древо Понятие «генеалогия». Варианты оформления генеалогического древа: кругообразное, горизонтальное, вертикальное. Составление собственного генеалогического древа.
22-23.		Герб. Мой герб Понятие «герб». Виды гербов. Примеры гербов разных государств и городов. Составление собственного герба.
24.		Девиз моей семьи Понятие «девиз». Примеры девизов. Правила составления девиза.
25-26.		Лучшие друзья Что такое дружба? Письмо другу, подруге.
27.		4. Семейные традиции и обычаи Что такое традиция? Семейные традиции. Составление коллажа о самой любимой семейной традиции.
28.		Мои семейные традиции и реликвии Понятие «реликвия». Какие вещи, предметы могут считаться семейными реликвиями.
29.		Мир семейных увлечений Семейные увлечения. Изготовление фоторамки для семейной фотографии.
30.		Праздничные традиции моей семьи Необычные традиции встречи Нового года в разных странах. Создание коллажа на тему «Наш любимый праздник».
31.		Календарь памятных дат Составление календаря памятных дат.
32-33.		Подведение итогов работы над проектом «Моя родословная» Защита проектов.
34.		«Круглый стол»

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Юный патриот».

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- Мотивации к учению и познанию,
- Ценностно – смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,
- Основы российской, гражданской идентичности.
- Заложены основы социально ценностных качеств и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду;
- Возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- Узнавать историю своей семьи, профессии их родителей;
- Узнавать государственную символику своего региона;
- описывать достопримечательности родного края;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- использовать различные справочные издания(словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь;
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса

4 класс. (34ч)

Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постигнуть выдающиеся ценности мировой цивилизации. В рамках программы рассматриваются понятия патриот как человек, преданный своей семье, классу, школе, городу, краю и любящий их. Главное в программе – системный подход к формированию патриотической позиции школьников. Программа включает блоки («Я и я», «Я и Семья», «Я и Культура», «Я и школа», «Я и моё Отечество», «Я и планета»), связанных между собой логикой формирования патриота Родины.

Содержание занятий.

Я и я (2 ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к самому себе.

Хочу и надо. Тест «Познай себя» Правила жизни. «Можно или нельзя» в жизни. Письмо самому себе.

Конкурс на лучшее письмо. Диагностика, Презентация.

Я и семья (6 ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилых людей. Панорама добрых дел. Забота о родителях - дело совести каждого. Моя семья. Мои семейные обязанности.

Акции. Оформление фотовыставки. Презентации.

Я и культура (3 ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к искусству.

Встречаем Масленицу. Знаменитые писатели и поэты. Известные художники. Война на страницах литературных произведений.

Конкурс на лучший рецепт блинов. Викторины, экскурсии, выставки.

Я и школа (4 ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать школьный устав. Я и мой класс. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Мой лучший школьный друг. Наказы будущим первоклассникам.

Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика, Выпуск буклетов.

Я и моё Отечество (13 ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Символика России. Символы нашего края. От вершины к корням. Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Путешествие в страну Законию. Есть такая профессия – защищать родину. Герои Великой Отечественной войны. Города герои. Память. Мы – россияне. Я – гражданин и патриот России.

Конкурсы сочинений. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Игры, конкурсы, викторины. Встречи с участниками войны и труда.

Я и планета (6 ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Волшебный мир руками детей. Знаешь ли ты страны мира? Природа в поэзии. Я – житель планеты Земля. Будь природе другом.

Конкурс стихов о природе. Просмотр видеофильма. Игры, викторины, урок-конференция.

В результате реализации программы ожидается:

развитие творческих способностей;
осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

ответственности за будущее своего города, края, своей страны. Формирование нравственного качества – патриотизма. Выработка устойчивого интереса к здоровому, активному образу жизни. Осознание школьниками сопричастности к героическим деяниям предков и современников, активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности. Формирование готовности к защите Отечества.

Формы проведения

- ✓ Дискуссии. Ролевые игры по тематике программы;
- ✓ рассказ, беседа, демонстрация;
- ✓ конкурсы, викторины;
- ✓ экскурсия;
- ✓ практическое занятие;
- ✓ игра-практикум, творческая игра;
- ✓ выставка.

Средства контроля:

- диагностика нравственной воспитанности по методике М. И. Шиловой;
- анкеты «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А. С. Прутченков);
- методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л. И. Лаврентьева);
- изучение самооценки личности младшего школьника;
- методика определения самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн);
- проектная методика «Автопортрет»;
- конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- социометрия;
- изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А. А. Андреева;
- определение социальной активности школьника по методике Е. Н. Степанова;
- методики «Пословицы» (С. М. Петрова), «Наши отношения» (Л. М. Фридман);
- диагностика уровня воспитанности (методика Н. П. Капустиной);
- тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е. Щурковой) (прил.).

**Тематическое планирование
«Юный патриот», 4 класс**

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия.
		«Я и я» 2 ч.
1		Мы все такие разные. Кто что любит и умеет делать.
2		Для чего я рождён? Что значит «быть человеком».
		«Я и семья» 6 ч.
3		В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли.
4		Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость.
5		У моих родителей – золотые руки.
6		Панорама добрых дел. Доброта в стихах и сказках.
7		Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки.
8		Народный лечебник. Операция «Красный крест». Бабушкины советы.
		«Я и культура» 3 ч.
9		Песни о Родине. Люблю тебя моя Россия!
10		Книги о Родине. Богатыри земли Русской.
11		Дети войны. Встреча с местными писателями.
		«Я и школа» 4 ч.
12		Школьный Устав. Мои права и обязанности.
13		Мой класс – моя семья. Я и мои друзья. Каков я в школе?
14		Произведения о школьной жизни. Наша школа в будущем.
15		«Вежливая» улица. По каким правилам мы живём.
		«Я и моё Отечество» 13 ч.
16		Наша страна – Россия. Урок милосердия и доброты.
17		Конституция – основной закон жизни страны.

18		Символика Российского государства. Герб РФ.
19		Символика Российского государства. Флаг РФ.
20		Символика Российского государства. Гимн РФ.
21		Москва – главный город России. Великие достопримечательности столицы.
22		Путешествие по стране. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.
23		Мой любимый город. О чем говорят названия улиц.
24		След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои войны – наши земляки.
25		Слава и честь защитникам Отечества!
26		Подвиги женщин в военное время.
27		Дети – герои Великой Отечественной войны.
28		Путешествие по городам — героям военной славы.
		«Я и планета» 6ч.
29		Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.
30		Мы – жители планеты Земля. Мы обязаны беречь природу. Экология.
31		Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.
32		Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены.
33		Экология нашего города.
34		Знай, люби и береги свой край.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Решай-ка»

Личностными результатами изучения курса «Решайка-ка» являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- осознание себя членом общества, воспитание любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, формирование нравственных представлений и этических чувств, культуры поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;
- **Предметные** результаты отражены в содержании программы.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Решай-ка»

Числа. Арифметические действия (14ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов.

Математические игры:

— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Русское лото», «Лучший лодочник», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

— игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

— математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20», «Вычитание в пределах 10; 20»;

— работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 20» и др.;

— игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др.,

Мир занимательных задач (9ч).

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика (10 ч).

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление орнамента (по образцу, по собственному замыслу).

Форма организации обучения — работа с конструкторами:

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;
- конструкторы «Лего». Набор «Геометрические тела»;
- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Монтажник», «Строитель» и др.

Формы и виды занятий

Преобладающие формы занятий – работа групповая, индивидуальная, в парах; тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования.

Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, сказки на математические темы, знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой, КВН.

Тематический планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Математика – это интересно	1	
2.	Танграм: древняя китайская головоломка	1	
3.	Путешествие точки	1	
4.	Игры с кубиками	1	
5.	Танграм: древняя китайская головоломка	1	
6	Волшебная линейка	1	
7	Праздник числа 10	1	
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1	
10	Игры с кубиками	1	
11-12	Конструкторы «Лего»	2	
13	Весёлая геометрия	1	
14	Математические игры	1	
15-16	«Спичечный» конструктор	2	
17	Задачи-смекалки	1	
18	Прятки с фигурами	1	
19	Математические игры	1	
20	Числовые головоломки	1	
21-22	Математическая карусель	2	
23	Уголки	1	
24	Игра в магазин. Монеты	1	
25	Конструирование фигур из деталей танграма	1	
26	Игры с кубиками	1	
27	Математическое путешествие	1	
28	Математические игры	1	

29	Секреты задач	1	
30	Математическая карусель	1	
31	Числовые головоломки	1	
32	Математические игры	1	
33	КВН «Математика – Царица наук»	1	

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире чисел» (второй год обучения)

Личностными результатами изучения курса «В мире чисел» являются:

- Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций, осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, формирование нравственных представлений и этических чувств, культуры поведения и взаимоотношений в окружающем мире.
- Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности.

Метапредметные результаты:

- *Познавательные УУД*
 - уметь извлекать математическую информацию;
 - уметь выделять и формулировать познавательную цель; высказывать мысль, пользоваться литературой для поиска учебной информации по теме;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - устанавливать аналогии.
 - *Регулятивные УУД*
 - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
 - понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
- Обучающийся получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решений учебной задачи;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
 - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - уметь принимать и выполнять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и адекватно оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
 - умение давать оценку своей работе.

- *Коммуникативные УУД*
- уметь слушать и вступать в диалог;
- уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- уметь использовать диалогическую и монологическую речь в общении; рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- уметь координировать совместную деятельность в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы);
- допускать существования различных точек зрения;
- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Содержание курса внеурочной деятельности «В мире чисел»

1. Математика – царица наук.

«Круглый стол» Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

2. Как люди научились считать.

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов. «Весёлый счёт» — игра-соревнование.

3. Интересные приемы устного счёта

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

Числовые головоломки. Заполнение числовых кроссвордов.

4. Решение занимательных задач в стихах.

Математические игры. Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

5. Упражнения с числами.

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

6. Учимся отгадывать ребусы.

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

7. Числа-великаны. Коллективный счёт.

Математическая сказка. Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

8. Упражнения с числами

Математические игры. Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

9. Решение ребусов и логических задач

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными

Групповая работа. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

11. Загадки- смекалки.

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

12. Игра «Знай свой разряд».

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

13. Обратные задачи.

Решение обратных задач, используя круговую схему.

14. Практикум «Подумай и реши».

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

15. Задачи с изменением вопроса.

Викторина. Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

16. Проектная деятельность «Газета любознательных».

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

17. Решение нестандартных задач.

Математические игры. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

18. Решение олимпиадных задач.

«Брейн-ринг». Решение задач повышенной сложности.

19. Решение задач международной игры «Кенгуру».

Решение задач международной игры «Кенгуру».

20. Математические горки.

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

21. Наглядная алгебра.

Дискуссия. Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

22. Решение логических задач.

Викторина. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

23. Игра «У кого какая цифра».

Закрепление знаний нумерации чисел.

24. Знакомьтесь: Архимед!

«Заочная экскурсия в историю математики». Исторические сведения: кто такой Архимед, открытия Архимеда, вклад в науку.

25. Задачи с многовариантными решениями.

«Круглый стол» Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

26. Знакомьтесь: Пифагор!

Подготовка проекта «Великие математики». Исторические сведения: кто такой Пифагор, открытия Пифагора, вклад в науку.

27. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

28. Задачи с многовариантными решениями.

Математические соревнования. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

29. Математический КВН.

Систематизация знаний по изученным разделам.

30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.

Работа в паре. Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

31. Задачи с многовариантными решениями.

Групповая работа. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

32. Математический КВН.

Систематизация знаний по изученным разделам.

33-34. Круглый стол «Подведем итоги».

**Тематическое планирование учебного материала
по курсу внеурочной деятельности «В мире чисел»**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	
2	Как люди научились считать.	1	
3	Интересные приемы устного счёта.	1	
4	Решение занимательных задач в стихах.	1	
5	Упражнения с числами	1	
6	Учимся отгадывать ребусы.	1	
7	Числа-великаны. Коллективный счёт.	1	
8	Упражнения с числами	1	
9	Решение ребусов и логических задач.	1	
10	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1	
11	Загадки- смекалки.	1	
12	Игра «Знай свой разряд».	1	
13	Обратные задачи.	1	
14	Практикум «Подумай и реши».	1	
15	Задачи с изменением вопроса.	1	
16	«Газета любознательных».	1	
17	Решение нестандартных задач.	1	
18	Решение олимпиадных задач.	1	
19	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1	
20	Школьная олимпиада	1	
21	Игра «Работа над ошибками»	1	
22	Математические горки.	1	
23	Наглядная алгебра.	1	

24	Решение логических задач.	1	
25	Игра «У кого какая цифра»	1	
26	Знакомьтесь: Архимед!	1	
27	Задачи с многовариантными решениями.	1	
28	Знакомьтесь: Пифагор!	1	
29	Задачи с многовариантными решениями.	1	
30	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1	
31	Задачи с многовариантными решениями.	1	
32	Математический КВН	1	
33- 34	Круглый стол «Подведем итоги»	2	

Планируемые результаты курса «Занимательная математика»

Личностные результаты:

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

Воспитание чувства справедливости, ответственности.

Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры.

Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу.

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения задачи.

Сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.

Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Конструировать несложные задачи.

Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.

Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Содержание программы

Числа. Арифметические действия. Величины.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач.

Задачи на взвешивание, переливание, перекладывание. Задачи с многовариантными решениями. Решение задач от противного. Задачи на движение. Задачи с неполными, с лишними, нереальными данными. Комбинаторные задачи. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Знакомство с принципом Дирихле. Круги Эйлера (решение задач). Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика.

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки.

Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма

Формы

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем
1.		Числа. Арифметические действия. Величины. Вводное занятие: «Математика - царица наук».
2.		Как люди научились считать.
3.		Интересные приемы устного счета.
4.		Числовые головоломки.
5.		Числовые головоломки.
6.		Поиск нескольких решений задач.
7.		Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
8.		Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
9.		Заполнение числовых кроссвордов (судоку)
10.		Заполнение числовых кроссвордов (какуро)
11.		Числа от 1 до 1000.
12.		Сложение чисел в пределах тысячи.
13.		Вычитание чисел в пределах тысячи.
14.		Решение ребусов.
15.		Мир занимательных задач Старинные задачи.
16.		Решение логических задач.
17.		Знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах
18.		Задачи на переливание.
19.		Составление логических задач.
20.		Решение нестандартных задач.
21.		Решение нестандартных задач.
22.		Знакомство с задачами, решаемыми способом перебора.
23.		Решение задач на кратное и разностное сравнение.
24.		«Открытые» задачи и задания.
25.		Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
26.		Решение олимпиадных задач.
27.		Решение олимпиадных задач.
28.		Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
29.		Геометрическая мозаика. Разрезание и составление фигур. Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки.
30.		Деление заданной фигуры на равные по площади части.
31.		Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
32.		Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
33.		Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.
34.		Круглый стол «Подведем итоги»

**Тематическое планирование,
«Занимательная математика» 4 класс**

№ п/п		Наименование разделов и тем
1.		Числа. Арифметические действия. Величины. Вводное занятие «Математика – это интересно».
2.		Числа от 1 до 1000
3.		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
4.		Числа-великаны (миллион и миллиард).
5.		Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.
6.		Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).
7.		Занимательные задания с римскими цифрами.
8.		Время. Единицы времени.
9.		Масса. Единицы массы.
10.		Литр.
11.		Мир занимательных задач. Задачи на взвешивание, переливание, перекладывание.
12.		Задачи на взвешивание, переливание, перекладывание.
13.		Задачи на взвешивание, переливание, перекладывание.
14.		Задачи с многовариантными решениями.
15.		Решение задач от противного.
16.		Решение задач от противного.
17.		Задачи на движение.
18.		Задачи на движение.
19.		Задачи с неполными, с лишними, нереальными данными.
20.		Комбинаторные задачи.
21.		Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.
22.		Задачи на доказательство.
23.		Знакомство с принципом Дирихле.
24.		Круги Эйлера (решение задач).
25.		Обоснование выполняемых и выполненных действий.
26.		Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
27.		Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
28.		Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
29.		Геометрическая мозаика. Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.
30.		Моделирование объёмных фигур из проволоки.
31- 33.		Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).
34.		Круглый стол «Подведение итогов»

**Планируемые результаты курса «Юный исследователь»
(на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь»)**

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- _ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- _ выраженной познавательной мотивации;
- _ устойчивого интереса к новым способам познания;
- _ адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- _ морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- _ принимать и сохранять учебную задачу;
- _ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- _ планировать свои действия;
- _ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- _ адекватно воспринимать оценку учителя;
- _ различать способ и результат действия;
- _ оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- _ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- _ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ проявлять познавательную инициативу;
- _ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- _ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- _ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- _ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- _ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- _ высказываться в устной и письменной формах;
- _ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- _ владеть основами смыслового чтения текста;
 - _ анализировать объекты, выделять главное;
 - _ осуществлять синтез (целое из частей);
 - _ проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
 - _ устанавливать причинно-следственные связи;
 - _ строить рассуждения об объекте;
 - _ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
 - _ подводить под понятие;
 - _ устанавливать аналогии;
 - _ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
 - _ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- _ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - _ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - _ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - _ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - _ оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- _ допускать существование различных точек зрения;
- _ учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- _ формулировать собственное мнение и позицию;
- _ договариваться, приходить к общему решению;
- _ соблюдать корректность в высказываниях;
- _ задавать вопросы по существу;
- _ использовать речь для регуляции своего действия;
- _ контролировать действия партнера;
- _ владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- _ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- _ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- _ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- _ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- _ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1 класс (33 часа).

Занятия в рамках тренинга развития исследовательских способностей начинаются не с начала учебного года, а только со второй четверти. Дети к этому времени в основном адаптировались к школе и освоили ряд общих учебных навыков (начинают читать, писать, считать и др.).

Самостоятельная исследовательская практика в первом классе не предусмотрена (это возможно только для одарённых детей). Правда программой предусматриваются часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу. Она выполняется ребёнком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

Результаты собственной исследовательской работы первоклассник представляет только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс-исследований.

Подпрограмма «Тренинг».(12 часов)

Подпрограмма «Исследовательская практика» (15 часов).

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов).

Содержание занятий в первом классе

Подпрограмма «Тренинг» (19ч.)

Тема «Что такое исследование»

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т. п.).

Тема «Наблюдение и наблюдательность»

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Тема «Что такое эксперимент»

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тема «Учимся выработать гипотезы»

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.

Тема «Знакомство с логикой»

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит «классифицировать».

Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения - практические задания.

Тема «Как задавать вопросы»

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Тема «Учимся выделять главное и второстепенное»

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - «что сначала, что потом».

Тема «Как делать схемы»

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание — пиктограммы.

Тема «Как работать с книгой»

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов.

Тема «Что такое парадоксы»

Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа - эксперименты по изучению парадоксальных явлений.

Тема «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»

Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки - как модели людей, техники и др.).

Тема «Как сделать сообщение о результатах исследования»

Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

Подпрограмма «Исследовательская практика» (8ч.)

Тема «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»

Методика проведения тренировочных занятий подробно представлена в методических рекомендациях к программе.

Тема «Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований»

Методика проведения самостоятельных исследований для первоклассников подробно описана в методических рекомендациях. Каждый ребенок, получив «Папку исследователя», проводит собственные изыскания.

Тема «Экспресс-исследование»

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

Тема «Семинар по итогам экскурсии»

Мини-семинар по итогам исследования, выполненного на экскурсии, можно провести на следующем после экскурсии занятии, через неделю. Каждому участнику и каждой микрогруппе выделить время на сообщение и ответы на вопросы.

Тема «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную.

Тема «Коллекционирование»

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и начинает сбор материала.

Тема «Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди»

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

Тема «Сообщения о своих коллекциях»

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнить собственное исследовательское задание на летние каникулы.

Подпрограмма «Мониторинг» (6ч.)

2 часа отводятся на мини-конференции по итогам экспресс - исследований; 2 часа на мини-конференции по итогам собственных исследований и 2 часа на участие в защите работ учащихся вторых-четвертых классов.

Тема «Мини-конференция по итогам экспресс - исследований»

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс - исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Тема «Мини-конференция по итогам собственных исследований»

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Тема «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

На процедуру защиты исследовательских работ и творческих проектов учащихся в среднем уходит около 4 академических часа. Поэтому два последних занятия по объему вдвое превышают обычные.

2 класс(34 часа)

Во втором классе программа тренировочных занятий делится на две самостоятельные части – два цикла, одна часть реализуется в первой четверти, вторая в третьей (во второй и четвертой четвертях делаются перерывы). Каждая из этих частей планируется как относительно автономная и цельная.

Во втором классе все дети (не только одаренные), должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику. Каждый ребенок получает тетрадь «Я - исследователь», где подробно описан каждый шаг пути проведения собственного исследования, и начинает работу.

Результаты собственной исследовательской работы второклассники впервые будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов.

Очень важно учесть, что дети в силу разности темпераментов и характеров, особенностей когнитивного развития и специфики темы будут работать с разной скоростью. Кто-то уже через неделю заявит, что он готов доложить результаты своих изысканий, а кто-то «созреет» лишь к концу учебного года. Этого не следует бояться, надо позволить каждому ребенку работать в том темпе, который ему свойственен. При этом надо бороться с попытками представить некачественные, не доведенные до конца работы и с попытками искусственного затягивания(что встречается крайне редко).

Подпрограмма «Тренинг».(17 часов)

Подпрограмма «Исследовательская практика» (11 часов).

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов).

Содержание занятий 2 класс.

Тренинг исследовательских способностей

Общий объем тренинговых занятий в классе _ 17 часов (из расчета один час в неделю). На домашнюю самостоятельную работу учащиеся будут затрачивать примерно 3 часа.

Занятия в каждой четверти проводятся относительно автономно. Поэтому каждый цикл, имея разные акценты, содержит практически весь комплекс знаний, умений и навыков, отрабатываемых на тренинговых занятиях.

Тема 1 «Научные исследования и наша жизнь»

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

Тема 2 «Методы исследования»

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»

Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности.

Тема 4 «Эксперимент _ познание в действии»

Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).

Тема 5 «Гипотезы и провокационные идеи»

Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

Тема 6 «Анализ и синтез»

Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения».

Тема 7 «Как давать определения понятиям»

Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.

Тема 8 «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».

Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»

Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.

Тема 2 «Основные логические операции»

Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

Тема 3 «Гипотезы и способы их конструирования»

Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Практические задания по теме «Конструирование гипотез».

Тема 4 «Искусство задавать вопросы»

Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Тема 5 «Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное».

Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа «Выявление логической структуры текста».

Практические задания типа «Что сначала, что потом».

Тема 6 «Ассоциации и аналогии»

Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия».

Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Практическое задание на создание аналогий.

Тема 7 «Суждения, умозаключения, выводы»

Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы.

Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

Тема 8 «Искусство делать сообщения»

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.

Тема 9 «Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы»

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика

Общий объем занятий _ 11 часов, из них 7 часов отведено на индивидуальную работу.

Занятия проводятся периодически, в течение учебного года. На самостоятельную работу учащиеся будут затрачивать примерно 16 часов.

Тема 1 «Как выбрать тему собственного исследования»

Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования.

Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я _ исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Тема 3 «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения игр-исследований описана в методических рекомендациях.

Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Тема 4 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Тема 5 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Мониторинг исследовательской деятельности

Общий объем _ 6 часов. Из них на коллективную работу присутствие на защитах других ребят, на индивидуальную подготовку к защите и на защиту, где ребенок (микрогруппа)

представляет собственную работу, отводится по 2 часа.

Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследования

3 класс (34 часа).

В третьем классе программа тренинговых занятий ограничивается обязательными занятиями в третьей четверти. Вопросы выбора темы, организации и проведения собственных исследований, подготовки работ к защите дети решают легче. Существенно упростит решение этих задач применение рабочей тетради «Я – исследователь».

Коллективную и индивидуальную учебно-исследовательскую работу детей продолжаем чередовать, чтобы каждый ребёнок приобрёл разносторонний опыт в проведении учебных исследований и во взаимодействии со сверстниками.

Практику проведения конкурсных защит следует продолжить.

Подпрограмма «Тренинг».(11 часов)

Подпрограмма «Исследовательская практика» (17 часов).

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов).

Содержание занятий. 3 класс.

Тренинг исследовательских способностей

Общий объем аудиторных занятий в школе _ 10 часов (из расчета один час в неделю в 3_й четверти). Временные затраты учащихся на домашнюю, самостоятельную работу должны составить примерно 4 часа.

Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Тема 2 «Методы исследования»

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания _ использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

Тема 4 «Совершенствование техники экспериментирования»

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Тема 5 «Интуиция и создание гипотез»

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Тема 6 «Правильное мышление и логика»

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

Тема 7 «Искусство делать сообщения» Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

Тема 8 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Тема 9 «Семинар «Как подготовиться к защите»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я _ исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Тема 3 «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Тема 4 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Тема 5 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий

до момента их завершения.

Мониторинг исследовательской деятельности

Общий объем часов _ 6. На коллективную работу (присутствие на защитах других ребят), на индивидуальную подготовку к защите и на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу, отводится по 2 часа.

Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

4 класс. (34ч)

В четвертом классе программа тренинговых занятий ограничивается обязательными занятиями в третьей четверти.

Детями накоплен опыт учебно-исследовательской деятельности, поэтому применение рабочей тетради «Я – исследователь» желательно, но уже не обязательно.

Итоги собственной исследовательской работы учащиеся проводят на «защитах по номинациям».

Подпрограмма «Тренинг».(10 часов)

Подпрограмма «Исследовательская практика» (17 часов).

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов).

Содержание занятий.4 класс

Тренинг исследовательских способностей

Общий объем занятий _ 10 часов аудиторных занятий плюс 2 часа на самостоятельную работу.

Тема 1 «Культура мышления»

Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

Тема 2 «Методы исследования»

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания _ тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 3 «Научная теория»

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

Тема 4 «Научное прогнозирование»

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

Тема 5 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»

Коллективная беседа _ как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие _ проведение наблюдений и экспериментов.

Тема 6 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

Тема 7 «Ассоциации и аналогии»

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

Тема 8 «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

Тема 9 «Умение выявлять проблемы»

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная

беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

Тема 10 «Как подготовиться к защите»

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика

Общий объем _ 16 часов аудиторных занятий, из них

13 часов отведено на индивидуальную работу. На самостоятельную работу учащихся предусмотрено примерно 22 часа. Занятия проводятся в течение учебного года.

Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Тема 3 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Тема 4 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

Мониторинг исследовательской деятельности

Общий объем _ 8 часов, из них 4 часа отводятся на коллективную работу (присутствие на защитах других ребят), 2 часа на участие в защите исследования и 2 часа на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу.

Тема 1 «Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 2 «Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 3 «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

Формы проведения

- рассказ, беседа, демонстрация,

- экскурсия;
- практическое занятие,
- игра-практикум, творческая игра
- выставка

Тематическое планирование 1 класс

№\п	Тема.	Дата
Тренинг (12 ч)		
1	Что такое исследование?	
2	Наблюдение и наблюдательность.	
3	Учимся задавать вопросы	
4	Что такое эксперимент.	
5	Учимся вырабатывать гипотезы.	
6	Как работать с книгой.	
7	Экскурсия в библиотеку	
8	Знакомство логикой.	
9	Как задавать вопросы.	
10	Учимся выделять главное и второстепенное.	
11	Как делать схемы.	
12	Что такое парадоксы.	
13	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях.	
14	Как сделать сообщение о результатах исследования.	
Исследовательская работа (15 ч)		
15	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	
16	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	
17	Экспресс- исследование.	
18	Семинар по итогам экскурсии.	
19	Коллективная игра – исследование.	
20-24	Коллекционирование.	
25-27	Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди».	
28-29	Сообщения о своих коллекциях.	
Мониторинг (6 ч)		
30-31	Мини конференция по итогам экспресс – исследований.	
32-33	Мини конференция по итогам собственных исследований.	
34-36	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых – четвертых классов.	

Тематическое планирование 2 класс

№ п\п	Тема	Дата
Тренинг (17 ч)		
1	Научные исследования и наша жизнь	
2	Методы исследования	
3	Наблюдение и наблюдательность	
4	Эксперимент – познание в действии	
5	Гипотезы и провокационные идеи	

6	Анализ и синтез	
7	Как давать определения понятиям	
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	
	<i>Второй цикл</i>	
9	Наблюдение и экспериментирование	
10	Основные логические операции	
11	Гипотезы и способы их конструирования	
12	Искусство задавать вопросы	
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	
14	Ассоциации и аналогии	
15	Суждения, умозаключения, выводы	
16	Искусство делать сообщения	
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	
Исследовательская практика (11 ч)		
18	Как выбрать тему собственного исследования	
19-20	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	
21-22	Коллективная игра-исследование	
23-26	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	
27-28	Семинар	
Мониторинг (6 ч)		
29-30 31-32 33-34	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей. Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований) Защита собственных исследований	

Тематическое планирование 3 класс

№ п\п	Тема.	Дата
Тренинг (11 ч)		
1	Культура мышления	
2	Методы исследования	
3	Научная теория	
4	Научное прогнозирование	
5	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	
6		
7	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	
8	Ассоциации и аналогии	
9	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	
10	Умение выявлять проблемы	
11	Как подготовиться к защите	
Исследовательская практика (17 ч)		
12-13	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	
14-16	Индивидуальная работа по планированию и проведению	

	самостоятельных исследований	
17-26	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	
27-28	Семинар	
Мониторинг (6 ч)		
29-30	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	
31-32	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	
33-34	Защита собственных исследовательских работ	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Дата
Тренинг (10 ч)		
1	Культура мышления	
2	Методы исследования	
3	Научная теория	
4	Научное прогнозирование	
5	Совершенствование техники наблюдения экспериментирования	
6	Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и экспериментов	
7	Умение выявлять проблемы	
8	Ассоциации и аналогии	
9	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	
10	Как подготовиться к защите	
Исследовательская практика (17 ч)		
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	
12-16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	
17-24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	
25-26	Семинар	
Мониторинг (6 ч)		
27-30	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей.	
31-32	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	
33-34	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.	

Планируемые результаты освоения учащимися программы курса «Страна мастеров»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

Содержание курса

Четвертый год направлен на обучение учащихся проектной деятельности: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в изделия, демонстрировать как в собственной творческой деятельности, так и в работе малыми группами.

1. Введение: правила техники безопасности

1.Чему будем учиться на занятиях.

Знакомство с разнообразием технологий и материалов для создания изделий декоративно – прикладного искусства. Работа над проектом. Правила техники безопасности. ППБ.

Пластилинография

1.Панно из пластилина.

Знакомство с принципами работы

Краткая беседа о содержании работы в технике пластилинография на прозрачной основе (с использованием бросового материала).

2.Этапы и способы нанесения рисунка на основу.

Технология создания панно. Наглядная демонстрация готовых изделий. Перенесение рисунка на прозрачную основу.

Практическая часть. Проект. Подбор эскиза для работы. Рисунок под основой располагается так, чтобы со всех сторон было примерно равное расстояние. Нанесение рисунка на основу с верхней части. Контур рисунка выполняется тонкими линиями.

3.Подбор цветовой гаммы.

Нанесение пластилина на прозрачную основу. Выбирая цвета изображения и фона, нужно помнить о контрастности и сочетании цветов.

Практическая часть. Выполнение практической работы

4.Тематические композиции.

Самостоятельное использование освоенных способов для создания новых, более сложных композиций.

Практическая часть. Разработка и выполнение авторских работ. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Бумагопластика

1. Смешанные базовые формы в бумажном конструировании.

Самостоятельно использовать освоенные способы для создания новых, более сложных конструкций. Анализ. Способы решения, подбор соответствующий материалов, определение последовательности выполнения работы.

Практическая часть. Кошка, собака.

2. Завивка, закругления

Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления различных поделок. Активизировать воображение детей. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания. Использование приема завивки, закругления с целью получения заданного образа.

Практическая часть. Эльф, фея, ангел.

Бисероплетение

1. Бисероплетение – как способ оформления интерьера

Демонстрация изделий. История развития бисероплетения. Современные направления бисероплетения. Использование бисера для оформления интерьера. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности, ПДД, ППБ.

2. Праздничные сувениры

Анализ образцов. Приёмы бисероплетения, используемые для изготовления изделий: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения элементов изделий. Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение.

Практическая часть. Выбор изделий: украшение новогодних игрушек. Сердечки – «валентинки». Выполнение отдельных элементов изделий. Составление композиций. Сборка и закрепление.

3. Цветочные композиции – букеты

Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления цветов: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практическая часть. Выполнение отдельных элементов цветов. Сборка изделий: брошей, букета цветов. Составление композиций весенних, летних, осенних и зимних букетов. Подготовка основы декоративного панно: обтягивание картона тканью. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление цветами из бисера подарков и других предметов.

Изготовление кукол

1. Авторская кукла. Беседа «Кукла в искусстве»

Куклы являются частыми действующими лицами произведений искусства, сказок, рассказов, мультфильмов. Авторская кукла – как особое направление современного прикладного творчества. Виды, жанры кукол и их назначение. Техника исполнения. Материалы и инструменты.

2. Подготовка материалов и инструментов.

Выбор техники исполнения. Совместное с учащимися определение последовательности действий для создания авторской куклы.

Практическая часть. Подготовительная работа. Знакомство с литературой по созданию кукол. Подбор иллюстраций, выполнение эскизов. Подготовка материалов и инструментов.

3. Самостоятельная (коллективная) творческая деятельность.

Планирование этапов работы

Практическая часть. Поэтапная работа: создание каркаса и тела куклы, выполнение костюма, композиция костюма, оформление куклы, выставочная деятельность.

Формы

Приоритет отдается активным формам преподавания:

1. Практическим: упражнения, практические работы, практикумы;
2. Наглядным: использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов;
3. Нестандартным: эстафета творческих дел, конкурс, выставка-презентация, викторина, аукцион, чаепитие;

Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Тематическое планирование

Номер раздела , темы	Название разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение: правила техники безопасности Чему будем учиться на занятиях	1
2	Пластилинография Панно из пластилина. Знакомство принципами работы	8 1
3	Панно из пластилина.	1
4	Панно из пластилина. Коллективная работа	1
5	Перенесение рисунка на прозрачную основу.	1
6	Подбор цветовой гаммы. Нанесение пластилина на прозрачную основу.	1
7	Нанесение пластилина на прозрачную основу.	1
8	Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	1
9	Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность	1
10	Бумагопластика Смешанные базовые формы в бумажном конструировании	10 1
11	Смешанные базовые формы в бумажном конструировании	1
12	Завивка, закругления	1
13	Поделки из бумаги. Завивка и закругления	1
14	Аппликация. Изготовление открытки.	1
15	Объёмная аппликация. Работа в группах.	1
16	Двухмерное оригами. Изготовление цветов.	1
17	Двухмерное оригами. Изготовление цветов. Коллективная работа	1
18	Трёхмерное оригами.	1
19	Трёхмерное оригами.	1
20	Бисероплетение Бисероплетение – как способ оформления интерьера	8 1
21	Бисероплетение – как способ оформления интерьера	1
22	Праздничные сувениры	1
23	Изготовление сувениров.	1
24	Изготовление сувениров.	1
25	Цветочные композиции – букеты	1
26	Цветочные композиции – букеты. Индивидуальная работа.	1

27	Цветочные композиции – букеты. Коллективная работа.	1
28	Изготовление кукол	7
	Авторская кукла	1
29	Авторская кукла. Беседа «Кукла в искусстве»	1
30	Работа над образом. Эскиз	1
31	Подготовка материалов и инструментов. Выбор техники исполнения.	1
32	Самостоятельная (коллективная) творческая деятельность	1
33	Самостоятельная (коллективная) творческая деятельность	1
34	Выставка работ учащихся.	1

**Планируемые результаты освоения обучающимися
программы внеурочной деятельности
«Здоровейка»**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Первый уровень результатов: приобретение обучающимся знаний о ведении здорового образа жизни

Второй уровень результатов: осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Третий уровень результатов: умение передать полученные знания и умения другим

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести
обучающиеся в процессе реализации
программы внеурочной деятельности**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» обучающиеся должны **знать**:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

Уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;

- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, спортивном зале, актовом зале, школьной библиотеке, на стадионе.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника

Формы проведения занятия и виды деятельности	Тематика
Игры	Мы весёлые ребята , быть здоровыми хотим , все болезни победим “Я б в спасатели пошел” «Остров здоровья» «Состояние экологии и её влияние на организм человека»
Беседы	Полезные и вредные продукты Гигиена правильной осанки «Доброречие» Мой внешний вид –залог здоровья Как питались в стародавние времена и питание нашего времени Мода и школьные будни Как защититься от простуды и гриппа
Тесты и анкетирование	Чему мы научились за год. «Правильно ли вы питаетесь?» Чему мы научились и чего достигли«Что мы знаем о здоровье» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»

	«Мои отношения к одноклассникам» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»
Круглые столы	«Как сохранять и укреплять свое здоровье» Мир моих увлечений
Школьные конференции	В мире интересного
Просмотр тематических видеофильмов	«Как сохранить и укрепить зрение» «Быстрое развитие памяти» «Человек» «Мышление и мы» Клещевой энцефалит Вредные и полезные растения.
Экскурсии	«Сезонные изменения и как их принимает человек» «Природа – источник здоровья» «У природы нет плохой погоды»
Дни здоровья, спортивные мероприятия	«Дальше, быстрее, выше» «Хочу остаться здоровым» «За здоровый образ жизни»
Конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок	В здоровом теле здоровый дух «Моё настроение» Вредные и полезные растения. Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка» «Продукты для здоровья» «Мы за здоровый образ жизни» «Нет курению!» Выпуск плакатов «Продукты для здоровья»
Решение ситуационных задач	Культура питания. Этикет. Лесная аптека на службе человека Вредные привычки
Театрализованные представления, кукольный театр	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк» Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр» Спектакль С. Преображенский «Капризка» Спектакль «Спеши делать добро»
Участие в конкурсах «Разговор о правильном питании»	«Разговор о правильном питании» «Вкусные и полезные вкусы» «Хлеб всему голова» «Что даёт нам море»

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» предназначен для обучающихся 1 - 4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни с детьми в возрасте от 7 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс - 33 часа в год, 2 - 4 классы - 34 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» состоит из 7 разделов:

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» состоит из четырёх частей:

1. 1 класс «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.
2. 2 класс «Если хочешь быть здоров»: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.
3. 3 класс «По дорожкам здоровья»: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.

4. 4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Учебно- тематический план "Здоровейка" 1 класс

«Первые шаги к здоровью»

Цель: создание условий для формирования представлений о здоровом образе жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

Категория слушателей: обучающиеся 1 класса

Срок обучения: 1 года

Режим занятий: 1 час в неделю(33 часа)

№ п/п	Раздел, тема, краткое содержание занятия	Кол- во час.	Организационная форма занятия			Планируе- мый результат
			информаци- онные занятия	игры	практи- ческие заняти- я	
	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	1	2	
1	Дорога к доброму	1			1	Узнают о

	здоровью					здоровом образе жизни, практическ и применяют знания
2	Весёлые физминутки	1			1	Узнают о пользе физминутк на уроках. Практическое применени е физминутк как средства ведения здорового образа жизни
3	Здоровье в порядке - спасибо зарядке	1	1			Узнают о пользе зарядки, практическ и применять знания в качестве проведения в классе зарядки
4	В гостях у доктора Айболита	1		1		Узнают о здоровье и как его сохранить и поддерживать через инсценирование стихотворения «айболит»
	<i>Питание и здоровье</i>	5	3		2	
5	Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и	1	1			Узнают о пользе употребления

	помощники»					витаминов, о продуктах, содержащих витамины, оформление выставки рисунков «витамины наши друзья и помощники»
6	Культура питания Приглашаем к чаю	1			1	Узнают о этикете. Практически и применяют знания о этике через проведение чаепития и приглашения на него других участников
7	Ю.Тувим «Овощи»(приготовление овощного салата)	1			1	Узнают как приготовить салат с помощью произведения «овощи»
8	Как и чем мы питаемся		1			Узнают о правильном питании и вредном питании
9	Красный, жёлтый, зелёный (викторина)	1			1	закрепят полученные ранее знания с помощью викторины
	<i>Моё здоровье в моих руках</i>	7	3		4	
10	Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим	1	1			Узнают о пользе соблюдения режима
11	Полезные и вредные продукты.	1	1			Узнают о полезных и

						вредных продуктах
12	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»	1	1			Инсцениро вание стихотворе ния
13	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	1			1	Узнают о сезонных изменениях , и как на них реагирует человек
14	Как обезопасить свою жизнь	1			1	Узнают, как обезопасит ь свою жизнь и применят эти знания на практике (проблемн ые ситуации)
15	Поездка в бассейн «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»	1			1	Начнут вести здоровый образ жизни
16	В здоровом теле здоровый дух (викторина)	1			1	обобщение полученны х ранее знаний в ходе викторины
	<i>Я в школе и дома</i>	6	3		3	
17	Мой внешний вид – залог здоровья	1	1			Узнают о правилах личной гигиены
18	Зрение – это сила	1	1			Узнают, как не нарушить и сохранить зрение
19	Осанка – это красиво	1			1	Узнают, как правильно следить за осанкой,

						практически и применяют знания через выполнение упражнений
20	Весёлые перемены	1			1	Узнают, как с пользой для здоровья можно проводить время на переменах через подвижные игры
21	Здоровье и домашние задания	1	1			Узнают, как правильно выполнять домашнее задание (как сидеть, освещение, как писать)
22	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим (Игра- викторина)	1			1	Закрепляют полученные знания через игру- викторину
	<i>Чтоб забыть про докторов</i>	4	1		3	
23	“Хочу остаться здоровым”.	1	1			Узнают как укреплять здоровье
24	Вкусные и полезные вкусы	1			1	Узнают о полезных продуктах, которые могут заменить лекарства
25	<u>День здоровья</u> «Как хорошо здоровым быть»	1			1	Поймут всю пользу ведения здорового

						образа жизни
26	«Как сохранять и укреплять свое здоровье» Поездка в бассейн	1			1	Начнут приобщаться к здоровому образу жизни
	<i>Я и моё ближайшее окружение</i>	3	2		1	
27	Моё настроение Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение» (день вежливости)	1	1			Покажут свое настроение через рисунок «мое настроение»
28	Вредные и полезные привычки	1	1			Узнают о вредных привычках и их вреде для организма
29	“Я б в спасатели пошел” (Ролевая игра)	1			1	Применят полученные знания в игре
	<i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i>	4	2		2	
30	Опасности летом (просмотр видео фильма)	1	1			Через просмотр видеофильма узнают о том, как правильно вести себя летом, чтобы не возникло опасных ситуаций
31	Первая доврачебная помощь	1			1	Получат возможность научиться оказывать элементарную доврачебную помощь
32	Вредные и полезные	1	1			Узнают о

	растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»					вредных и полезных растениях, научатся их различать
33	Чему мы научились за год. (Диагностика)	1			1	Усвоение полученных знаний
	Итого:	33	15	1	17	

Ожидаемый результат к концу 1 года обучения:

К концу 1 года обучения дети должны знать:

- правила ухода за глазами, ушами, зубами, кожей;
- знать правила тренировки мышц;
- об опасных и вредных привычках;
- правила рационального питания;
- правила закаливания;
- знать различные подвижные игры.

Дети должны уметь:

- тренировать мышцы;
- расслаблять мышцы;
- закаливать свой организм ;
- осуществлять гигиенический уход за глазами, ушами, зубами, кожей;

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

"Здоровейка"

2 класс

«Если хочешь быть здоров»

Цель: создание условий для формирования представлений о культуре питания и этикета, понятия об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

Категория слушателей: обучающиеся 2 классов

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю (34 часа)

Если занятие проводится в форме лекции-половина занятий даётся на лекцию, половина-практическим занятиям на улице.

№ п/п	Раздел, тема, содержание занятия	Всего, час.	Организационная форма занятия			Планируемый результат
			лекции	Экскурсии, походы, поездки	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	1	2	Вспомнили правила поведения в школе
1.1	Что мы знаем о ЗОЖ	1	1			Обобщение знаний о ЗОЖ

1.2	По стране Здоровейке	1		1		Обобщение знаний о пользе ведения здорового образа жизни
1.3	В гостях у Мойдодыра	1			1	Практическая демонстрация навыка соблюдения личной гигиены
1.4	Я хозяин своего здоровья	1			1	Практическое применение полученных знаний о том как можно укреплять и сохранять здоровье
II	<i>Питание и здоровье</i>	4	3	-	1	
2.1	Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.	1	1		1	Узнают о трех самых важных продуктах, поймут их пользу, составят меню правильного питания
2.2	Культура питания. Этикет.	1	1			Обобщение знаний о этикете
2.3	«Что даёт нам море»	1	1			Узнают о полезных морепродуктах
2.4	Светофор здорового питания (викторина)	1			1	Обобщение полученных знаний с помощью викторины
III	<i>Мой здоровье в моих руках</i>	9	4	-	5	
3.1	Сон и его значение для здоровья человека	1	1			Узнают о пользе сна, составят режим дня
3.2	Закаливание в домашних условиях	1			1	Узнают о том как закаливаться в домашних условиях
3.3	<u>День здоровья</u> «Будьте здоровы» "Подвижные игры	2			2	Приобщение к ведению здорового образа жизни

	на свежем воздухе" "Спортивные эстафеты веселые старты" "Лыжная прогулка"					
3.4	Иммунитет	1	1			Узнают о иммунитете и как его поддерживать
3.5	Как сохранять и укреплять свое здоровье.	2	1		1	Узнают как сохранять здоровье, создадут памятку
3.6	Спорт в жизни ребёнка.	2	1		1	Узнают о пользе спорта для здоровья, захотят заниматься спортом, посещать школьные спортивные секции
IV	<i>Я в школе и дома</i>	6	5	-	1	
4.1	Я и мои одноклассники	1			1	
4.2	Почему устают глаза?	1	1			Узнают от чего устают глаза, сформулируют правила для того, чтобы глаза не уставали
4.3	Гигиена позвоночника. Сколиоз	1	1			Узнают о сколиозе, сформулируют правила как его предотвратить
4.4	Шалости и травмы	1	1			Узнают о том, что из-за детских шалостей бывают травмы, поймут всю серьезность данной темы
4.5	«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление	1				Сформулируют правила выполнения домашнего задания, изготовят памятку от утомления и

						переутомления во время выполнения домашнего задания
4.6	Умники и умницы	1	1			Подведение итогов пройденных тем
V	Чтоб забыть про докторов	4	1	-	3	
5.1	Как защитить себя от болезни.(Выставка рисунков)	2	1		1	Обобщение знаний по пройденным темам, оформление выставки рисунков
5.3	<u>День здоровья</u> «Самый здоровый класс» "Полезные советы"	1			1	Формулирование полезных советов для здоровья, изготовление памятки
5.4	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	1			1	Узнают о правильном питании
VI	Я и моё ближайшее окружение	3	2	-	1	
6.1	Мир эмоций и чувств.	1	1			Узнают о эмоциях и чувствах человека
6.2	Вредные привычки	1	1			Обобщат знания о вредных привычках, оформление выставки рисунков «скажи вредным привычкам - нет!»
6.3	В мире интересного	1			1	Подведение итогов по пройденным темам
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	3	-	1	
7.1	Я и опасность.	1	1			Узнают как вести себя в опасных ситуациях, сформулируют

						правила поведения
7.2	Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»	1	1			Узнают о веществах и продуктах ,чем можно отравится, начнут их распознавать
7.3	Первая помощь при отравлении	1	1			Освоение первоначальных умений оказывать первую помощь при отравлениях
7.4	Наши успехи и достижения (диагностика)	1			1	Подведение итогов за весь учебный год
	Итого:	34				

Ожидаемый результат к концу 2 года обучения:

К концу 2 года обучения дети должны знать:

- правила этикета;
 - правила оказания первой помощи при укусах, тепловом ударе, обморожении, отравлении, попадании инородных тел в глаза, уши, при порезах;
 - правила закаливания;
 - правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте;
 - правила обращения с огнем, электрическим током.
- Дети должны уметь:
- заботиться о своем здоровье;
 - оказать первую помощь при укусах, тепловом ударе, обморожении, отравлении, попадании инородных тел в глаза, уши, при порезах;
 - закаливать свой организм.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Здоровейка»

3 класс

«По дорожкам здоровья»

Цель: создание условий для формирования представлений о личной гигиене и здоровье, понятие о микробах, вредных привычках и их профилактики, применении лекарственных растений в профилактических целях.

Категория слушателей: обучающиеся 3 классов(68 часов)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 2 час в неделю

№ п/п	Раздел, тема, содержание занятия	Всего, час	Организационная форма занятия			Планируемый результат
			лекции и	Экскурсии, походы, поездки	практические занятия	

I	Введение «Вот мы и в школе».	8	4		4	
1.1	«Здоровый образ жизни, что это?»	2	1		1	Вспомнили о том, что такое ЗОЖ
1.2	Личная гигиена	2	1		1	Формулирование правил личной гигиены
1.3	В гостях у Мойдодыра	2	1		1	
1.4	«Остров здоровья»	2	1		1	Игра с помощью которой подведены итоги о ЗОЖ
II	Питание и здоровье	8	4		4	
2.1	Игра «Смак»	2			2	Различают полезные продукты от вредных
2.2	Правильное питание –залог физического и психологического здоровья	2	1		1	Понимают всю важность правильного питания, составлять рацион правильного питания
2.3	Вредные микробы	2	2			Узнают о вредных микробах
2.4	Что такое	1	1			

	здоровая пища и как её приготовить					Узнают как приготовить полезную пищу
2.5	«Чудесный сундучок»	1			1	Игра, с помощью которой учащиеся полезные и вредные продукты
III	<i>Моё здоровье в моих руках</i>	16	6		10	
3.1	Труд и здоровье	2	1		1	Узнают о пользе труда для здоровья, применят на практике метод труда для укрепления здоровья
3.2	Наш мозг и его волшебные действия	2	2			Узнают о мозге и его функциях и действиях на организм
3.3	<u>День здоровья</u> «Хочу остаться здоровым» "Подвижные игры на свежем воздухе" "Спортивные эстафеты веселые старты" "Лыжная прогулка"	6	1		5	Приобщение к ведению здорового образа жизни
3.4	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	2			2	
3.5	Беседа “Как сохранять и укреплять свое	1			1	Формулировани е правил как сохранять и

	здоровье”.					укреплять свое здоровье
3.6	Экскурсия «Природа – источник здоровья»	1	1			Поймут, что природа положительно влияет на здоровье человека
3.7	«Моё здоровье в моих руках»	2	1		1	Викторина-обобщение полученных знаний за изученный раздел
IV	<i>Я в школе и дома</i>	13	6		7	
4.1	Мой внешний вид –залог здоровья	2	1		1	Обобщение знаний о правилах личной гигиены
4.2	«Доборечие»	2	1		1	
4.3	Спектакль С. Преображнский «Капризка»	1			1	Инсценирование произведения
4.4	«Бесценный дар- зрение».	2	1		1	Поймут о всей важности сохранения зрения
4.5	Гигиена правильной	2	1		1	Выделят и выполняют ряд,

	осанки					направленных на сохранение и поддержание правильной осанки
4.6	«Спасатели , вперёд!»	2	1		1	Игра с целью применения полученных знаний о правилах безопасности на практике
4.7	Школа безопасности	2	1		1	применение полученных знаний о правилах безопасности на практике
V	<i>Чтоб забыть про докторов</i>	7	4		3	
5.1	Шарль Перро «Красная шапочка»	1	1			
5.2	Движение это жизнь	2	1		1	Поймут всю пользу того, как много нужно двигаться
5.3	<u>День здоровья</u> «Дальше, быстрее, выше»	2	1		1	Приобщение к ведению ЗОЖ
5.4	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	2	1		1	Школьный конкурс «Разговор о правильном питании»

VI	<i>Я и моё ближайшее окружение</i>	8	3		5	
6.1	Мир моих увлечений	2	1		1	
6.2	Вредные привычки и их профилактика	2	1		1	Сформулируют правила профилактики вредных привычек
6.3	Добро лучше , чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1			1	Инсценирование сказки А.С. Пушкина
6.4	В мире интересного.	3	1		2	Круглый стол
VII	<i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i>	8	3		5	
7.1	Я и опасность.	2	1		1	Памятка правилах безопасности
7.2	Лесная аптека на службе человека	3	1		2	Создание книги лекаря
7.3	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	2	1		1	Через игру формулируют правила поведения в воде
7.4	Чему мы научились и	1			1	Диагностика

	чего достигли					
	Итого:	68				

Ожидаемый результат к концу 3 года обучения.

К концу 3 года обучения дети должны знать:

- причины некоторых заболеваний;
- способы профилактики заболеваний;
- медицинские профессии;
- правила по оказанию первой помощи при отравлении, обморожении и т.д.;
- правила этикета;
- что такое вредные привычки;
- приёмы самомассажа.

К концу 3 года обучения дети должны уметь:

- распознавать симптомы болезней(грипп, ангина и др.);
- оказывать ПМП себе и другим ;
- заботиться о своём здоровье;

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Здоровейка»

4 класс

«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»

Цель: создание условий для формирования представлений о чувстве ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Категория слушателей: обучающиеся 4 классов(68 часов).

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 2 час в неделю

№ п/п	Раздел, тема, содержание занятия	Всего, час.	Организационная форма занятия			Планируемый результат
			лекции	Экскурсии, походы, поездки	практические занятия	
I	<i>Введение «Вот мы и в школе».</i>	8	4		4	
1.1	«Здоровье и здоровый образ жизни»	2	1		1	Изготовление плаката, связанных с ЗОЖ
1.2	Правила личной гигиены	2	1		1	Изготовление листовки с правилами личной гигиены

1.3	Физическая активность и здоровье	2	1		1	Написание минисочинений
1.4	Как познать себя	2	1		1	Беседа за круглым столом
II	Питание и здоровье	9	5		4	
2.1	Питание необходимое условие для жизни человека	2	1		1	Изготовление буклета, связанный с правильным питанием
2.2	Здоровая пища для всей семьи	2	1		1	Составление примерного рациона правильного питания для всей семьи
2.3	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	2	1		1	Узнают чем питались в стародавние времена, составление сравнительной схемы, чем питались в стародавние времена и сейчас
2.4	Секреты здорового питания. Рацион питания	1	1			Узнают о здоровом питании и правильном рационе питания
2.5	«Богатырская силушка»	2	1		1	Подведение итогов о правильном питании и участие в конкурсах

III	Моё здоровье в моих руках	14	7		7	
3.1	Домашняя аптечка	2	1		1	Узнают о лекарственных растениях, учатся различать их, используя гербарий, сбор некоторых лекарственных растений в свой личный гербарий
3.2	«Мы за здоровый образ жизни»	2	1		1	Изготовление листовок, связанных с этой темой
3.3	Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»	2	1		1	Круглый стол
3.4	«Береги зрение с молодю».	2	1		1	Поймут всю важность сохранения зрения с молодости
3.5	Как избежать искривления позвоночника	2	1		1	Закрепление знаний о том, как нужно следить за красивой осанкой
3.6	Отдых для здоровья	2	1		1	Проведение игр, физминуток в течение дня
3.7	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	2	1		1	Викторина
IV	Я в школе и дома	10	5		5	

4.1	«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»	2	1		1	Разработка режима дня
4.2	«Класс не улица ребята И запомнить это надо!»	2	1		1	Вспомнят правила поведения в школе, классе, проигрывание педагогических ситуаций
4.3	Кукольный спектакль «Спешите делать добро»	2	1		1	Участие в спектакле, инсценирование
4.4	Что такое дружба? Как дружить в школе?	2	1		1	Беседа с учащимися, связанная с темой дружбы
4.5	Мода и школьные будни	1	1			Беседа с учащимися по поводу внешнего вида в школе, изготовление набросков модной школьной одежды
4.6	Делу время , потехе час.	1			1	Игра – викторина
V	<i>Чтоб забыть про докторов</i>	13	3		10	
5.1	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	2	1		1	Участие детей в веселых стартах
5.2	<u>День здоровья</u> «За здоровый образ жизни». "Подвижные игры на свежем	6			6	Приобщение учащихся к ЗОЖ

	воздухе" "Спортивные эстафеты веселые старты" "Лыжная прогулка"					
5.3	Кукольный спектакль Преображенски й «Огородники»	1	1			Инсценирование произведения
5.4	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности	2	1		1	Школьный конкурс «Разговор о правильном питании»
5.5	Школа безопасности	2			2	Разработка памятки о правилах безопасности
VI	<i>Я и моё ближайшее окружение</i>	7	3		4	
6.1	Размышление о жизненном опыте	2	1		1	Беседа с учащимися о их жизненном опыте, написание минисочинения
6.2	Вредные привычки и их профилактика	2	1		1	Изготовление плаката, связанного с этой темой
6.3	Школа и моё настроение	2	1		1	Беседа с учащимися, анкетирование
6.4	В мире интересного.	1			1	Круглый стол
VII	<i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i>	8	3		5	

7.1	Я и опасность.	2	1		1	Беседа с учащимися, тестирование
7.2	Игра «Мой горизонт»	2	1		1	Участие в игре
7.3	Гордо реет флаг здоровья	2	1		1	Подведение итогов полученных знаний по пройденным темам
7.4	«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»	2			2	Диагностика. Книга здоровья
	Итого:	68				

Ожидаемый результат к концу 4 года обучения.

Обучающиеся должны **знать**:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- отвечать за свои поступки;

- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

**Планируемые результаты освоения курса
по внеурочной деятельности «Школа волшебников»**

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ☐ ☐ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- ☐ ☐ выраженной познавательной мотивации;
- ☐ ☐ устойчивого интереса к новым способам познания;
- ☐ ☐ адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ☐ ☐ принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- ☐ ☐ учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- ☐ ☐ планировать свои действия;
- ☐ ☐ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- ☐ ☐ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ☐ ☐ различать способ и результат действия;
- ☐ ☐ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- ☐ ☐ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ ☐ проявлять познавательную инициативу;
- ☐ ☐ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- ☐ ☐ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ☐ ☐ самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- ☐ ☐ допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- ☐ ☐ учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- ☐ ☐ формулировать собственное мнение и позицию;
- ☐ ☐ договариваться, приходить к общему решению;
- ☐ ☐ соблюдать корректность в высказываниях;
- ☐ ☐ задавать вопросы по существу;
- ☐ ☐ использовать речь для регуляции своего действия;
- ☐ ☐ контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ ☐ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- ☐ ☐ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ☐ ☐ владеть монологической и диалогической формой речи.
- ☐ ☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ☐ ☐ осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- ☐ ☐ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- ☐ ☐ высказываться в устной и письменной форме;
- ☐ ☐ анализировать объекты, выделять главное;
- ☐ ☐ осуществлять синтез (целое из частей);
- ☐ ☐ проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- ☐ ☐ устанавливать причинно-следственные связи;
- ☐ ☐ строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- ☐ ☐ подводить под понятие;
- ☐ ☐ устанавливать аналогии;
- ☐ ☐ Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ ☐ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ☐ ☐ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ☐ ☐ использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Требования к уровню

В результате занятий по предложенному курсу учащиеся получают возможность:

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- Расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- Сформировать систему универсальных учебных действий;
- Сформировать навыки работы с информацией

Содержание программы

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Аппликация и моделирование – 11 часов

Аппликация из природных материалов на картоне, из геометрических фигур, пуговиц. Мозаика из бисера и пайеток. Аппликация из круглых салфеток. Динамическая открытка с аппликацией. Моделирование из бумаги и проволоки. Выпуклая аппликация.

Раздел 2. Работа с пластическими материалами – 6 часов

Отпечатки на пластилине. Рисование пластилином. Обратная мозаика на прозрачной основе.

Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Рисование смешанного пластилина проволокой. Лепка из теста.

Раздел 3. Оригами и аппликация из деталей оригами – 8 часов

Складывание из квадрата динамических игрушек, прямоугольника. Складывание гармошкой.

Аппликация из одинаковых деталей оригами. Композиция из выпуклых деталей оригами. Сказочные образы в технике оригами. Сказочные образы в технике оригами. Оригами из кругов.

Раздел 4. Модульное оригами – 8 часов

Треугольный модуль оригами. Соединение модулей на плоскости. Замыкание модулей в кольцо. Объёмные фигуры.

Формы организации: занятие – игра, занятие – сказка., интегрированное занятие, коллективная работа, практическое занятие, заочное путешествие, урок-фантазия.

Вид деятельности: беседа, практическая работа, рассматривание и обсуждение материала, наблюдение, сравнение, творческая работа, работа

Содержание программы 2 класс (35 часов)

Раздел 1. Аппликация и моделирование – 12 часов

Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги, кружев, ткани, птичьих перьев. Мозаика из ватных комочков. Прорезная аппликация. Гофрированные цепочки. Моделирование из гофрированной бумаги. Выпуклая мозаика из плотной бумаги.

Раздел 2. Работа с пластическими материалами – 5 часов

Выпуклая аппликация из пластилина. Торцевание на пластилине. Разрезание слоеного пластилина.

Раздел 3. Секреты бумажного творчества – 9 часов

Обрывная аппликация. Скатывание в комочек. Мозаика. Плетение из бумаги. Аппликация. Мозаика из плоских деталей оригами. Объёмная композиция из деталей оригами. Коллективная работа.

Раздел 4. Модульное оригами – 8 часов

Модуль «Трилистник». Объёмные цветы из модуля «Трилистник». Треугольный модуль. Сказочные образы на основе формы «чаша». Игрушки объёмной формы. Художественные образы объёмной формы. Сборка изделия из модулей на каркасе. Коллективная работа.

Формы организации: занятие – игра, занятие – сказка., интегрированное занятие, коллективная работа, практическое занятие, заочное путешествие, урок-фантазия, урок-эврика.

Вид деятельности: беседа, практическая работа, рассматривание и обсуждение материала, наблюдение, сравнение, творческая работа, работа в группах.

Содержание программы

3 класс (35 часов)

Раздел 1. Работа с бумагой и картоном – 10 часов

Объёмные изделия в технике оригами. Симметричное вырезание. Игрушки из картона с подвижными деталями. Рисование ватой по бархатной бумаге. Моделирование из конусов, из бумажных салфеток. Надрезание бахромой, скручивание в жгут. Простое торцевание на бумажной основе. Многослойное торцевание.

Раздел 2. Текстильные материалы – 12 часов

Аппликация из резаных нитей, из нитяных валиков, распущенного трикотажа, тканей и нити. Нитяная бахрома. Моделирование из помпонов. Приклеивание ниток по спирали.

Раздел 3. Пластические материалы – 4 часов

Разрезание пластилина. Мозаика из разрезных деталей. Обратная аппликация из пластилина на прозрачной основе. Пластилиновые нити, продавленные сквозь сито. Изделие с использованием модуля «Трилистник» и треугольного модуля. Художественные образы из треугольных модулей.

Раздел 4. Модульное оригами – 9 часов

Модуль кусудами «Супершар». Художественные образы на основе этого модуля. Соединение в изделии модуля «Супершар» и треугольного модуля. Объёмные изделия из треугольных модулей.

Формы организации: занятие – игра, занятие – сказка., интегрированное занятие, коллективная работа, практическое занятие, заочное путешествие, аукцион идей, урок-эврика

Вид деятельности: беседа, практическая работа, творческая работа, работа в группах.

Содержание программы

4 класс (35 часов)

Раздел 1. Работа с бумагой – 12 часов

Аппликация с раздвижкой. Оригами из окрашенной бумаги. Симметричное силуэтное вырезание. Транспортное вырезание. Аппликация из рельефной бумаги. Коллаж из различных материалов. Объёмное моделирование из бумаги. Моделирование из фольги. Трубочки из гофрированной бумаги.

Прорезание канцелярским ножом.

Раздел 2. Текстильные материалы – 6 часов

Аппликация из ткани. Петельный шов . Аппликация из синтепона со сдвижкой. Шитьё мягкой игрушки.

Раздел 3. Пластические материалы – 7 часов

Разрезание многослойной пластилиновой заготовки сложной формы. Папье – маше на пластилиновой основе. Техника «пластилиновые нити» в сочетании с другими техниками. Лепка из пластилина на проволоочном каркасе. Резьба по пластилину.

Раздел 4. Модульное оригами – 10 часов

Конструирование цветов. Конструирование птиц сложной фигуры.. Изделия с деталями круглой формы . Соединение модулей разного размера в одном изделии. Конструирование средств транспорта. Конструирование архитектурных сооружений.

Формы организации: занятие – игра, занятие – сказка., интегрированное занятие, коллективная работа, практическое занятие, заочное путешествие, аукцион идей, урок-эврика .

Вид деятельности: беседа, практическая работа, творческая работа, работа в группах,

Календарно - тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы
1	1	Оригами. Складывание прямоугольника
2	1	Отпечатки на пластилине
3	1	Аппликация из геометрических фигур
4	1	Аппликация
5	1	Аппликация

6	1	Обратная пластилиновая мозаика
7	1	Гофрирование
8	1	Аппликация из геометрических фигур (части круга и прямоугольника)
9	1	Разрезание смешанного пластилина
10	1	Треугольный модуль оригами
11	1	Соединение модулей на плоскости
12	2	Аппликация из пуговиц
13	1	Замыкание модулей в кольцо
14	1	Аппликация из одинаковых деталей оригами
15	1	Сказочные образы в технике оригами
16	1	Орнаменты из фантиков и чайных пакетиков
17	2	Лепка из солёного теста
18	1	Рисование пластилином
19	1	Оригами из кругов
20	2	Моделирование цветов из бумаги и проволоки
21	1	Модульное оригами. Объёмные игрушки
22	1	Выпуклая аппликация из кальки и цветной бумаги
23	1	Модульное оригами. Объёмные игрушки
24	1	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе
25	1	Архитектурные сооружения
26	1	Выпуклая аппликация из гофрированной бумаги
27	2	Моя улица. Панно из деталей оригами
28	2	Поделки по выбору

2 класс (35 часов)

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы
1	1	Аппликация с элементами оригами
2	1	Мозаика из обрывных кусочков бумаги
3	1	Обрывная аппликация.
4	1	Аппликация из птичьих перьев
5	1	Многослойное торцевание
6	1	Торцевание на пластилине
7	1	Скручивание в жгут
8	1	Модуль «Трилистник»
9	1	Мозаика из комочков гофрированной бумаги
10	1	Складывание гармошкой
11	1	Гофрированный конструктор
12	2	Треугольный модуль оригами
13	1	Разрезание слоеного пластилина
14	1	Аппликация из кружев
15	1	Аппликация из ткани
16	1	Моделирование из полос
17	1	Мозаика из ватных комочков
18	1	Плетение из бумаги
19	2	Модульное оригами
20	1	Мозаика из объёмных деталей оригами
21	1	Модульное оригами. Художественные образы объёмной формы
22	1	Лепка из солёного теста
23	2	Мозаика из плоских деталей оригами
24	2	Сюжетная композиция из деталей оригами
25	2	Моделирование из гофрированной бумаги
26	1	Выпуклая мозаика из плотной бумаги
27	2	Оригами из кругов
28	2	Соединение различных техник в одной работе

3 класс (35 часов)

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы
1	1	Объёмные изделия в технике оригами
2	1	Объёмное конструирование из деталей оригами
3	1	Симметричное вырезание
4	1	Игрушки из картона с подвижными деталями
5	1	Моделирование из конусов
6	2	Моделирование из бумаги и салфеток
7	2	Квиллинг из салфеток
8	1	Надрезание бахромой, скручивание в жгут
9	1	Рисование ватой по бархатной основе
10	1	Изонить на картонной основе
11	1	Аппликация из резаных нитей
12	2	Нитяная бахрома
13	1	Аппликация из распущенного трикотажа

14	1	Аппликация из нитяных валиков
15	2	Моделирование из проволоки и помпонов
16	2	Модульное оригами. Объёмные изделия. Снеговик
17	1	Моделирование из фольги
18	1	Приклеивание ниток по спирали
19	1	Аппликация из жатой ткани
20	1	Аппликация из ткани и ниток
21	1	Аппликация из ткани, приклеенной из бумагу
22	2	Шитьё и аппликация. Коллективная работа
23	1	Раскатывание пластилина
24	1	Обратная аппликация из пластилина на прозрачной основе
25	1	Разрезание пластилина. Мозаика
26	1	Торцевание на бумаге
27	2	Объёмные изделия из треугольных модулей. Тюльпаны
28	1	Дополнительные материалы по выбору

4 класс (35 часов)

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы
1	1	Аппликация с раздвижкой
2	1	Веерное гофрирование, аппликация
3	1	Оригами из окрашенной бумаги
4	1	Объёмное моделирование из бумаги
5	1	Трубочки из гофрированной бумаги
6	1	Аппликация из рельефной бумаги
7	1	Коллаж из разных материалов
8	1	Разрезание пластилиновой заготовки сложной формы
9	1	Модульное оригами. Конструирование птиц сложной формы
10	1	Транспарантное вырезание
11	1	Симметричное силуэтное выражение
12	1	Аппликация из синтепона со сдвижкой
13	1	Моделирование из фольги
14	1	Модульное оригами. Соединение модулей разного размера
15	2	Папье-маше. Карнавальные маски
16	1	Модульное оригами. Транспортные средства
17	1	Пластилиновые нити. Аппликация
18	2	Резьба по пластилину
19	2	Пластилиновые цветы на проволочном каркасе
20	2	Надрезание пластилина проволокой
21	1	Модульное оригами. Объёмные цветы
22	1	Объёмные цветы в технике многослойного торцевания
23	3	Модульное оригами. Архитектурные сооружения. Коллективная работа
24	3	Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе
25	3	Дополнительные материалы по выбору

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 4 класса составлена на основе учебной программы «Финансовая грамотность» 2-4 классы /авт. Ю.Н.Корлюгова.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.-16с (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность» (4 класс)

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации публичных выступлений.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- Осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- Развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: *познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Содержание программы

1. Что такое деньги и какими они бывают

Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Чervонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II.

Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

2. Из чего складываются доходы в семье

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 7. На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**Тематическое планирование
«Финансовая грамотность» 4 класс**

№ п/п	Тема занятия
Что такое деньги и какими они бывают 20 ч	
1	История появления денег.
2	Как появились деньги.
3	Товарные деньги.
4	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.
5	История монет.
6	Представление творческих работ.
7	Первые монеты на Руси.
8	Устройство монет.
9	Бумажные деньги.
10	Защита бумажных денег от подделок.
11	Защита бумажных денег от подделок.
12	Безналичные деньги.
13	Принцип работы пластиковой карты.
14	Безналичные деньги на банковских счетах.
15	Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.
16	Валюты.
17	Валютный курс
18	Резервная валюта.
19	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.
20	Викторина по теме «Деньги»
Из чего складываются доходы в семье 5 ч.	
21	Откуда в семье берутся деньги.
22	Минимальный размер оплаты труда (МРОТ)
23	Дополнительные доходы.
24	Доходы нетрудоспособных лиц.
25	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать 6 ч.	
26	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.
27	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.
28	Обязательные расходы. Желательные расходы.
29	Переменные расходы. Сезонные расходы.
30	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.
31	Составление собственного плана расходов
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 4ч.	
32	Как правильно планировать семейный бюджет.
33	Семейный бюджет
34	Сбережения.(накопления)Долг.
35	Итоговое занятие