

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 имени Юрия Алексеевича Гагарина»
305018, г. Курск, ул. Серегина, д.12
тел. 38-34-14, 37-94-55. Е – mail:kursk50@yandex.ru

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>6</u> от <u>28.05.21</u> Руководитель МО <u>Яцкая Е.А.</u>	Принята решением заседания ПС школы Протокол № <u>13</u> от <u>30.06.21</u> Председатель ПС <u>Чеганова Т.И.</u>	Утверждена Приказом от <u>01.07.21</u> № <u>1203</u> <u>СОШ № 50</u> им. Ю.А. Гагарина Директор школы <u>Старикова М.Н.</u>
---	---	---

Рабочая программа
курса «Русский язык»
1 – 4 классы

Содержание

Содержание	2
Русский язык	
1. Планируемые результаты курса «Русский язык»	3-6
2. Содержание курса «Русский язык»	7-10
3. Тематическое планирование УМК «Школа России»	11-33
4. Тематическое планирование УМК «Перспектива»	34-55
5. Тематическое планирование УМК «Перспективная начальная школа»	56-84

Русский язык

Планируемые результаты курса «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Они овладеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определённой орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Основное содержание курса «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши¹, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование
Обучение грамоте (письмо).1 класс.
(В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Добукварный период Прописи – первая учебная тетрадь.	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3.	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1
4.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6.	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.	1
7.	Письмо элементов букв.	1
8.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1
9.	Письмо коротких и длинных линий.	1
10.	Повторение и обобщение пройденного материала. Письмо наклонных линий.	1
11.	Письмо коротких и длинных линий.	1
12.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1
14.	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1
15.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слого-слиянии. Заглавная буква И.	1
16.	Письмо строчной буквы ы.	1
17.	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1
18.	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1
19.	Закрепление и повторение изученного.	1
20.	Письмо изученных букв	1
21.	Письмо строчной буквы н.	1
22.	Письмо заглавной буквы Н	1
23.	Письмо строчной буквы с.	1
24.	Письмо заглавной буквы С.	1
25.	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	1
26.	Письмо строчной буквы к.	1

27.	Письмо заглавной буквы К.	1
28.	Письмо строчной буквы к.	1
29.	Письмо заглавной буквы Т.	1
30.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	1
31.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1
32.	Буквы Л, л.	1
33.	Письмо строчной буквы р.	1
34.	Письмо заглавной буквы Р.	1
35.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	1
36.	Письмо строчной буквы в.	1
37.	Письмо заглавной буквы В.	1
38.	Письмо строчной буквы е.	1
39.	Письмо заглавной буквы Е.	1
40.	Повторение изученного. Письмо слов предложений .	1
41.	Письмо строчной буквы п.	1
42.	Письмо заглавной буквы П	1
43.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
44.	Письмо слов с буквами М, м.	1
45.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1
46.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1
47.	Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	1
48.	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1
49.	Письмо строчной буквы б.	1
50.	Письмо заглавной буквы Б.	1
51.	Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами .	1
52.	Письмо строчной буквы д.	1
53.	Письмо заглавной буквы Д.	1
54.	Письмо строчной я.	1
55.	Письмо заглавной буквы Я.	1
56.	Работа по развитию речи. Списывание текстов.	1
57.	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.	1
58.	Письмо заглавной буквы Г.	1
59.	Письмо текстов с изученными буквами.	1
60.	Письмо текстов с изученными буквами	1
61.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
62.	Письмо строчной буквы ч.	1

63.	Письмо заглавной буквы Ч Правописание сочетаний ЧА-ЧУ..	1
64.	Письмо буквы Ъ	1
65.	Письмо буквы Ь	1
66.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
67.	Письмо строчной буквы ш.	1
68.	Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ.	1
69.	Письмо букв Ж, ж.	1
70.	Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1
71.	Правописание сочетания ЖИ-ШИ.	1
72.	Написание строчной буквы ё.	1
73.	Заглавная буква Ё.	1
74.	Письмо букв Й, й.	1
75.	Письмо букв Ы, ы.	1
76.	Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ.	1
77.	Написание заглавной и строчной букв Х, х.	1
78.	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1
79.	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	1
80.	Написание предложений с буквами Ю, ю.	1
81.	Проверка и закрепление правописания изученных букв	1
82.	Письмо букв Ц, ц.	1
83.	Письмо слов и слогов с буквой Ц.	1
84.	Написание строчной буквы э.	1
85.	Написание заглавной буквы Э.	1
86.	Письмо текстов с изученными буквами	1
87.	Письмо букв Щ, щ.	1
88.	Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	1
89.	Написание букв Ф, ф.	1
90.	Написание букв Ф, ф.	1
91.	Письмо текстов с изученными буквами.	1
92.	Письмо слов с разделительными Ь и Ъ	1
93.	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки».	1
94.	Оформление предложений в тексте.	1

95	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1
96	Повторение пройденного материала: Ъ как показатель мягкости.	1
97	Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что?	1
98	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1
99	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина.	1
100	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	1
101	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я.	1
102	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1
103	Правописание сочетаний жи – ши.	1
104	Правописание сочетаний ча – ща.	1
105	Правописание сочетаний чу – шу.	1
106	Заглавная буква в именах собственных.	1
107	Повторение лексического материала «Азбуки»	1
108	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1
109	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1
110	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1
111	Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа».	1
112	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»	1
113	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» (азбука)	1
114	Списывание с печатного текста.	1
115	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1

Тематическое планирование, 1 класс
по программе В.П. Канакиной
(из расчёта 5 часов в неделю, 50 часов за год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Наша речь – 2 ч	1
1.	Знакомство с учебником. Наша речь.	1
2.	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1
	Текст, предложение, диалог – 3 ч	1
3.	Текст и предложение (общее представление).	1
4.	Предложение.	1
5.	Диалог.	1
	Слова, слова, слова... – 4 ч	
6.	Роль слов в речи.	1
7.	Слова–названия предметов, признаков, действий предметов и явлений.	1

8.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1
9.	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	1
10.	Слово и слог. Ударение – 6 ч Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1
11.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1
12.	Перенос слов.	1
13.	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1
14.	Ударение (общее представление).	1
15.	Ударение. Слоγοобразующая роль ударения.	1
16.	Звуки и буквы – 34 ч Звуки и буквы.	1
17.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1
18.	Алфавит, или азбука. Значение алфавита.	1
19.	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	1
20.	Гласные звуки и буквы.	1
21.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
22.	Итоговая контрольная работа (диктант)	1
23.	Работа над ошибками. Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные звуки.	1
24.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1
25.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
26.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
27.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
28.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1
29.	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1
30.	Слова с буквами Ё и И.	1
31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
32.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
33.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
34.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1

35.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1
36.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
37.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
38.	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами.	1
39.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1
40.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
41.	Правописание парных согласных на конце слов.	1
42.	Шипящие согласные звуки.	1
43.	Буквосочетания чк, чт, чн.	1
44.	Буквосочетания чк, чт, чн.	1
45.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
46.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
47.	Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	1
48.	Заглавная буква в словах.	1
49.	Заглавная буква в словах.	1
50.	Повторение. Проект: «Сказочная страничка».	1

Тематическое планирование, 2 класс
по программе В.П. Канакиной
(из расчёта 5 часов в неделю, 170 часов за год)

№ п\п	Тема урока	Количество часов
	Наша речь – 3 ч.	
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Виды речевой деятельности человека.	1
3	Речь диалогическая и монологическая.	1
	Текст – 5 ч.	
4	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
5	Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие	1
6	Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным заданием	1
7	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	1

8	Работа над ошибками. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
9	Предложение – 11ч. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
10	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1
11	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
12	Главные члены предложения (основа).	1
13	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
14	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
16	Связь слов в предложении	1
17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
18	Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»	1
19	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием	1
20	Слова, слова, слова..... – 18 ч. Слово и его значение.	1
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями	1
22	Однозначные и многозначные слова	1
23	Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
24	Синонимы. Работа со словарём синонимов	1
25	Антонимы. Работа со словарём антонимов	1
26	Развитие речи. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам	1
27	Анализ работ. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме	1
28	Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.	1
29	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов	1
30	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
31	Диктант с грамматическими заданиями за 1 четверть	1
32	Работа над ошибками. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение.	1
33	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность ударения	1
34	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами произношения.	1
35	Перенос слов. Правила переноса	1
36	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1
37	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных	1

	рисунков, вопросам и опорным словам.	
38	Звуки и буквы – 59 ч. Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.	1
39	Алфавит. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1
40	Употребление прописной (заглавной) буквы. Проверочная работа стр.88	1
41	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом»	1
42	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове:	1
43	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
44	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
45	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
48	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1
49	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1
50	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1
51	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением Восстановление деформированного текста	1
52	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением	1
53	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	1
54	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов	1
55	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Представление об орфограмме	1
56	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
57	Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.	1
58	Развитие речи. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
59	Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
61	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1

62	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»	1
63	Проект «И в шутку и всерьез»	1
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
65	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1
66	Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
67	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1
68	Подробное изложение по коллективно составленному плану	1
69	Проект «Пишем письмо»	1
70	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
71	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
72	Развитие речи. Работа с текстом	1
73	Проект «Рифма».	1
74	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
75	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
76	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного материала	1
78	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1
79	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1
80	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1
81	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
82	Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1
83	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1
84	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1
86	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1
87	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1
88	Развитие речи. Изложение текста по вопросам	1
89	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	1
90	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1
91	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
92	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным»	1

93	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь).	1
94	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
95	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
96	Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком». Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
	Части речи – 58ч.	
97	Общее представление о частях речи	1
98	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
99	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления	1
100	Общее представление об имени существительном как части речи	1
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
104	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1
105	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту	1
106	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1
107	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри»	1
108	Заглавная буква в именах существительных собственных. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1
109	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	1
110	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1
111	Число имён существительных. Изменение существительных по числам.	1
112	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе	1
113	Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи	1
114	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста	1
115	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного.	1
116	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
117	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1
118	Глагол как часть речи, его употребление в речи (общее представление)	1
119	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	1
120	Упражнения в различении глаголов. Восстановление	1

	деформированного текста	
121	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам	1
122	Число глагола. Изменение глагола по числам	1
123	Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи	1
124	Правописание частицы не с глаголом	1
125	Обобщение знаний о глаголе	1
126	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
127	Контрольный диктант по теме «Глагол» за 3 четверть	1
128	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
129	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему	1
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
131	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные	1
132	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании	1
133	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	1
134	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	1
135	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	1
136	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
137	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.	1
138	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа «Проверь себя»	1
139	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
140	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
141	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
142	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1
143	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1
144	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1
145	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	1
146	Проверочная работа «Проверь себя»	1
147	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее	1

	употребительными предлогами.	
148	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	1
149	Правописание предлогов с именами существительными.	1
150	Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	1
151	Контрольный диктант за 2 класс	1
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
153	Проект «В словари за частями речи!»	1
154	Обобщение знаний о частях речи.	1
155	Повторение – 16 ч. Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа	1
156	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1
157	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении	1
158	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1
159	Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи	1
160	Части речи их различие. Разбор слова как части речи	1
161	Контрольное списывание текста	1
162	Работа над ошибками. Части речи их различие. Разбор слова как части речи	1
163	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	1
164	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	1
165	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	1
166	Упражнения в применении изученных правил правописания	1
167	Упражнения в применении изученных правил правописания	1
168	Упражнения в применении изученных правил правописания	1
169	Упражнения в применении изученных правил правописания	1
170	Итоговый урок по курсу «Русский язык»	1

Русский язык, 3 класс

(170 ч. 5 ч. в неделю)

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык.

Учебно-тематический план

№ уроков	Наименование разделов и тем	Всего часов
1-2	Язык и речь	2
3-17	Текст. Предложение. Словосочетание	15
18-36	Слово в языке и речи	18
37-51	Состав слова	16
53 – 80	Правописание частей слова	28
81- 155	Части речи	77
157-170	Повторение	14
	Итого:	170

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
1.	Язык и речь - 2ч. Виды речи. Её назначение.
2.	Речь – отражение культуры человека. Р.р. Составление текста по рисунку. Проверь себя!
3.	Текст. Предложение. Словосочетание – 15 ч. Что такое текст?
4.	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.
5.	Предложение. (повторение и углубление представлений)
6.	Виды предложений по цели высказывания. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы»
7.	Виды предложений по интонации
8.	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием
9.	Работа над ошибками. Предложение с обращением.
10.	Главные и второстепенные члены предложения.
11.	Распространённые и нераспространённые члены предложения.
12.	Разбор предложения по членам.
13.	Простое сложное предложение. Общее представление
14.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.
15.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.
16.	Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»
17.	Проверочная работа по теме «Предложение».
18.	Слово в языке и речи – 19 ч. Работа над ошибками. Лексическое значение слов
19.	Антонимы и синонимы
20.	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.
21.	Слово и словосочетание.
22.	Значение и использование фразеологизмов.
23.	Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов.
24.	Части речи и их значение.
25.	Части речи. Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого

	«Цветы и плоды»
26.	Части речи. Работа над ошибками
27.	Имя числительное. Общее представление.
28.	Контрольное списывание по теме «Слово и его лексическое значение»
29.	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах.
30.	Гласные звуки и буквы для их обозначения
31.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне.
32.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.
33.	Контрольный диктант
34.	Работа над ошибками Разделительный ь знак.
35.	Правописание слов с разделительным ь знаком
36.	Проверь себя. Проект «Рассказ о слове»
37.	Состав слова – 16 ч. Работа над ошибками Корень слова.
38.	Как найти в слове корень? Чередование согласных.
39.	Сложные слова.
40.	Что такое окончание?
41.	Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста
42.	Что такое окончание?
43.	Как найти в слове окончание
44.	Что такое приставка?
45.	Как найти в слове приставку. Значение приставок.
46.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
47.	Значения суффиксов.
48.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе»
49.	Основа слова
50.	Разбор слова по составу. Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.
51.	Проверь себя. Проект «Семья слов»
52.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»
53.	Правописание частей слова – 28 ч. Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
54.	Правописание безударных гласных в корне слова
55.	Правописание безударных гласных в корне слова.
56.	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи.
57.	Правописание безударных гласных в корне слова.

	Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.
58.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.
59.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.
60.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.
61.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.
66.	Правописание слов с удвоенными согласными.
67.	Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»
68.	Правописание приставок и суффиксов.
69.	Правописание суффиксов ик – ек, -ок .
70.	Комплексная работа за 1 полугодие
71.	Правописание гласных и согласных в приставках
72.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть
73.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.
74.	Упражнения в правописании приставок и предлогов.
75.	Правописание слов с разделительным ь знаком.
76.	Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком.
77.	Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком.
78.	Правописание слов с разделительным ь знаком Р.р. Составление объявления.
79.	Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.
80.	Проект «Составляем орфографический словарь»
81.	Части речи – 77 ч. Части речи (повторение и углубление представлений)
82.	Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.
83.	Имя существительное – 30 ч. Значение и употребление имён существительных в речи.
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
85.	Представление об устаревших словах.
86.	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.
88.	Проект «Тайна имени»
89.	Изменение имён существительных по числам.
90.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.
91.	Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.
92.	Род имён существительных.
93.	Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах.
94.	Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода.
95.	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода
96.	Упражнения в написании ь знака после шипящих. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.
97.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
98.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.
99.	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.

100.	Упражнение в склонении имён существительных.
101.	Несклоняемые имена существительные. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк»
102.	Именительный падеж имён существительных.
103.	Родительный падеж имён существительных.
104.	Дательный падеж имён существительных.
105.	Винительный падеж имён существительных.
106.	Упражнение в различении изученных падежей имён существительных.(родительный и винительный)
107.	Творительный падеж имён существительных.
108.	Предложный падеж имён существительных.
109.	Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану.
110.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.
111.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам»
112.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»
113.	Имя прилагательное- 19 ч. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.
114.	Связь имён прилагательных с именем существительным.
115.	Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление.
116.	Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»
117.	Изменение имён прилагательных по родам.
118.	Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
119.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
120.	Изменение имён прилагательных по числам.
121.	Изменение имён прилагательных по числам.
122.	Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.
123.	Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление.
124.	Упражнение в определении падежей имён прилагательных.
125.	Обобщение знаний об имени прилагательном
126.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
127.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.
128.	Обобщение знаний об имени прилагательном.
129.	Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».
130.	Проект «Имена прилагательные в загадках»
131.	Местоимение- 5 ч. Личные местоимения. Общее представление.
132.	Личные местоимения. Общее представление.
133.	Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.
134.	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. Р.р. Составление письма.
135.	Контрольное списывание по теме «Местоимение»

136.	Глагол- 21 ч. Повторение и углубление представлений о глаголе.
137.	Упражнение в определении лексического значения глаголов.
138.	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов.
139.	Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам
140.	Глагол в начальной (неопределенной) форме.
141.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.
142.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.
143.	Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа. Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений.
144.	Времена глагола.
145.	Упражнение в определении времени глагола.
146.	Упражнение в определении времени глагола.
147.	Изменение глаголов по временам.
148.	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.
149.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.
150.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам
151.	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.
152.	НЕ с глаголами.
153.	НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.
154.	Обобщение знаний о глаголе.
155.	Контрольный диктант по теме «Глагол»
156.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя.
157.	Повторение – 14 ч. Части речи.
158.	Р.р. Конференция «Части речи в русском языке» Обобщение знаний о частях речи.
159.	Текст. Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
160.	Имя прилагательное.
161.	Имя прилагательное.
162.	Глагол.
163.	Глагол. Морфологический разбор.
164.	Упражнение в правописание частей слова
165.	Упражнение в правописание частей слова
166.	Итоговый контрольный диктант за 3 класс.
167.	Работа над ошибками. Упражнение в правописание частей слова
168.	Текст. Тема текста. Части текста.
169.	Текст. Тема текста. Части текста.
170.	Повторение изученного. Урок-игра «Знатоки русского языка»

**Тематическое планирование
Русский язык
(136 ч., 4 ч. в неделю)**

(Канакина В.П., Горецкий В.П. Русский язык. 4 класс: В 2-х частях. - М.: Просвещение. 2019)

№ уроков	Наименование разделов и тем	Количество часов
1-9	Повторение изученного. Язык и речь.	9
10-16	Предложение	7
17-31	Слово в языке и речи	15
32-63	Имя существительное	32
64-91	Имя прилагательное	28
92-99	Личные местоимения	8
100-125	Глагол	26
126-136	Повторение	11
	Итого:	136 часов

№ урока	Тема урока
	Повторение. Язык и речь - 9 часов
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.
2	Текст и его план.
3	<i>Р/р. Обучающее изложение</i>
4	Анализ изложения. Работа над ошибками. Типы текстов.
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
6	Диалог. Обращение.
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения
8	Стартовая контрольная работа
9	Работа над ошибками. Словосочетания.
	Предложение – 7 часов
10	Однородные члены предложения (общее понятие).
11	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
12	<i>Р/р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»</i>
13	Анализ работ. Работа над ошибками. Проект «Похвальное слово знакам препинания»
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами.
15	<i>Р/р. Обучающее изложение</i>
16	Работа над ошибками. Проверь себя.

	Слово в языке и речи – 15 часов
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
18	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов
19	Состав слова. Распознавание значимых частей слова
20	Контрольное списывание
21	Анализ работ. Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корнях слова
22	Правописание гласных и согласных в корнях слова, удвоенных согласных в словах.
23	Правописание приставок и суффиксов.
24	Разделительные твердый и мягкий знаки .
25	Диктант по теме «Правописание значимых частей слова» с грамматическим заданием
26	Анализ работ. Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи
27	Грамматические признаки частей речи.
28	Имя числительное. Глагол.
29	Наречие как часть речи. Правописание наречий.
30	Р/р .Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке»
31	Анализ работ. Работа над ошибками. Проверь себя.
	Имя существительное – 32 часа
32	Распознавание падежей имён существительных.
33	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имен существительных.
34	Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном, дательном падежах.
35	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.
36	Несклоняемые имена существительные
37	Три склонения имён существительных
38	Упражнения в распознавании 1 склонения имён существительных
39	Р/р .Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».
40	Анализ работ. Работа над ошибками. 2-ое склонение имён существительных. Упражнения в распознавании 2 склонения имён существительных
41	3-ье склонение имён существительных. Упражнения в распознавании 3 склонения имён существительных
42	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.
43	Р/р. Обучающее изложение
44	Анализ работ. Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных

	единственного числа. Способы проверки безударных окончаний.
45	Именительный и винительный падежи.
46	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.
47	Правописание безударных окончаний имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах одуш.им.сущ.
48.	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.
49	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.
50	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.
51	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах.
52	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»
53	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.
54	Именительный падеж имён существительных множественного числа
55	Родительный падеж имён существительных множественного числа
56	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе. Родительный и винительный падежи.
57	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.
58.	Административный контроль. Диктант с грамматическим заданием.
59	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проверь себя.
60	Проект «Говорите правильно»
61	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.
62	<i>Р/р. Обучающее изложение</i>
63	Анализ работ. Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных.
	Имя прилагательное – 28 часов
64	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по числам и родам.
65	Изменение имен прилагательных по числам и родам.
66	Склонение имен прилагательных.
67	<i>Р/р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».</i>
68	Анализ работ. Работа над ошибками Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
69	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в

	родительном падеже.
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
72	Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных.
73	Правописание окончаний имен прилагательных в творительном и предложном падежах.
74	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Проект « Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»
75	Контрольное списывание
76	Анализ работ. Работа над ошибками . Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.
77	Правописание окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода.
78	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже женского рода.
79	Творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.
80	<i>Р/р. Изложение описательного текста</i>
81	Анализ изложения. Работа над ошибками Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.
82	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
83	<i>Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</i>
84	Анализ работ. Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.
85	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.
86	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.
87	Обобщение .
88	<i>Р/р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>
89	Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение. Проверь себя.
90	Диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.
91	Анализ работ. Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.
	Местоимение – 8 часов
92	Местоимение как часть речи.
93	Изменение личных местоимений по падежам.
94	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.
95	Склонение личных местоимений 3 –го лица по падежам.
96	<i>Р/р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>
97	Анализ работ. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»
98	Проверочная работа по теме «Местоимение»

99	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение. Проверь себя.
	Глагол – 26 часов
100	Глагол как часть речи. Роль глагола в языке.
101	Время глагола.
102	Неопределенная форма глагола.
103	Изменение глаголов по временам.
104	<i>Р/р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>
105	Анализ работ. Работа над ошибками. Спряжение глаголов
106	Спряжение глаголов
107	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед.ч.
108	<i>Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>
109	I и II спряжение глаголов настоящего времени.
110	I и II спряжение глаголов будущего времени.
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
112	<i>Проект "Пословицы и поговорки"</i>
113	Анализ работ. Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
115	Возвратные глаголы.
116	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.
117	Правописание глаголов прошедшего времени. Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.
118	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
119	<i>Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам</i>
120	Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение и обобщение по теме «Глагол»
121	Административный контроль. Диктант с грамматическим заданием.
122	Анализ работ. Работа над ошибками. Проверь себя.
123	Повторение и обобщение по теме «Глагол».
124	Повторение и обобщение по теме «Глагол»
125	Повторение и обобщение по теме «Глагол».
	Повторение – 11 часов
126	Язык и речь. Текст. Типы текстов.
127	Предложение и словосочетание.
128	Виды предложений по цели высказывания Главные и второстепенные члены предложения.
129	Лексическое значение слова.
130	Состав слова

131	Разбор слова по составу.
132	Части речи.
133	Части речи. Морфологический разбор.
134	Звуки и буквы.
135	Звуки и буквы. Фонетический разбор.
136	Игра «По галактике Частей Речи»

УМК «Перспектива»
Календарно – тематическое планирование
Обучение грамоте (письмо)
Л.Ф.Климанова и др.

Дата	№ п/п	Тема урока	Страницы учебника
Добукварный период. Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» (25 ч.)			
	1.	Твои новые друзья. Дорога в школу.	с. 3-4
	2.	Первое задание. На уроке. Что в центре круга?	с. 5-7
	3.	Большие и маленькие. Сравни.	с. 8-10
	4.	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь.	с.11 - 13
	5.	Чем похожи? Где чей домик?	с. 14-15
	6.	Найди пару. Лото.	с. 16-17
	7.	У реки. Сколько? Столько.	с.18 - 19
	8.	Целое и часть. На компьютере.	с. 20-21
	9.	Часть и целое. Целое из частей.	с.22-23
	10.	Головоломки. Овал. Элементы печатных букв <i>а, б.</i>	с. 24-25
	11.	В квартире. Весёлые превращения. Элементы печатных букв <i>в, г.</i>	с.26 - 27
	12.	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв <i>д, е.</i>	с. 28-29
	13.	В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв <i>ж, з.</i>	с.30 - 31
	14.	На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв <i>и, к.</i>	с. 32-33
	15.	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв <i>л, м.</i>	с.34 - 35
	16.	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв <i>н, о.</i>	с. 36-37
	17.	Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв <i>п, р.</i>	с. 38-39
	18.	Мы спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв <i>с, т.</i>	с. 40-41
	19.	Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв <i>у, ф.</i>	с.42 - 43
	20.	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв <i>х, ц.</i>	с. 44-45
	21.	Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв <i>ч, ш.</i>	с.46 – 47
	22.	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв <i>щ, ь, ы, ь.</i>	с.48 - 49
	23.	Прогулка в парке. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв <i>э, ю.</i>	с. 50-53
	24.	Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв.	с. 54-57
	25.	На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни. Элементы письменных букв.	с. 58-61

Букварный период (80 ч.) Прописи «Мой алфавит» (1 и 2 части)			
	26.	Буквы А, а.	с. 3-7
	27.	Буквы О, о.	с. 8 - 9
	28.	Строчная буква у.	с. 10
	29.	Заглавная буква У.	с.11
	30.	Проверочная работа.	
	31.	Буквы И, и.	с. 12-13
	32.	Буква ы.	с.14
	33.	Строчная буква э.	с. 15
	34.	Заглавная буква Э.	с.16
	35.	Закрепление изученного.	с. 17
	36.	Буквенная мозаика.	с.18
	37.	Пиши, да не спеши.	с.19
	38.	Закрепление изученного.	
	39.	Закрепление изученного.	
	40.	Проверочная работа.	
	41.	Буквы М, м.	с. 20-21
	42.	Буквы С, с.	с. 22 - 23
	43.	Буквы Н, н.	с. 24 - 25
	44.	Буквы Л, л.	с. 26-27
	45.	Закрепление изученного.	с. 28
	46.	Закрепление изученного.	с.29
	47.	Буквы Т, т.	с. 30-33
	48.	Буквы К, к.	с. 34-35
	49.	Загадки слов.	с. 36-37
	50.	Закрепление изученного.	с.38 - 39
	51.	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	с. 40- 41
	52.	Буквы Р, р.	с. 42-43
	53.	Буквы В, в.	с. 44 - 45
	54.	Буквы П, п.	с.48 - 49
	55.	Закрепление изученного.	с. 46-47
	56.	Буквы Г, г.	с. 50-51
	57.	Закрепление изученного.	с.52
	58.	Закрепление изученного.	с.53
	59.	Буквы Е, е.	с. 54-55
	60.	Повторение. Проверка знаний.	
	61.	Буквы Ё, ё.	с. 56-57
	62.	Письмо слов с буквами е и ё.	с. 58-59
	63.	Закрепление изученного.	с. 60
	64.	Закрепление изученного.	с.61
	65.	Закрепление изученного. Буквенная мозаика.	с. 62-63
	66.	Буквы Б, б. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [б] - [п], [б'] - [п'].	с. 4-6
	67.	Буквы З, з.	с. 7 - 8
	68.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [з] - [с], [з'] - [с'].	с. 9
	69.	Правописание слов с парными по глухости –	с. 10

		звонкости согласными звуками [з] - [с], [з'] - [с'].	
	70.	Закрепление изученного.	с.11
	71.	Буквы Д, д. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [д] - [т], [д'] - [т'].	с. 12-14
	72.	Строчная буква ж.	с. 15
	73.	Заглавная буква Ж.	с.16
	74.	Правописание слов с буквосочетанием жи.	с. 17
	75.	Закрепление изученного.	с.18
	76.	Буквенная мозаика.	с.19
	77.	Буквы Я, я.	с. 20-21
	78.	Закрепление изученного.	с. 22-25
	79.	Строчная буква х.	с. 26
	80.	Заглавная буква Х. Закрепление изученного.	с. 27
	81.	Буква ь . Правописание слов с ь - показателем мягкости согласных.	с. 28-31
	82.	Буквы Й, й.	с. 32-35
	83.	Буквы Ю, ю.	с. 36-37
	84.	Обозначение мягкости согласных буквой ю.	с.38
	85.	Буквенная мозаика. Проверка знаний.	с.39
	86.	Закрепление изученного.	
	87.	Буквы Ш, ш. Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши.	с. 40-43
	88.	Буквы Ч, ч. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу.	с. 44-45
	89.	Буквы Щ, щ. Правописание слов с буквосочетаниями ча - ща, чу - шу.	с.46-47
	90.	Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями ча - ща, чу - шу.	с.48-49
	91.	Закрепление изученного.	
	92.	Буквы Ц, ц.	с. 50-51
	93.	Буквы Ф, ф. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [в] - [ф], [в'] - [ф'].	с. 52-53
	94.	Разделительный твёрдый знак (ъ). Правописание слов в разделительными ь и ъ.	с. 57 - 58
	95.	Закрепление изученного.	с. 54-56
	96.	Закрепление изученного.	с.59 – 60
	97.	Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний.	с.61 - 63
	98.	Отработка написания элементов букв.	Рабочая тетрадь «Пиши красиво» с.3 – 7
	99.	Отработка написания элементов букв – плавных линий с точками.	с.8 – 9
	100.	Отработка написания элементов букв – прямых линий с одной или двумя закруглениями и плавными линиями.	с.10 – 15

	101.	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй внизу.	с.16 – 17
	102.	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй внизу.	с.18 – 19
	103.	Отработка написания элементов букв – овалов и полуovalов.	с.20 – 21
	104.	Отработка написания элементов букв. Кроссворд.	с.22 – 23
	105.	Упражнения в написании букв.	с.24 - 25
Послебукварный период (10 ч.) Рабочая тетрадь «Пиши красиво»			
	106.	Алфавит. Письмо основных элементов букв.	С. 26 - 29
	107.	Отработка написания элементов букв.	С. 30 -33
	108.	Отработка написания элементов букв.	С. 34 - 35
	109.	Отработка написания элементов букв.	С. 36 - 39
	110.	Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных.	С. 40 - 43
	111.	Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием <i>чн</i> .	С. 44 – 47
	112.	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	С.48 -51
	113.	Обозначение мягкости согласных с помощью <i>ь</i> . Правописание слов с разделительным <i>ь</i> , буквосочетаниями <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> .	С. 52 - 56
	114.	Правописание слов в разделительным <i>ь</i> .	С. 57 - 61
	115.	Проверочная работа.	

Русский язык, 1 класс

(Л. Ф. Климанова)

Дата	№ п/п	Тема урока
	1.	Знакомство с учебником. В мире общения. С. 4-9
	2.	Главное средство общения – родной язык. С. 10-11
	3.	Словесное творчество. С.10 - 11
	4.	Роль слова в общении. С. 12-13
	5.	Слово и его значение. С. 15-16
	6.	Слово и его значение. С. 17-18
	7.	Слово и его значение. С. 19-20
	8.	Имя собственное. С. 21

	9.	Имя собственное. С. 22 – 25
	10.	Имя собственное. С. 26-28
	11.	Слова с несколькими значениями. С. 29 – 30
	12.	Слова, близкие и противоположные по значению. С. 31-32
	13.	Слова, близкие и противоположные по значению. С. 33-34
	14.	Группы слов. С. 35-38
	15.	Группы слов. С. 39-41
	16.	Слова, отвечающие на вопросы кто? Или что? С. 42-44
	17.	Из старинных учебников. С.42 – 44
	18.	Звуки и буквы. С. 45-47
	19.	Звуки и буквы. С. 48 - 49
	20.	Алфавит. С. 50 – 51
	21.	Гласные звуки. Обозначение их буквами. С. 52-55
	22, 23	Согласные звуки. Обозначение их буквами. С. 56-60
	24, 25	Слоги. С. 61-66
	26, 27	Перенос слов. С. 67-70
	28, 29	Ударение. С. 71-76
	30.	Говори правильно! С.76
	31.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. С. 77-78
	32, 33	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. С. 80-90
	34.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и. С. 91-93
	35.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью

		букв <i>е, ё, ю, я, и</i> . С. 94-96
	36, 37, 38	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> С. 97-98
	39.	Разделительный мягкий знак. С. 99-100
	40.	Разделительный мягкий знак. С.101 - 102
	41.	Разделительный твёрдый знак. С. 103-105
	42.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. С. 106-108
	43.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. С. 109 – 111
	44.	Диктант с грамматическим заданием.
	45.	Работа над ошибками.
	46.	От слова к предложению. С. 112-115
	47.	Знаки препинания в конце предложения. С. 116-119
	48. 49.	От предложения к тексту. С. 120 - 125

Календарно-тематическое планирование, 2 класс
(Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина)

Дата	№ п/п	Тема урока
		Мир общения (20ч)
	1.	Техника безопасности на уроках русского языка. Собеседники. Представление о ситуации общения, её компонентах. Тема и цель общения, способы и результаты общения.
	2.	Язык – самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.
.	3.	Требования к письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи.
	4.	Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.
	5.	Слово, предложение и текст в речевом общении.
	6.	Группы слов. Работа со словами разных тематических групп.
	7.	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что? Что делает? Какой?</i>
.	8.	Различия функции слова и предложения.
	9.	Границы предложения. Правильное оформление границ предложения.
	10.	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.
	11.	Типы предложений по цели высказывания.

	12.	Типы предложений по интонации.
	13.	Выделение самых общих признаков текста.
	14.	Тема текста, основная мысль текста. Озаглавливание текстов.
	15.	Типы текстов: текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение.
	16.	Типы текстов: текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение. Составление текстов разных типов.
	17.	Главный помощник в общении – родной язык.
	18.	Основные языковые единицы, их особенности.
	19.	Контрольная работа по разделу «Мир общения»
	20.	Работа над ошибками.
		Звуки и буквы. Слог. Ударение (67ч)
	21.	Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно – образные модели слов и предложений.
	22.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.
	23.	Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.
	24.	Алфавит. Название букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов.
	25.	Роль гласных и согласных звуков в речи.
	26.	Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания.
	27.	Понятие орфограммы.
	28.	Понятие орфограммы. Наблюдение за написанием в словах букв, обозначающих гласные звуки.
	29.	Звук [й'] и буква й.
	30.	Сравнение звуков [и] и [й']. Перенос слов с буквой й в середине слова.
	31.	Звук [э] и буква э.
	32.	Диктант по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».
	33.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.
	34.	Парные и непарные по мягкости – твёрдости согласные звуки.
	35.	Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью ъ и гласных е, ё, ю, я, и.
	36.	Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью ъ и гласных е, ё, ю, я, и.
	37.	Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука.
	38.	Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука.
	39.	Постановка верного ударения. Повторение правильного произношения слов.
	40.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн.
	41.	Буквосочетания жи – ши.
	42.	Буквосочетания ча – ща, чу – шу.
	43.	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн. Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний.
	44.	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.
	45.	Р/р Изложение по плану.
	46.	Диктант по теме «Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн»
	47.	Слог. Перенос слова.
	48.	Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове.
	49.	Правила переноса слов.

	50.	Ударение. Ударный слог.
	51.	Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов – омографов.
	52.	Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.
	53.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.
	54.	Составление алгоритма проверки безударных гласных в слове.
	55.	Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.
	56.	Способы проверки безударных гласных в слове. Проверка слов с несколькими безударными гласными.
	57.	Закрепление написания слов с безударными гласными.
	58.	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.
	59.	Р/р Изложение по плану.
	60.	Орфографический словарь. Работа с орфографическим словарём.
	61.	Повторение алгоритма работы с безударными гласными, проверяемыми и не проверяемыми ударением.
	62.	Повторение алгоритма работы с безударными гласными, проверяемыми и не проверяемыми ударением.
	63.	Контрольная работа по теме «Безударные гласные в корне слова. Обозначение их буквами»
	64.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.
	65.	Парные по звонкости – глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами.
	66.	Р/р Составление текста - рассуждения.
	67.	Способы проверки парных по глухости – звонкости согласных в конце и в середине слова.
	68.	Алгоритм проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков.
	69.	Р/р Списывание текста с объяснением изученных орфограмм.
	70.	Административный контроль. Контрольный диктант.
	71.	Способы проверки парных по звонкости – глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.
	72.	Повторение – мать учения.
	73.	Слова с удвоенными согласными.
	74.	Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём.
	75.	Перенос слов с удвоенными согласными.
	76.	Непроизносимые согласные.
	77.	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.
	78.	Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.
	79.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.
	80.	Две цели употребления в словах буквы «мягкий знак» .
	81.	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .
	82.	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .
	83.	Р/р Составление поздравительного письма.
	84.	Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.
	85.	Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.
	86.	Контрольная работа по теме « Звуки и буквы»

	87.	Работа над ошибками.
		Слово и его значение (20 ч)
	88.	Что рассказало слово. Слово как двусторонняя единица языка.
	89.	Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно – семантических моделей) .
	90.	Обобщающее значение слова.
	91.	Этимология слова (происхождение его значения) .
	92.	Имена собственные и нарицательные.
	93.	Различие в функциях имён собственных и нарицательных.
	94.	Р/р Составление рассказа о себе.
	95.	Слова с несколькими значениями. Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой.
	96.	Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).
	97.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).
	98.	Слова, близкие по значению (синонимы) .
	99.	Синонимы, их роль в речи.
	100.	Синонимы, их роль в речи. Знакомство со словарём синонимов.
	101.	Слова, противоположные по значению (антонимы).
	102.	Роль антонимов в речи.
	103.	Устойчивые сочетания слов. Происхождение и употребление в речи.
	104.	Тематические группы слов.
	105.	Распределение слов по тематическим группам.
	106.	Контрольная работа по теме « Слово и его значение».
	107.	Работа над ошибками.
		Состав слова (16 ч)
	108.	Как разобрать и собрать слово. Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение.
	109.	Наблюдение за строением слова на наглядно – образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.
	110.	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.
	111.	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости.
	112.	Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию.
	113.	Единообразное написание корня в родственных словах.
	114.	Правописание безударных гласных и парных по звонкости – глухости согласных в корне слова.
	115.	Приставка, её роль в слове.
	116.	Значение, которое приставка придаёт слову.
	117.	Правописание разделительного твёрдого знака.
	118.	Суффикс. Роль суффикса в слове.
	119.	Административный контроль. Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».
	120.	Работа над ошибками.
	121.	Значение некоторых суффиксов (уменьшительно – ласкательный, со значением действующего лица, детёныша животных и т.д.)
	122.	Окончание, его основная функция и отличие от других частей речи.

	123.	Окончание, его основная функция и отличие от других частей речи.
		Части речи (32 ч)
	124.	Что такое части речи.
	125.	Части речи как группы слов, отвечающих на один тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия).
	126.	<i>Р/р Составление текста – рассуждения на основе прочитанного произведения.</i>
	127.	Имя существительное.
	128.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
	129.	Имена существительные собственные и нарицательные.
	130.	Функциональные различия существительных собственных и нарицательных .
	131.	Основные семантические группы собственных имён существительных .
	132.	Изменение имён существительных по числам.
	133.	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (<i>граммов – грамм</i>)
	134.	Глагол как часть речи.
	135.	Изменение глагола по числам.
	136.	Наблюдение за изменением глагола по временам.
	137.	Роль глаголов в речи.
	138.	Наблюдение за употреблением глаголов в художественных текстах .
	139.	<i>Диктант по теме «Глагол как часть речи».</i>
	140.	Имя прилагательное как часть речи.
	141.	Определение грамматических категорий прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.
	142.	Роль имён прилагательных в речи.
	143.	<i>Р/р Сочинение – миниатюра «Весеннее утро»</i>
	144.	Обобщение знаний об основных частях речи.
	145.	Образование имён прилагательных от других частей речи.
	146.	Обобщение знаний об основных частях речи.
	147.	<i>Р/р Составление рассказа по рисунку.</i>
	148.	Предлог, его роль в речи.
	149.	Использование предлогов в устной и письменной речи. Правописание предлогов со словами.
	150.	Различие написания приставок и предлогов.
	151.	Различие написания приставок и предлогов.
	152.	Речевые нормы употребления предлогов.
	153.	<i>Контрольная работа по теме «Части речи».</i>
	154.	Работа над ошибками.
	155.	<i>Административный контроль. Контрольный диктант.</i>
		Предложение. Текст (8 ч)
	156.	Типы предложений по интонации и по цели высказывания.
	157.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.
	158.	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложений. Второстепенные члены предложения.
	159.	Связь слов в предложении.
	160.	Текст, определение текста.
	161.	Типы текста.
	162.	<i>Р/р Составление устных рассказов по рисункам.</i>
	163.	Записка как один из видов текста, её особенности. Письмо как один из видов текста, требования к его написанию .

		Повторение изученного (2 ч)
	164.	Обобщение знаний о предложении и тексте.
	165.	Повторение изученного за год.

**Календарно-тематическое планирование, 3 класс
Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина**

Дата	№ п/п	Тема урока
Мир общения. Повторяем – изучаем новое (14 ч.)		
	1.	Техника безопасности на уроках русского языка. Собеседники. Диалог.
	2.	Собеседники. Диалог.
	3.	Собеседники. Диалог.
	4.	Собеседники. Диалог.
	5.	Собеседники. Диалог.
	6.	Собеседники. Диалог.
	7.	Культура устной и письменной речи.
	8.	<i>Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.</i>
	9.	Культура устной и письменной речи.
	10.	Культура устной и письменной речи.
	11.	Текст.
	12.	Текст.
	13.	Текст.
	14.	Текст.
Язык – главный помощник в общении (41 ч.)		
	15.	Язык – главный помощник в общении.
	16.	Звуки и буквы.
	17.	Слог, ударение.

	18.	Слог, ударение.
	19.	Девять правил орфографии.
	20.	Прописная буква в именах собственных.
	21.	Буква безударного гласного звука.
	22.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
	23.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
	24.	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова.
	25.	Парные по глухости – звонкости проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова.
	26.	Непроизносимые согласные.
	27.	Непроизносимые согласные.
	28.	Разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки.
	29.	<i>Р/р Обучающее изложение.</i>
	30.	Удвоенные согласные.
	31.	<i>Проверка знаний учащихся. Диктант по теме «Мир общения. Повторяем старое – узнаём новое».</i>
	32.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.
	33.	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.
	34.	Перенос слов.
	35.	Что рассказало слово.
	36.	Что рассказало слово.
	37.	Что рассказало слово.
	38.	Что рассказало слово.
	39.	Синонимы.
	40.	Синонимы.
	41.	Антонимы.

	42.	Омонимы.
	43.	Многозначные слова.
	44.	Слово и его значение.
	45.	<i>Проверка знаний учащихся. Диктант по теме «Слово и его значение»</i>
	46.	Работа над ошибками.
	47.	Словосочетание.
	48.	Словосочетание.
	49.	Предложение.
	50.	Главные члены предложения.
	51.	Главные члены предложения.
	52.	Предложения с однородными членами.
	53.	Предложения с однородными членами.
	54.	<i>Проверка знаний учащихся. Диктант по теме «Словосочетание и предложение».</i>
	55.	Работа над ошибками.
Состав слов (15 ч.)		
	56.	Состав слова. Корень.
	57.	Корень.
	58.	Корневые орфограммы.
	59.	Корневые орфограммы.
	60.	<i>Р/р Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.</i>
	61.	Приставка.
	62.	Приставка.
	63.	Суффикс.
	64.	Суффикс.
	65.	Окончание и основа.

	66.	Окончание и основа.
	67.	Как образуются слова.
	68.	Как образуются слова.
	69.	Проверка знаний учащихся. Диктант по теме «Состав слова».
	70.	Работа над ошибками.
Части речи (3 ч.)		
	71.	Части речи.
	72.	Р/р Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.
	73.	Проверка знаний учащихся. Диктант по теме «Части речи».
Имя существительное (39 ч.)		
	74.	Имя существительное.
	75.	Собственные и нарицательные имена существительные.
	76.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
	77.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
	78.	Р/р Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения.
	79.	Число имён существительных.
	80.	Число имён существительных.
	81.	Число имён существительных.
	82.	Проверка знаний учащихся. Диктант по теме «Имя существительное».
	83.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»
	84.	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом.
	85.	Род имён существительных .
	86.	Род имён существительных .
	87.	Род имён существительных.
	88.	Род имён существительных .

	89.	Род имён существительных .
	90.	<i>Р/р Обучающее изложение.</i>
	91.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных женского рода после шипящих.
	92.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных женского рода после шипящих.
	93.	<i>Проверка знаний учащихся. Диктант по теме «Мягкий знак (ь) на конце имён существительных женского рода после шипящих».</i>
	94.	Работа над ошибками.
	95.	Изменение имён существительных по падежам.
	96.	Изменение имён существительных по падежам.
	97.	Изменение имён существительных по падежам.
	98.	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж.
	99.	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.
	100.	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.
	101.	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж.
	102.	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж.
	103.	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.
	104.	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.
	105.	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж.
	106.	Изменение имён существительных по падежам (склонение).
	107.	Изменение имён существительных по падежам (склонение).
	108.	Имя существительное.
	109.	Имя существительное.
	110.	<i>Проверочная работа по теме « Имя существительное».</i>
	111.	<i>Проверка знаний учащихся. Диктант по теме «Имя существительное».</i>
	112.	Работа над ошибками.

Местоимение (3 ч.)		
	113.	Местоимение.
	114.	Местоимение.
	115.	Местоимение.
Глагол (28 ч.)		
	116.	Глагол.
	117.	Глагол.
	118.	Глагол.
	119.	Изменение глаголов по временам.
	120.	Изменение глаголов по временам.
	121.	Изменение глаголов по временам.
	122.	Глаголы настоящего времени.
	123.	Глаголы прошедшего времени.
	124.	Глаголы прошедшего времени.
	125.	Глаголы будущего времени.
	126.	Глаголы будущего времени.
	127.	Неопределённая форма глагола.
	128.	Неопределённая форма глагола.
	129.	Неопределённая форма глагола.
	130.	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.
	131.	Изменение глаголов по числам.
	132.	Изменение глаголов по числам.
	133.	<i>Р/р Обучающее изложение по теме «Глагол».</i>
	134.	<i>Р/р Сочинение.</i>
	135.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

	136.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.
	137.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.
	138.	НЕ с глаголами.
	139.	НЕ с глаголами.
	140.	Глагол.
	141.	Глагол.
	142.	<i>Проверка знаний учащихся. Диктант по теме «Глагол».</i>
	143.	Работа над ошибками.
Имя прилагательное (18 ч.)		
	144.	Имя прилагательное.
	145.	Имя прилагательное.
	146.	Имя прилагательное.
	147.	Имя прилагательное.
	148.	Имя прилагательное.
	149.	Изменение имён прилагательных по родам и числам.
	150.	Изменение имён прилагательных по родам и числам.
	151.	Изменение имён прилагательных по числам.
	152.	Изменение имён прилагательных по числам.
	153.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.
	154.	<i>Р/р Сочинение – описание.</i>
	155.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.
	156.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.
	157.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.
	158.	Имя прилагательное.
	159.	<i>Р/р Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»</i>

	160.	<i>Проверка знаний учащихся. Диктант по теме «Имя прилагательное».</i>
	161.	Работа над ошибками.
Повторение (8 ч.)		
	162.	Повторение. Слово, предложение. Текст.
	163.	Повторение. Слово. Предложение. Текст.
	164.	Повторение. Слово. Предложение. Текст.
	165.	Повторение изученных орфограмм.
	166.	Итоговый контрольный диктант.
	167.	Работа над ошибками.
	168.	Повторение. Правила правописания.
	169.	Обобщающий урок. Игра « По океану Речи».

Тематическое планирование, 4 класс

(136 ч, 4 ч в неделю)

(Русский язык. 4 класс в 2 ч./ Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина)

№ уроков	Тема	Количество часов
1-18	Повторяем – узнаем новое:	18
1-2	Речевое общение. Речь устная и письменная	2
3-4	Цель речевого общения	2
5-9	Речевая культура. Обращение	5
10-18	Текст как речевое произведение	9
19-44	Язык как средство общения:	26
19-24	Средства общения	6
25-27	Предложение	3
28-31	Главные и второстепенные члены предложения	4
32-34	Предложения с однородными членами	3
35-36	Простые и сложные предложения	2
37-39	Словосочетание	3
40-44	Слово и его значение	5
45- 63	Состав слова, однокоренные слова	19
64-123	Слово как часть речи:	60
64-67	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении	4
68-85	Имя существительное	18
86-95	Имя прилагательное	10
96-102	Местоимение	7
103-117	Глагол	15

118-119	Имя числительное	2
120-123	Наречие	4
124-136	Повторение	13

№ урока	Дата	Тема
Повторяем – узнаем новое (18 ч)		
Речевое общение. Речь устная и письменная (2ч)		
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение
2		Речь устная и письменная
Цель речевого общения (2 ч)		
3		Цель речевого общения
4		Правила общения
Речевая культура. Обращение (5 ч)		
5		Речевая культура. Обращение
6		Обращение. Знаки препинания при обращении
7		Деловая речь. Составление планов
8		Входной диктант
9		Научная и художественная речь. Метафора и сравнение
Текст как речевое произведение (9 ч)		
10		Текст. Признаки текста
11		План текста простой и развернутый
12		Обучающее изложение
13		Работа над ошибками. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование
14		Составление текстов различных типов
15		Составление собственного текста
16		Проверь себя
17		Диктант по теме «Текст»
18		Работа над ошибками. Повторение
Язык как средство общения (26 ч)		
Средства общения (6 ч)		
19		Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения
20		Повторение. Звуки и буквы русского языка
21		Словесное творчество. Основные правила орфографии
22		Повторение изученных орфограмм. Ударение
23		Диктант по теме «Язык как средство общения»
24		Работа над ошибками. Проверь себя
Предложение (3 ч)		
25		Различение предложений и словосочетаний
26		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания
27		Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему
Главные и второстепенные члены предложения (4 ч)		
28		Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения
29		Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения
30		Способы выражения подлежащего и сказуемого
31		Связь слов в предложении
Предложения с однородными членами (3 ч)		

32		Однородные члены предложения
33		Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления
34		Знаки препинания при однородных членах предложения
Простые и сложные предложения (2 ч)		
35		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях союзами <i>и, а, но</i>
36		Обучающее изложение
Словосочетание (3 ч)		
37		Работа над ошибками. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением
38		Диктант по теме «Предложение»
39		Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении и словосочетании
Слово и его значение (5 ч)		
40		Обобщение знаний о значении слова. Различные виды лингвистических словарей.
41		Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение
42		Синонимы, антонимы, омонимы
43		Многозначные слова
44		Прямое и переносное значение слова. Проверь себя
Состав слова, однокоренные слова (19 ч)		
45		Состав слова. Разбор слов по составу
46		Образование новых слов с помощью приставок.
47		Разделительный твердый знак
48		Разделительный твердый и мягкий знаки
49		Диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»
50		Работа над ошибками. Образование новых слов с помощью суффиксов
51		Правописание суффиксов <i>-ик-, -ек-</i>
52		Однокоренные слова
53		Правописание гласных и согласных в корне слова
54		Правописание гласных и согласных в корне слова
55		Удвоенные согласные в корне слова
56		Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану
57		Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами корня
58		Однокоренные слова и формы слов
59		Правописание соединительных гласных в сложных словах
60		Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»
61		Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм. Проверь себя
62		Диктант по теме «Состав слова»
63		Работа над ошибками. Повторение основных орфограмм корня
Слово как часть речи (60 ч)		
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (4 ч)		
64		Различие и общность частей речи.
65		Грамматическое значение частей речи.
66		Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в предложении
67		Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи

Имя существительное (18 ч)		
68		Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные
69		Число и род имени существительного
70		Алгоритм определения падежа имени существительного. Упражнение в распознавании падежа имен существительных
71		Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные
72		Три склонения имен существительных (общее представление)
73		Обучающее изложение
74		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения
75		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения
76		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения
77		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения
78		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения
79		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения
80		Падежные окончания имен существительных в единственном числе
81		Падежные окончания имен существительных в единственном числе
82		Склонение имен существительных во множественном числе
83		Склонение имен существительных во множественном числе
84		Диктант по теме «Имя существительное»
85		Работа над ошибками
Имя прилагательное (10 ч)		
86		Повторяем, что знаем
87		Безударные окончания имен прилагательных
88		Безударные окончания имен прилагательных
89		Склонение имен прилагательных
90		Склонение имен прилагательных
91		Склонение имен прилагательных во множественном числе
92		Склонение имен прилагательных во множественном числе
93		Разбор имени прилагательного как часть речи. Проверь себя
94		Диктант по теме «Имя прилагательное»
95		Работа над ошибками
Местоимение (7 ч)		
96		Местоимение как часть речи
97		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица
98		Склонение личных местоимений 3-го лица
99		Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка
100		Проверь себя
101		Диктант по теме «Местоимение»
102		Работа над ошибками
Глагол (15 ч)		
103		Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке
104		Прошедшее время глагола
105		Неопределенная форма глагола
106		Спряжение глаголов в настоящем времени
107		Спряжение глаголов в будущем времени
108		2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени
109		I и II спряжение глаголов

110		Способы определения спряжения глаголов
111		Личные окончания глаголов настоящего и будущего времени
112		Правописание глаголов на –тся и –ться
113		Глаголы-исключения
114		Написание безударных окончаний глаголов
115		Разбор глагола как части речи. Проверь себя
116		Диктант по теме «Глагол»
117		Работа над ошибками
Имя числительное (2 ч)		
118		Имя числительное
119		Имя числительное
Наречие (4 ч)		
120		Наречие
121		Наречие
122		Диктант по темам «Имя числительное» и «Наречие»
123		Работа над ошибками
Повторение (13 ч)		
124		Повторение. Слово
125		Повторение. Части речи
126		Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану
127		Повторение. Части речи
128		Части речи
129		Повторение. Контрольное списывание
130		Работа над ошибками. Правила правописания
131		Итоговый контрольный диктант
132		Работа над ошибками
133		Итоговый тест за 4 класс
134		Повторение. Правила правописания
135		Контрольное изложение
136		Работа над ошибками. Игра «По галактике Частей речи»

УМК «Перспективная начальная школа»

Календарно-тематическое планирование по письму, 1 класс

Г. Агаркова, Ю. А. Агарков. Тетради по письму № 1, № 2, № 3. – М.: Академкнига/Учебник, 2016 г.

№ n/n	Дата	Тема урока	Кол-во часов
		<i>I. Подготовительный период (12 ч)</i>	
1		Правила посадки и пользования письменными принадлежностями	1
2		Горизонтальные, вертикальные и наклонные линии	1
3		Прямая линия с закруглением с одной стороны	1
4		Прямая линия с закруглением сверху, снизу, слева, справа	1
5		Прямая линия с петлей	1
6		Прямая линия с петлей с закруглением снизу	1
7		Прямая линия с закруглением вверху справа, внизу слева	1
8		Овал строчный и большой	1
9		Полуовал строчный и большой	1
10		Изучение элемента ь и его прописывание.	1
11-12		Повторение изученных элементов <i>II. Основной, звукобуквенный период (82ч.)</i> <i>Гласные звуки</i>	2
13		Письмо строчной буквы а	1
14		Письмо заглавной буквы А	1
15		Письмо строчной буквы о	1
16		Письмо заглавной буквы О	1
17		Письмо строчной буквы у	1

18		Письмо заглавной буквы У	1
19-20		Письмо строчной и заглавной букв э, Э	2
21		Письмо строчной буквы ы	1
22-23		Письмо строчной и заглавной букв и, И	2
24-25		Учимся писать под счет	2
26		Письмо строчной буквы а	1
27-28		Письмо строчной и заглавной букв М, м	2
29		Закрепление письма соединений букв.	1
30-31		Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	2
32-33		Письмо строчной и заглавной букв Л, л (с. 7-8)	2
34		Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
35-36		Письмо строчной и заглавной букв Р, р (с. 9-10)	2
37-38		Письмо строчной и заглавной букв Й, й (с. 11-12)	2
39		Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	1
40-41		Гласные буквы «я», «ё», «е», «ю» Письмо строчной и заглавной букв Я, я (с. 13-14)	2
42-43		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё (с. 15-16)	2
44		Запись слов под диктовку, самопроверка	1
45-46		Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю (с. 17-18)	2
47-48		Письмо строчной и заглавной букв Е, е (с. 19-20)	2

49		Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. Взаимопроверка. <i>Парные звонкие и глухие согласные</i>	1
50-51		Письмо буквы Ъ (с. 21)	2
52-53		Письмо строчной и заглавной букв Д, д (с. 22-23)	2
54		Составление и списывание предложений. Взаимопроверка.	1
55-56		Письмо строчной и заглавной букв Т, т (с. 24-25)	2
57-58		Письмо строчной и заглавной букв З, з (с. 26-27)	2
59		Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	1
60-61		Письмо строчной и заглавной букв С, с	2
62		Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки, Игры со словами.	1
63-64		Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Тетрадь по письму № 3 (с. 3-4)	2
65-66		Письмо строчной и заглавной букв К, к (с. 5-6)	2
67		Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки	1
68-69		Письмо строчной и заглавной букв В, в (с. 7-8)	2
70-71		Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф (с. 9-10)	2
72		Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку	1
73-74		Письмо строчной и заглавной букв Б, б (с. 11-12)	2
75-76		Письмо строчной и заглавной букв П, п (с. 13-14)	2
77		Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков	1

78-79		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Жи - пиши с буквой и (с. 15-16)	2
80-81		Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш Жи, ши - пиши с буквой и (с. 17-18)	2
82		Слова с сочетаниями жи-ши(с.19)	1
		<i>Звук [й'] после разделительных Ъ и Ь знаков</i>	
83		Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смысловоразличительной ролью звуков (с. 20)	1
84		Разделительный твёрдый знак. Наблюдение за смысловоразличительной ролью звуков (с. 20)	1
85		Твёрдый и мягкий разделительные знаки <i>Непарные глухие мягкие и твёрдые звуки [x], [x'], [ч'], [ш'], [ц]</i>	1
86-87		Письмо строчной и заглавной букв Х, х (с. 22-23)	2
88-89		Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Правописание ча, чу (с. 24-25)	2
90-91		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Правописание ша, шу (с. 26-27)	2
92-93		Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц (с. 28-29)	2
94		Закрепление технологии написания письменных букв <i>Заключительный период (30 ч.)</i>	
95		Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант.	1
96		Выборочный диктант. Взаимопроверка	1
97		Письмо по памяти. Самопроверка	1
98		Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов.	1
99		Составление и запись предложений из 2-3 слов.	1
100		Правописание жи-ши.	1
101		Составление текста диктанта с жи-ши (в паре, в группе - по желанию)	1

102		Правописание ча – ща	1
103		Составление текста диктанта с ча - ща (в паре, в группе - по желанию)	1
104		Правописание чу – шу	1
105		Составление текста диктанта с чу - шу (в паре, в группе - по желанию)	1
106-107		Правописание чк, чн, чт	2
108		Составление текста диктанта с сочетаниями чк, чн, чт	1
109		Заглавная буква в именах собственных	1
110		Придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест.	1
111		Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку. Запись предложений с благодарностью «Азбуке». Взаимопроверка. Самопроверка	1
112-113		Обозначение мягкости на письме	2
114		Правописание разделительного мягкого знака.	2
115-116		Правописание разделительного твёрдого знака.	2
117-118		Гласные буквы е, ё, ю, я.	2
119-120		Правописание жи-ши, ча-ща, чу-шу.	2
121-122		Заглавная буква в именах собственных	2
123		Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку. Письмо по памяти.	1
124		Итоговый урок «Буквари»	1

Календарно-тематическое планирование, 1 класс

Н. А. Чуракова. Русский язык. Учебник. 1 класс. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Е. Р. Гольфман. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. -М.: Академкнига/Учебник, 2015.

№ n/n	Дата	Тема урока	Кол-во Часов
1.		IV четверть (38 часов)	
		АЛФАВИТ – 3ч	
		Новый учебник «Русский язык». Алфавит. (с. 5 – 8) ПЧ, с. 3	1
2.		Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. Знакомство с новыми словарными словами. (с. 8 – 9) ПЧ, с. 4	1
3.		Закрепление знаний об алфавите. Повторение правописания словарных слов. (с. 10 – 13) ПЧ, с. 5	1
4.		МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ – 4 ч	
		Слова – предметы. Слова – действия. Их схематическое изображение. Составление схем предложений. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных. (с. 14 – 15) ПЧ, с. 6 – 7	1
5.		Слова – признаки. Их схематическое изображение. Различение слов – признаков в ряде других слов. Составление предложений по схемам. (с. 15 – 16) ПЧ, с. 8 – 9	1
6.		Слова – предметы неглавные (дополнительные). Их схематическое изображение. Составление предложений по схемам, их запись. (с. 16 – 17) ПЧ, с. 10 – 11	1
7.		Слова – помощники (предлоги). Их схематическое изображение. Составление и запись предложений по картинке. (с. 18 – 19) ПЧ, с. 12 – 13	1
8.		УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ – 4ч	
		Устная и письменная речь. Представление об интонации. Интонирование предложений в соответствии с целью высказывания. (с. 21 – 25), ПЧ, с. 14	1
9.		Упражнение в распознавании устной и письменной речи. Знаки препинания в конце предложения для обозначения цели высказывания. Влияние ударений на значение слов. (с. 25 - 27), ПЧ, с. 15 – 16	1
10.		Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи.	1

		Наблюдение за тем, как письменная форма слов, которые одинаково произносятся, но по-разному пишутся, помогает понять их значение. Заглавная буква в начале слов. (с. 28 – 29), ПЧ, с. 17	
11.		Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек. Правило употребления заглавной буквы в именах собственных. Составление предложений по сюжетной картинке. (с. 28 – 29) ПЧ, с. 18 – 19	1
12.		ЗВУКИ РЕЧИ –27 Ч Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком. (с. 29 – 30) ПЧ, с. 20	1
13.		Звонкие и глухие парные согласные. Различение звонких и глухих согласных в начале и середине слов. Схематическое обозначение звонких и глухих согласных звуков. Выполнение звукового анализа слов. (с. 29 – 31), ПЧ, с. 21	1
14.		Звонкие и глухие парные согласные. Работа со звуковым столбиком. Выполнение звукового анализа слов. (с.32 - 34) ПЧ, с. 22	1
15.		Звук и буква Й. Уточнений знаний о гласных и согласных звуках. Правила переноса слов с буквой Й. Деление слов на слоги. (с. 35 – 36), ПЧ, с. 23	1
16.		Звук и буква Й. Правила переноса слов с буквой Й. Деление слов на слоги. (с. 37 – 39), ПЧ, с. 24 – 25	1
17.		Звук и буква Й (закрепление). Выполнение звукового анализа слов. (с. 40 – 41), ПЧ, с. 26 <i>Азбука вежливости.</i> Приветствие при встрече со знакомыми. (с. 48 – 49)	1
18.		Упражнение в различении мягких и твердых звуков. Вычленение мягких и твердых согласных звуков в составе слов. (с. 42 – 43), ПЧ, с. 27 – 28	1
19.		Написание слов с мягкими и твердыми согласными. Повторение правил переноса слов. Составление предложений по данным схемам. (с. 45 – 46)	1
20.		Различение твердых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков. Обозначение одного и того же гласного звука разными буквами. (с. 47 – 48)	1
21.		Двойная роль (работа) букв е, ё, ю, я. Выполнение звукобуквенного анализа слов. Обозначение звуков буквами е, ё, ю, я в начале слов и после согласных. Распознавание мягких звуков в словах. (с. 49 – 52), ПЧ, с. 29 – 30	1
22.		Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных. Обозначение одного и того же гласного звука разными буквами. Различение гласных звуков и букв. Знакомство с новыми словарными словами. (с. 53 – 55), ПЧ, с. 31 - 33 <i>Азбука вежливости.</i> Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым (и). (с. 50 – 52)	1

23		Слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЖЕ – ШЕ. Правописание слов с данными словосочетаниями. Предупреждение дисграфических ошибок в смешении звуков ж, з. (с. 56 – 57, с. 58 – 59) ПЧ, с. 34 – 35	1
24		Слова с сочетаниями ЦИ, ЦЫ, ЦЕ. Правописание слов с данными сочетаниями в середине слова. (с. 60 – 61)	1
25		Слова с сочетаниями ЦИ, ЦЫ, ЦЕ. Правописание слов с данными сочетаниями в середине слова. (с. 62 – 63), ПЧ, с. 36	1
26		Слова с сочетаниями ЧУ – ЩУ, ЧА – ЩА. Правописание слов с данными сочетаниями в сильной позиции (под ударением). (с. 64 – 66) ПЧ, с. 37	1
27		Слова с сочетаниями ЧУ – ЩУ, ЧА – ЩА (повторение). (с. 67) <i>Азбука вежливости.</i> Встреча со знакомыми и прием приглашения зайти в гости. (ПЧ, с. 52 – 54)	1
28		Мягкий знак на конце слов. Значение мягкого знака на конце слов. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги и перенос по слогам. (с. 68 – 70)	1
29		Разделительный твердый и мягкий знаки. Правописание слов с мягким знаком в конце и в середине слов (между согласными). Правила переноса слов с мягким знаком. (с. 71 - 74) ПЧ, с. 38	1
30		Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Запись предложений в стихотворном тексте. Преобразование записи стихотворного текста в текст, оформленный как прозаический. (с. 74 – 75), ПЧ, с. 39 - 40 <i>Азбука вежливости.</i> В гостях. Общение хозяйки с гостями. ПЧ, с. 54 – 56	1
31		Звонкие и глухие согласные на конце слов. Замена парных звонких согласных на конце слов глухими. Выполнение звукобуквенного анализа слов. Соотношение произношения и написания слов. (с. 76 – 78) ПЧ, с. 41	1
32		Звонкие и глухие согласные на конце слов. Соотношение произношения и написания слов. (с. 79 – 80)	1
33		Способы проверки слов с парными согласными на конце слов. (с. 81 – 82), ПЧ, с. 42 <i>Азбука вежливости.</i> В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом. (ПЧ, с. 56 – 58)	1
34		Написание слов с парными согласными. Составление схем предложений. Выполнение звукобуквенного анализа слов. (с. 83 – 84), ПЧ, с. 43 – 44	1
35		Закрепление знаний учащихся о предложении. Определение	1

		количества предложений в тексте. Различение предложений по цели высказывания. Списывание с печатного текста. (с. 85 – 86), ПЧ, с. 45	
36		Обобщение знаний о предложении. Постановка знаков препинания на конце предложений, разных по цели высказывания. Деление слов на слоги и для переноса. Обогащение словаря. (с. 86 – 87), ПЧ, с. 46 – 47	1
37		Схемы предложений. Правописание изученных словарных слов. Словарный диктант. (с. 87 – 89) <i>Азбука вежливости.</i> Общение с хозяйкой и правила поведения за столом. Общение в конце встречи. Прощание. (ПЧ, с. 58 - 60)	1
38		Оформление писем и заполнение анкет. (с. 90 – 94)	1

РУССКИЙ ЯЗЫК (170 часов, 5 раз в неделю)

Чуракова Н. А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Каленчук М.Л., Малаховская О. В., Чуракова Н. А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Байкова Т. А., Ерышева Е. Р., Малаховская О. В. Тетрадь для самостоятельной работы №1 и №2. 2 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

<i>Дата</i>	<i>№ п/п</i>	<i>№ ур.</i>	<i>Тема урока</i>
	1.		<i>1 четверть (41ч)</i> <i>Знакомство с учебными словарями</i> <i>(4 ч)</i>
		1.	Толковый словарь. Алфавитный принцип расположения слов. С. 5 – 6
	2.	2.	Обратный словарь. Нахождение в нем слов по алфавитному принципу, но с ориентировкой на последнюю букву. Словарь «Пиши правильно». С. 7 – 9
	3.	3.	Словарь происхождения слов. Словарь «Произноси правильно». С. 9 – 11
	4.	4.	<i>Р/р</i> Какие бывают предложения. Различение предложений по цели высказывания и интонации. У. ч. 2, с. 5- 8, ПЧ, с. 55, № 69, 70
	5.	5.	<i>О пользе звуко-буквенной зарядки (1 ч)</i> Звуки и буквы. С. 12 – 13

	6.	6.	Главные и неглавные слова в предложении (6ч) Основа предложения. Связь слов в предложении. С. 14 – 18
	7.	7.	Неглавные члены предложения. Их способность уточнять и дополнять. Порядок слов в предложении. С. 17 – 20
	8.	8.	Стартовая контрольная работа.
	9.	9.	Окончание слова. Формы слова в предложении и их различие. Предлог в составе формы слова. С. 21 – 27
	10.	10.	Работа над ошибками Р/р Что такое текст: начало, окончание, название, развитие мысли. Ч. 2, с. 9 – 12, №3, 4, 5
	11.	11.	Окончание слов – названий предметов. Изменение формы слова по смыслу. С. 28 – 30
	12.	12.	Что такое словосочетание (2 ч) Понятие о словосочетании. Постановка вопросов к зависимым словам. С. 31 – 32
	13.	13.	Основа предложения. Отличие грамматической связи слов в словосочетании и в основе предложения. С. 33 – 36
	14.	14.	Основа слова и его окончание (2 ч) Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. С. 37 – 40
	15.	15.	Р/р Что такое текст. Выявление особенностей связного текста. Ч. 2, с. 12 – 15, №6, 7, ПЧ, №72, 73
	16.	16.	Слова – названия предметов, у которых нет окончаний (5 ч) Слова – названия предметов, у которых нет окончаний. С. 41 – 44
	17.	17.	Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых). Мужской, женский и средний род слов-названий предметов. С. 44 – 47
	18.	18.	Неизменяемые слова – названия предметов. С. 47 – 49
	19.	19.	Род слов – названий действий в прошедшем времени. Связь слов – названий предметов со словами-названиями действий в прошедшем времени. Наблюдение за окончаниями. С. 49 – 51
	20.	20.	Р/р Что такое текст. Понимание строения текста. Ч. 2, с. 15 – 17, № 8, 9,10, ПЧ, с. 59 – 62, №74, 75, 76
	21.	21.	Слова – названия предметов разного рода (7 ч) Род слов-названий предметов. Основа слова. Окончание. С. 52 – 55
	22.	22.	Грамматические признаки слов-названий предметов в форме женского, мужского и среднего рода. С. 56 – 58

	23.	23.	Грамматические признаки слов-названий предметов в форме женского, мужского и среднего рода. С. 59 – 61
	24.	24.	Родовые окончания слов-названий предметов. Взаимосвязь слов в предложении с помощью изменения окончаний слов. С. 62 – 64
	25.	25.	Р/р Что такое текст. Основная мысль текста. Ч. 2, с. 18, № 11, 12, ПЧ, с. 62 – 64, №77, 78
	26.	26.	Изменение слов-названий предметов по числам. Выделение окончаний. С. 65 – 68
	27.	27.	<i>Контрольное списывание</i>
	28.	28.	Начальная форма слов (5ч) Начальная форма слов-названий предметов. С. 69 - 71
	29.	29.	Работа над ошибками. Начальная форма слов-названий признаков. С. 72 – 75
	30.	30.	Р/р Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне». Рассматривание деталей живописной картины. Ч., с. 20 – 22, № 13, 14, учебник «Литературное чтение».
	31.	31.	Начальная форма слов-названий действий. С. 76 – 77
	32.	32.	<i>Контрольный диктант</i>
	33.	33.	Родственные слова (10 ч) Работа над ошибками. Родственные слова. Изменение формы слова. С. 77 – 79
	34.	34.	Р/р Азбука вежливости. Как писать письмо. Часть 1. Ч. 2, с. 23 – 25, ПЧ, с. 64 – 65.
	35.	35.	Задание клуба «Ключ и заря». Различение грамматических форм слова и родственных слов. С. 98 - 99
	36.	36.	Основы родственных слов. Разграничение разных слов и форм слова. С.80-84
	37.	37.	Общая часть родственных слов. Основа родственных слов. Основа слова. С. 84 – 88
	38.	38.	Основа родственных слов. Различение родственных слов как слов, имеющих общую часть и вместе с тем разные основы. С. 85 – 88
	39.	39.	Р/р Азбука вежливости. Как писать письмо. Ч. 2, с. 26 – 28, № 16
	40.	40.	Родственные слова. Правописание родственных слов. С. 89 – 94
	41.	41.	Корень родственных слов. Начальная форма слов.

			С. 95 – 97
II четверть (39ч)			
	42.	1.	Различение грамматических форм слова и родственных слов. Обобщение знаний.
	43.	2.	Р.р. Устное изложение. План текста
	44.	3.	<i>Слова, у которых несколько значений (8 ч)</i> Многозначные слова. Чтение словарной статьи, посвященной многозначному слову. С. 100 -103
	45.	4.	Многозначные слова. Работа с толковым словарем. С. 104 – 106
	46.	5	Корень слова. Однокоренные слова. С. 107 – 109
	47.	6.	Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов. С. 110 – 112
	48.	7.	<i>Р/р</i> Тема и основная мысль текста. Ч. 2, с. 28 – 30, № 17,18, 19, ПЧ, с. 65 – 67, № 81, 82
	49.	8.	Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов. С. 113 - 114
	50.	9	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. Синонимы. С. 115 – 118
	51.	10.	Слова и их дальние родственники. Учет происхождения слов как один из способов проверки. Работа со словарем происхождения слов (<u>впервые</u>). С. 119 – 121
	52.	11.	<i>Чередования звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме (9 ч)</i> Чередование <u>гласных</u> в корне слова, которого <u>не видно</u> на письме. Два способа проверки безударного гласного. С. 122 - 124
	53.	12	<i>Р/р</i> Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста. Ч. 2, с. 31 – 33, № 20, 21, 23 ПЧ, с. 67 – 70, № 83, № 84
	54.	13.	Безударные гласные в корне. Разные способы проверки. Работа с орфографическим словарем. С. 124 – 126
	55.	14.	Проверка безударных гласных в корне слова. С. 127 – 128
	56.	15.	Написание буквы безударного гласного в корне слова. Работа со словарями. С. 129
	57.	16.	Чередование согласных в корне слова, которые мы не видим на письме.

			С. 130 – 133
	58.	17.	<i>Р/р</i> Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе». Прием сравнения в живописном произведении, понимание его смысла. Ч. 2, с. 34 – 36, № 24, 25
	59.	18.	Проверка парных по звонкости – глухости согласных. С. 134 – 138
	60.	19.	<i>Диктант.</i>
	61.	20	<i>Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме (9 ч)</i> Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. С. 139 – 141
	62.	21.	Проверка парных по звонкости – глухости в корне. Два вида чередований (позиционные и исторические, т. е. невидимые и видимые). С. 141 -143
	63.	22.	<i>Р/р</i> Тема и основная мысль текста. Ч. 2, с. 37 – 41, № 26, 27, 28, ПЧ, с. 72, № 87
	64.	23.	Проверка орфограмм в корне слова. Написание парных согласных на материале слов-омофонов (одинаково звучащих). С. 143 – 145
	65.	24.	<i>Контрольное списывание.</i> ПЧ, с. 46, № 56
	66.	25.	Тайна написания ЖИ – ШИ. Осознание разницы ударной и безударной позиции написания сочетаний ЖИ – ШИ. С. 146 – 148
	67.	26.	Тайна написания ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. С. 148 – 149
	68.	27.	<i>Р/р</i> Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка». Ч. 2, с. 41 – 43, № 29, 30
	69.	28.	Проверка безударных гласных в корне. С. 150 – 151
	70.	29.	<i>Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук (5 ч)</i> Дифференциация слов с основой на шипящий по родам. Вывод о работе Ь. С. 152 – 153
	71.	30.	Две трудности написания основы. С. 154 – 155
	72.	31.	Административная контрольная работа.
	73.	32.	<i>Р/р</i> Работа над ошибками. Азбука вежливости. Как писать письмо. Часть 2. Как написать поздравление. Ч. 2, с. 44 – 46, № 31, с. 49 – 51

	74.	33.	Правописание слов-названий предметов с основой на шипящий. С. 155 – 156
	75.	34.	Повторение пройденного (5 ч) Родственные слова. Проверка орфограмм в корне слова. Словарный диктант. С. 157 – 160
	76.	35.	Разные способы проверки безударных гласных. Проверка орфограмм в корне слова. С. 161 – 166
	77.	36.	. Чередования в корне. С. 167 – 168
	78.	37.	Чередования в корне. Повторение и обобщение знаний. С. 168 – 176
			Учимся определять начальную форму слов (8 ч)
	79.	38	Основа слова. Словосочетание. С. 5 – 7
	80.	39	Начальная форма слов, называющих предметы. Наблюдение за словами в форме единственного и множественного числа. С. 7 – 9
III четверть (49 ч)			
	81.	1	Взаимосвязь слов в предложении. Постановка вопросов к главным членам предложения. С. 9 – 10
	82.	2.	Начальная форма слов, называющих действия. Алгоритм формулирования вопросов (постановка вопроса к сказуемому от подлежащего). С. 11 – 12
	83.	3.	Р/р Как писать изложение. Деление текста на части и составление плана. Ч. 2, с. 46 – 48, № 32
	84.	4.	Вопросы начальной формы слов, называющих действия. Определение начальной формы слова как способ различения его смысла. С. 13 – 14
	85.	5.	Начальная форма слов, называющих признаки. Работа со словарями. С. 14 – 15, № 10
	86.	6.	Грамматические признаки имен прилагательных. Постановка вопросов к словам в предложении. Начальная форма слов. С. 15 – 16
	87.	7.	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов (3 ч) Написание Ы, И после Ц в корне слова.

			С. 17 – 18
	88.	8.	<i>Р/р</i> Что мы знаем о тексте. Строение текста, связь предложений в нем. Ч.2, с.53 – 56
	89.	9	Правописание Ы, И после Ц в окончаниях слов-названий предметов. Работа с обратным словарем. С. 19 – 21, № 14 – 17
	90.	10	<u>Как делаются слова (37 ч)</u> <i>Суффиксы слов, называющих предметы (5 ч)</i> Образование слов от основ. Состав слова. Суффикс. С. 22 – 23
	91.	11.	Образование слов. Суффиксальный способ образования слов-названий предметов. С. 24 – 27
	92.	12.	Словообразовательные цепочки. Алгоритм образования других слов от основы одного слова. С. 28 – 29, № 24, 25
	93.	13.	<i>Р/р</i> Деление текста на части. Обозначение каждой из частей текста отступом или красной строкой. Ч. 2, с. 56 – 59, № 36, 37
	94.	14.	Суффиксы слов, называющих предметы. С. 29 – 31, № 26,27, 29
	95.	15.	<i>Суффиксы слов, называющих предметы и признаки (12 ч)</i> Написание буквосочетаний ЧК, ЧН. С. 32 – 33
	96.	16.	Суффиксальный способ образования слов, называющих признаки. Чередование согласных в корнях слов, в процессе словообразования. С. 34 – 35
	97.	17	Сложные слова. Проверка слов с обозначенными звуками и пропущенными буквами с последующим записыванием текста. С. 36 – 37
	98.	18.	<i>Р/р</i> Работа с картиной Анри Матисса «Разговор». Ч.2, с. 60 – 62, № 38, 39
	99.	19.	Чередование согласных звуков при образовании слов, называющих признаки. С. 38 – 39
	100.	20.	Правописание орфограмм в корне слова. С. 40 – 42, до № 40
	101.	21.	Правила списывания стихотворного текста. <i>Проверочное списывание.</i> С. 42 – 44

	102.	22.	Образование от основ слов-названий предметов суффиксальным способом новых слов. Состав слова. Суффиксы ИХ, ИЦ, ИК . С. 45 – 46
	103.	23.	Р/р Деление текста на части. Выделение смысловых частей. Составление плана. Ч. 2, с. 62 – 66, № 40, 41
	104.	24.	Значение суффиксов. Суффиксы НИЦ, НИК, ЩИК, ИШК . Словообразовательные цепочки. С. 47 – 50
	105.	25.	Чередование согласных в корне. Состав слова. Суффикс ЛИВ . С. 50 – 51
	106.	26.	Способы проверки безударных гласных в корне. С. 52 – 53
	107.	27.	Обращение (4 ч) Обращение. Сочинение обращений. С. 54 – 56
	108.	28.	Р/р Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт». Ч. 2, с. 66 – 67, № 42
	109.	29.	Знаки препинания при обращении. С. 57 – 58
	110.	30.	Диктант по теме «Правописание орфограмм в корне слова».
	111.	31.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов (16 ч) Работа над ошибками. Приставка. Образование слов с помощью приставок. Различия между приставкой и предлогом. С. 59 - 62
	112.	32.	Образование приставок и слов с помощью приставок. Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. С. 63 – 64
	113.	33.	Р/р Азбука вежливости. Как написать поздравление. Ч. 2, с. 73
	114.	34.	Образование слов- действий приставочным способом. Гнездо родственных слов. С. 65 – 69
	115.	35.	Образование родственных слов-названий действий. С. 69 – 71
	116.	36.	ТЬ – суффикс начальной формы слов-названий действий. С. 72 – 73
	117.	37.	Р/р Как писать изложение. Деление текста на части. Составление плана. Письменный пересказ. Ч. 2, с. 72, № 44
	118.	38.	Состав слова. Разбор слов по составу. С. 74 – 76
	119.	39.	Суффиксы начальной формы слов-названий действий. С. 76 – 77
	120.	40.	Правописание Ъ в начальной форме слов-названий действий после Ч. Правописание Ъ в словах-названиях предметов с основой на

			шипящий. С. 78 – 80
	121.	41.	<i>Р/р</i> Азбука вежливости. Как писать письмо. Часть 3 Ч. 2, с. 68 – 69 Суффиксальный способ образования родственных слов. С. 81
	122.	42.	Звукоподражания. Их значение. С. 82 – 83
	123.	43.	<i>Диктант с грамматическим заданием.</i>
	124.	44.	Работа над ошибками. Суффиксальный способ образования родственных слов. С. 81
	125.	45.	Образование родственных слов. Роль приставок в образовании слов. С. 83 – 87
	126.	46.	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах надеть, надевать; одеть, одевать. С. 88 – 91
			<i>Как делаются слова.</i> <i>Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного (6 ч)</i>
	127.	47	Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного. С. 91 – 94
	128.	48	Как делаются слова. Сложные слова из 2х корней с буквой соединительного гласного. С. 94 – 97
	129.	49	Разбор слова по составу.
<i>IV четверть (41 ч)</i>			
	130.	1	Правописание сложных слов. С. 98 – 99
	131.	2.	<i>Р/р</i> Типы текстов: описание и повествование. Особенности построения этих текстов с точки зрения наличия в них слов-названий признаков и слов-названий действий. Ч. 2, с. 74 – 77, № 45, 46 ПЧ, с. 80 – 82, № 99, 100
	132.	3.	Образование сложных слов. Состав сложных слов. С. 100 – 103
	133.	4.	<i>Диктант.</i>

	134.	5.	Написание разделительных Ъ и Ь знаков (14 ч) Разделительный Ъ. С. 104 – 106
	135.	6.	Написание слов с разделительным Ъ. ПЧ, с. 49 – 53, № 66 - 69
	136.	7.	Р/р Типы текстов: описание и повествование. Ч. 2, с. 77 – 80, № 47, 48, 49 ПЧ, с. 82 – 87, № 101 -105, кроме № 103
	137.	8.	Написание разделительного Ь. Сходство и отличие в написании разделительных знаков. С. 107 –110
	138.	9.	Написание слов с приставками с разделительным Ь и без него. С. 110 – 113
	139.	10.	Р/р Типы письменной речи: описание и повествование. Подбор названия к тексту. Ч. 2, с. 80 – 82, № 50, 52 ПЧ, с. 88 – 89, № 106
	140.	11.	<i>Контрольное списывание.</i>
	141.	12	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. С. 114 – 116
	142.	13.	Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Состав родственных слов. С. 117 – 119
	143.	14.	Р/р Научный и художественный текст. Ч. 2, с. 83 – 86, № 52 – 54 ПЧ, с. 89 – 94, № 107 – 109
	144.	15.	Правописание родственных слов. Состав слов – дальних родственников. С. 120 – 123
	145.	16.	Правописание соединительных гласных, безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в сложных словах. С. 124 – 126
	146.	17.	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. С. 126 – 128
	147.	18.	Диктант.
	148.	19.	Самое загадочное чередование согласных в корне слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком (12 ч) Чередование настоящего звука с нулевым звуком. С. 129 – 134
	149.	20.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова. С. 134 – 135

150.	21.	<i>Р/р</i> Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи». Ч.2, с. 86 – 90, № 55 – 57
151.	22.	Проверка слов с непроизносимыми согласными. С. 136 – 137
152.	23.	Проверка орфограмм в корне слова. Знаки препинания при обращении. С. 138 – 139
153.	24.	Решение орфографических задач в корне слова. С. 140 – 141
154.	25.	<i>Р/р</i> Устное изложение. Ч. 2, с. 91, № 58 Работа с картиной Винсент Ван Гога «Подсолнухи».. Ч. 2, с. 92 – 93, № 59
155.	26.	Разбор слов по составу. Правописание и произношение слов с буквосочетаниями ЧН и ЧТ . С. 142 – 143
156.	27.	Родственные слова. Трудные случаи написания слов. С. 144 – 146
157.	28.	Словообразовательные цепочки. Правописание изученных орфограмм. Словарный диктант. С. 147 – 148
158.	29.	<i>Р/р</i> Как писать изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере». Ч. 2, с.94 – 96, № 60, 61
159.	30.	<i>Проверочная работа</i> по теме «Правописание орфограмм в корне слова» С. 149 – 150, № 159
160.	31.	<i>Повторение пройденного (12 ч)</i> Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.
161.	32.	Начальная форма слов. Правописание предлогов и приставок. С. 151 – 153
162.	33.	Лексическое значение слова. С. 154 – 155
163.	34.	<i>Итоговая контрольная работа</i>
164.	35.	Работа разделительных Ъ и Ь знаков. С. 156 – 160
165.	36.	<i>Р/р</i> Как писать изложение. Ч. 2, с. 97, № 62
166.	37.	Решение орфографических задач. Работа со словарем «Пиши правильно»
167.	38.	Значение слов. Работа с Толковым словарем. Задания для членов клуба «Ключ и заря».
168 - 170.	39-41	Резервный урок.

**Тематическое планирование, 3 класс
(170ч, 5ч. в неделю)**

Чуракова Н.А. Русский язык: 3кл.: в 3ч./ Н.А. Чуракова.-М.: Академкнига/Учебник, 2013.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Что такое орфограмма. Повторение изученных орфограмм (5ч)		
1.	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.	1
2.	Непроизносимые согласные в корне.	1
3.	Слова с парными согласными в корне слова.	1
4	Р/р. Для чего нужна речь? Какие бывают предложения	1
Звукобуквенный разбор слова (2ч)		
5	Звукобуквенный разбор слова.	1
6	Звукобуквенный разбор слова.	1
7	Входная контрольная работа.	1
Части речи (9ч)		
8	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. Словарный диктант	1
9	Р/р. Какие бывают предложения.	1
10.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
11	Части речи. Имя существительное.	1
12	Части речи. Имя прилагательное.	1
13	Имя прилагательное. Закрепление.	1
14	Р/р. Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте.	1
15	Части речи. Глагол.	1
16	Существительные со значением действия и признаков.	1
17	Диктант по теме «Части речи»	
Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова (4 ч)		
18.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Словарный диктант	1
19.	Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение. Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной Клода Моне «Прогулка».	1
20.	Прямое и переносное значение слова.	1
21	Прямое и переносное значение слова. Словарный диктант.	1
22.	Части речи. Местоимение	1
Предлоги и приставки (2ч)		
23.	Предлоги и приставки	1
24.	Р/р. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. План текста.	1
25	Научные названия главных членов предложения.	1
26	Синонимы.	1
Изменение существительных по числам и падежам (4ч)		
27	Изменение существительных по числам.	1

28	Изменение имён существительных по падежам.	1
29	Р/р. Порядок абзацев в тексте.	1
30	Изменение существительных по падежам. Словарный диктант	1
31	Контрольный диктант	1
Падежи (14ч)		
32	Работа над ошибками. Именительный падеж	1
33	Родительный падеж	1
34	Дательный падеж	1
35	Р/р. Устное изложение.	1
36	Винительный падеж	1
37	Винительный и родительный падежи	1
38	Творительный падеж Словарный диктант	1
39	Творительный падеж	1
40	Р/р.Письменное изложение.	1
41	Предложный падеж	1
42	Упражнение в определении падежей существительных	1
43	Р/р. Азбука вежливости. Как писать письмо. Изменение существительных по числам и падежам. Словарный диктант	1
44	Изменение существительных по числам и падежам (обобщение).	1
45	Проверочный диктант с грамматическим заданием	1
Антонимы (2ч)		
46	Работа над ошибками. Антонимы	1
47	Антонимы	1
Различение падежей (4ч)		
48	Различение падежей	1
49	Различение падежей	1
50	Различение падежей. Проверочная работа по теме.	1
51	Р/р. Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование.	1
Что такое «устойчивые выражения»? (1ч)		
52	Что такое устойчивые выражения? Работа со словарём.	1
Склонения имен существительных (8ч)		
53	Склонения имен существительных	1
54	Существительные первого склонения.	1
55	Существительные первого склонения.	1
57	Существительные второго склонения	1
58	Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение. Работа с картиной Валентина Серова «Портрет Мики Морозова».	1
59	Существительные второго склонений.	1
60	Существительные третьего склонения	1
61	Склонения существительных.	1
Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова (6ч)		
62	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Работа с обратным словарём. Словообразовательный анализ.	1
63	Р/р. Работа с картиной. Письменное сочинение. Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент».	1
64	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. Работа с обратным словарём.	1
65	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1

	прилагательных. Работа со словарём.	
66	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. Словарный диктант	1
67	Контрольное списывание.	1
Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний (6ч)		
68	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	1
69	Р/р. Текст описание и текст повествование.	1
70	Различение склонений существительных.	1
71	Правописание падежных окончаний.	1
72	Правописание падежных окончаний.	1
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие	1
Второстепенные члены предложения.(6ч)		
74	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	1
75	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1
76	Второстепенные члены предложения. Дополнения. Повторение.	1
77	Второстепенные члены предложения. Проверочная работа.	1
78	Р/р. Развитие речи с элементами культуры речи. Текст описание и текст повествование.	1
79	Задание для членов клуба.	1
Существительное (44ч)		
80	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
81	Безударные окончания существительных в единственном числе. Закрепление.	1
82	Р/р. Устное изложение.	1
83	Как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> .	1
84	Как пишутся приставки <i>из-</i> , <i>ис-</i> . Словарный диктант	1
85	Как пишутся приставки, оканчивающиеся на –з. Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
86	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
87	Р/р. Письменное изложение	1
88.	Диктант по теме «Правописание приставок»	1
89	Работа над ошибками. Значения слов. Повторение старого и открытие нового.	1
90	Значения слов. Повторение старого и открытие нового.	1
91	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	1
92	Р/р. Составляем рассказ по рисунку.	1
93	Окончания существительных 1- и 2-го скло-нения.	1
94	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	1
95	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
96	Окончания существительных 3-го склонения.	1
97	Контрольная работа по теме «Безударные окончания сущ. в ед.ч»	1
98	Работа над ошибками Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение.	1
99	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных Словарный диктант	1

100	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. Закрепление.	1
101	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	1
102	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	1
103	Жизнь корня в составе слов разных частей речи.	1
104	Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Закрепление.	1
105	Контрольное списывание	
106	Р/р. Азбука вежливости.	1
107	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	1
108	Окончания существительных во множественном числе.	1
109	Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже.	1
110	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.	1
111	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.	1
112	Р/р. Развитие речи с элементами культуры речи. Научный текст.	1
113	Написание существительных с суффиксом –ищ-.	1
114	Написание существительных с суффиксом –ищ-. Закрепление. Словарный диктант	1
115	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	1
116	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	1
117	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение.	1
118	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Закрепление.	1
119	Написание суффикса –ок- после шипящих.	1
120	Написание суффикса –ок- после шипящих.	1
121	Написание суффикса –ок- после шипящих.	1
122	Р/р. Устное изложение.	1
123	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
Прилагательное (23ч)		
124	Работа над ошибками. Изменение прилагательных по родам и числам.	1
125	Изменение прилагательных по падежам. Словарный диктант	1
126	Изменение прилагательных по падежам. Закрепление.	1
127	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение	1
128	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	1
129	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1
130	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1
131	Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1
132	Р/р. Работа с картиной «Портрет Татьяны Любанович».Письменное сочинение	1

133	Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода. Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	1
134	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	1
135	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	1
136	Склонение прилагательных во множественном числе.	1
137	Р.Р. Азбука вежливости. Окончания прилагательных во множественном числе И.п. и В.п. Словарный диктант	1
138	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1
139	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.	1
140	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.	1
141	Контрольная работа по теме «Прилагательное»	1
142	Работа над ошибками. Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1
143	Р.Р. Сочиняем басню по картине Г. Минда «Кошка в клетке»	1
144	Слова с удвоенной буквой согласного.	1
145	Диктант по теме «Имя прилагательное. Склонение имён прил-х»	1
146	Работа над ошибками. Р.р. Устное изложение.	1
Глагол (14ч)		
147	Начальная форма глагола. Суффикс –ть-(-ти-, -чь-).	1
148	Написание частицы – ся	1
149	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа.	1
150	Суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-.	1
151	Времена глагола. Прошедшее время.	1
152	Времена глагола. Настоящее время.	1
153	Времена глагола. Будущее время.	1
154	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Письменное изложение .	1
155	Времена глагола. Словарный диктант	1
156	Времена глагола.	1
157	Итоговый диктант с грамматическим заданием.	1
158	Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.	1
159	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Работа над картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение.	1
160	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.	1
Повторение пройденного (10ч)		
161	Повторение пройденного.	1
162	Повторение пройденного.	1
163	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Работа над картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение.	1
164	Обобщение по теме «Фонетика и орфография».	1
165	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование»	1
166	Обобщение по теме «Лексика». Словарный диктант	1
167	Обобщение по теме «Синтаксис»	1

168	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение по наблюдениям.</i>	1
169	Обобщение по теме «Развитие речи»	1
170	Заседание для членов клуба «Ключ и заря».	1

**Русский язык, 4 класс
(170ч, 5ч в неделю)**

Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык.

Учебник для 4 класса нач.шк. в 3 частях. Академкнига 2014

Учебно – тематический план

№ уроков	Наименование разделов	Количество часов
	Фонетика и орфография	25
	Морфемика и словообразование	15
	Морфология и лексика	70
	Синтаксис и пунктуация	25
	Развитие речи	35
	Итого:	170

№ п/п	Тема урока
1-2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.
3	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.
4	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.
5	Урок развития речи. <i>Знакомимся с текстом-рассуждением.</i>
6	Различение суффиксов. Значения суффиксов.
7	Различение суффиксов. Значения суффиксов.
8	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.
9	Склонение слов ОБЕ, ОБА.
10	Урок развития речи. <i>Учимся рассуждать.</i>
11	Входная контрольная работа.
12	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.
13	Однородные члены предложения.
14	Знаки препинания при однородных членах предложения.
15	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i>
16	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.
17	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.
18	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.
19	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.
20	Урок развития речи. <i>Учимся рассуждать.</i>
21	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.
22-23	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.
24	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.
25	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>
26	Правило употребления предлогов о и об .

27-29	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.
30	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом- рассуждением.
31-32	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.
33	Контрольная работа.
34	Работа над ошибками. Азбука вежливости.
35	Урок развития речи. Письменное изложение.
36-38	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.
39	Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.
40	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом- рассуждением.
41	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.
42	Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.
43	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.
44	Урок развития речи. Работа с картиной.
45	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.
46	Суффиксы повелительной формы глагола.
47	Суффиксы повелительной формы глагола.
48	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.
49	Урок развития речи. Что такое монолог и диалог.
50	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.
51-52	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.
53	Проверочная работа.
54	Урок развития речи. Письменное изложение.
55-56	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -ЧЬ .
57	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.
58	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.
59	Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.
60	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.
61-62	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.
63	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.
64	Урок развития речи. Азбука вежливости.
65	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.
66	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.
67	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.
68	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.
69	Урок развития речи. Работа с картиной. Учимся писать сочинение по картине.
70	Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».
71	Контрольная работа за 1 полугодие.
72	Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов.
73	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.

74	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом- рассуждением.</i>
75- 76	Повторение пройденного материала.
77- 78	Где используются однородные члены.
79	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.
80	Части речи. Имя существительное
81	Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить.
82	Имя существительное.
83	Имя прилагательное.
84	Краткая форма прилагательных.
85	Синонимы (повторение).
86	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом- рассуждением.
87	Части речи. Глагол.
88	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.
89	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.
90	Устойчивые выражения.
91	Урок развития речи. Описание предмета.
92	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.
93	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.
94	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.
95	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.
96	Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить.
97	Личные местоимения.
98	Личные местоимения.
99	Личные местоимения.
100	Разбор слова по составу.
101	Урок развития речи. Письменное изложение.
102	Разбор по составу глаголов.
103	Разбор слова по составу.
104	Орфограммы в корнях слов.
105	Орфограммы в корнях слов.
106	Урок развития речи. Что такое монолог и диалог.
107	Орфограммы в корнях слов.
108	Орфограммы в суффиксах слов.
109- 110	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.
111	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.
112	Урок развития речи. Учимся составлять аннотации.
113	Проверочная работа.
114	Работа над ошибками. Буквы О/ Е после шипящих.
115- 116	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.
117	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом- рассуждением.
118	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.
119-	Глагольные суффиксы.

120	
121	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные.
122	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i>
123	Орфограммы в окончаниях прилагательных.
124-125	Орфограммы в окончаниях глаголов.
126	Урок развития речи. Письменное изложение.
127	Орфограммы в окончаниях глаголов.
128	Контрольная работа.
129	Работа над ошибками. Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.
130	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.
131	Урок развития речи. Учимся составлять аннотации.
132	Орфограммы в приставках.
133	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.
134	Работа разделительного Ъ.
135	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии.
136	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>
137	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>
138	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>
139	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>
140	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии.
141	Слова, которые легко перепутать.
142	Проверочная работа.
143	Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.
144	Прилагательные. Краткая форма.
145	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.
146	Ь после шипящих в глаголах.
147	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.
148	Глагол как часть речи.
149	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.
150	Урок развития речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.
151	Разбор предложения по членам предложения.
152	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.
153	Самостоятельная работа.
154	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.
155	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.
156-157	Повторение.
158	Повторение.
159	Итоговая контрольная работа.
160	Работа над ошибками.
161	Повторение.
162	Урок развития речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.
163	Повторение.
164	Повторение.

165	Повторение.
166	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>
167	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>
168	Олимпиадное задание.
169	Резервный урок.
170	Резервный урок.