



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 имени Юрия Алексеевича Гагарина»
305018, г. Курск, ул. Серегина, д.12
тел. 38-34-14, 37-94-55. E – mail:kursk50@yandex.ru

Рассмотрена на заседании
МО учителей русского языка
и литературы
Протокол № 4 от 11.03.2020

Руководитель МО 
Кузнецова И.В.

Принята решением
заседания ПС школы
Протокол № 7 от 03.06.2020

Председатель ПС 
Чефранова Т.И.

Утверждена

Приказом от 11.03.2020 № 88

№ 03.06.2020

Директор
школы

Старикова М.Н.



**Рабочая программа
основного общего образования
по русскому языку
5 – 9 классы**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни

человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира,

самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы,

способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Ключевые межпредметные понятия (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) определяются в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимое (-ые) действие (-я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или

самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне

основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы)

является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление,

обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные

предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование по русскому языку
5 класс (168 часов)
Авторы учебника: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова,
А.В.Глазков, А.Г.Лисицын
 (Линия УМК «Рыбченкова Л. М. (5-9 классы)»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение 7 часов (4 часа + 3 часа Р/Р)		
1	Язык и языкознание	1
2	Повторение изученного в начальной школе	1
3	Повторение изученного в начальной школе	1
4	Язык. Речь. Язык и речевое общение	1
5	Рр Текст. Тема, основная мысль текста	1
6	Рр Текст. Тема, основная мысль текста	1
7	Рр Типы речи	1
Фонетика, графика, орфография, орфоэпия 20 часов (17 часов + 3 часа Р/Р)		
8	Буква и звук. Алфавит.	1
9	Диагностический диктант	1
10	Анализ диктанта	1
11	Транскрипция	1
12	Согласные звуки и буквы	1
13	Глухие и звонкие согласные	1
14	Непроизносимые согласные	1
15	Твердые и мягкие согласные	1
16	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1
17	Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение	1
18	Правописание безударных гласных в корне слова	1
19	Правописание безударных гласных в корне слова	1
20	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1
21	Рр Подготовка к сочинению по репродукции картины Б. Кустодиева «Масленица»	1
22	Рр Обучающее сочинение по репродукции картины Б.Кустодиева «Масленица»	1
23	Фонетический разбор слова.	1
24	Систематизация изученного по теме «Фонетика, графика, орфография»	1

25	Рр Анализ сочинения	1
26	Контрольный диктант	1
27	Анализ контрольного диктанта	1
Морфемика. Словообразование. Орфография. 15 часов (10 часов + 5 часов Р/Р)		
28	Корень слова. Родственные слова	1
29	Основа	1
30	Окончание как формообразующая морфема	1
31	Рр Сочинение-рассуждение по данному началу	1
32	Анализ сочинения. Приставки	1
33	Приставка как словообразующая морфема	1
34	Контрольный диктант	1
35	Анализ контрольного диктанта	1
36	Рр Заголовок текста. Опорные тематические слова. Суффиксы	1
37	Суффикс как словообразующая морфема	1
38	Рр Заголовок текста. Опорные тематические слова	1
39	Сложные слова	1
40	Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1
41	Рр Изложение с продолжением. Л.Н. Толстой «Новая азбука» (отрывок)	1
42	Рр Анализ изложения	1
Лексикология 43 часа (36 часов + 7 часов Р/Р)		
43	Лексика. Лексическое значение слова	1
44	Слово – основная единица языка	1
45	Рр Устная и письменная речь	1
46	Разговорная и книжная лексика	1
47	Нейтральная лексика	1
48	Толковые словари	1
49	Лексический анализ слова	1
50	Правописание букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих	1
51	Однозначные и многозначные слова	1
52	Слова с переносным значением	1
53	Понятие о лексической сочетаемости	1
54	Тематическая группа	1
55	Синонимы	1
56	Синонимические пары. Словарь синонимов	1
57	Антонимы	1
58	Антонимические пары. Словарь антонимов	1
59	Омонимы	1
60	Паронимы	1
61	Рр Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	1

62	Проверочная работа по теме «Лексика»	1
63	Понятие о чередовании	1
64	Рр Изложение с продолжением	1
65	Рр Изложение с продолжением	1
66	Чередование букв е//и в корнях	1
67	Чередование букв е//и в корнях	1
68	Чередование букв е//и в корнях	1
69	Чередование букв а//о в корнях	1
70	Чередование букв а//о в корнях	1
71	Чередование букв а//о в корнях	1
72	Контрольный диктант	1
73	Анализ контрольного диктанта	1
74	Суффиксы -чик и -щик	1
75	Суффиксы -чик и -щик	1
76	Буквы и и ы после приставок на согласные	1
77	Особенности написания приставок на з/с	1
78	Особенности написания приставок на з/с	1
79	Рр Сочинение «Как я первый раз...» Особенности написания приставок на з/с	1
80	Фразеологизмы	1
81	Фразеологические обороты	1
82	Крылатые слова	1
83	Обобщение и систематизация изученного по теме «Лексикология»	1
84	Рр Изложение прочитанного текста	1
85	Рр Изложение прочитанного текста	1
Морфология 56 часов (46 часов + 10 часов Р/Р)		
86	Части речи	1
87	Самостоятельные части речи	
88	Имя существительное как часть речи	1
89	Собственные и нарицательные имена существительные	1
90	Род имён существительных	1
91	Имена существительные общего рода	1
92	Рр Выборочное изложение	1
93	Рр Анализ изложения	1
94	Склонение имён существительных.	1
95	Падеж имен существительных	1
96	Число имен существительных. Морфологический разбор ИС	1
97	Контрольная работа по аудированию	
98	Контрольная работа по аудированию	1
99	Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных	1

100	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в падежных окончаниях имен существительных	1
101	Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных	1
102	Правописание НЕ с именами существительными	1
103	Правописание НЕ с именами существительными	1
104	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»	1
105	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»	1
106	Контрольный диктант	1
107	Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного	1
108	Рр Повествование с элементами описания	1
109	Правописание окончаний имён прилагательных	1
110	Краткие прилагательные	1
111	Правописание НЕ с именами прилагательными	1
112	Правописание НЕ с именами прилагательными. Морфологический разбор ИП	1
113	Рр Изложение прочитанного текста	1
114	Рр Изложение прочитанного текста	1
115	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
116	Контрольный диктант	1
117	Анализ контрольного диктанта. Имя числительное как часть речи	
118	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор ИЧ	1
119	Местоимение как часть речи	
120	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор личного местоимения	1
121	Контрольная работа по теме « Части речи»	1
122	Анализ контрольной работы	1
123	Глагол как часть речи	1
124	Инфинитив	1
125	Инфинитив	1
126	Рр Средства связи предложений в тексте	1
127	Время глагола	1
128	Рр Тип текста. Способы выражения картины времени в предложении и тексте	1
129	Рр Сочинение-описание	1
130	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	
131	Спряжение. Морфологический разбор глагола	1

	(неполный).	
132	Правописание окончаний глаголов	1
133	Правописание окончаний глаголов	1
134	Рр Сочинение по картине	1
135	Рр Сочинение по картине	1
136	Наречие как часть речи	1
137	Наречие как часть речи	1
138	Служебные части речи	1
139	Повторение по теме «Морфология»	1
140	Контрольная работа	1
141	Анализ контрольной работы	1
Синтаксис и пунктуация 29 часов (23 часа + 6 часов Р/Р)		
142	Что изучает синтаксис	1
143	Словосочетание	1
144	Предложение — основная единица речевого общения	1
145	Главные и второстепенные члены предложения	1
146	Рр Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1
147	Проверочная работа по теме «Словосочетание. Предложение»	1
148	Рр Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	1
149	Рр Наши эмоции и их отражение в предложении	1
150	Диктант	1
151	Анализ диктанта	1
152	Рр Как писать отзыв	1
153	Что такое грамматическая основа предложения	1
154	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	1
155	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	1
156	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении	1
157	Определение	1
158	Дополнение	1
159	Обстоятельство	1
160	Однородные члены предложения. Знаки препинания при ОЧ	1
161	Контрольный диктант/контрольная работа	1
162	Анализ контрольного диктанта/ контрольной работы Обращение. Прямая речь	1
163	Рр Изложение	1
164	Рр Вопросный план текста	
165	Сложное предложение	1
166	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1

167	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
168	Повторение изученного в 5 классе	1

6 класс (204 часа)

Авторы учебника: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова,

А.В.Глазков, А.Г.Лисицын

(Линия УМК «Рыбченкова Л. М. (5-9 классы)»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение 6 часов (4 часа + 2 часа Р/Р)		
1	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1
2	Повторение изученного в 5 классе.	1
3	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1
4-5	Рр Текст и его признаки. Микротема.	2
6	Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.	1
Морфемика. Словообразование. Орфография. 22 часа (19 часов + 3 часа Р/Р)		
7	Состав слова.	1
8	Диагностическое тестирование.	1
9	Рр Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка.	1
10-12	Основные способы образования слов в русском языке.	3
13-14	Сложные и сложносокращенные слова.	2
15-16	Понятие об этимологии. Этимологический словарь.	2
17-18	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2
19-20	Рр Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Морфема – значимая часть слова»	2
21-23	Буквы о/а в корнях <i>гор/гар, зор/зар, раст/раш/рос</i> .	3
24-25	Правописание приставок <i>пре/при</i> .	2
26	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	1
27-28	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография». Анализ контрольной работы.	2
Лексикология. Орфография. Культура речи. 39 часов (33 часа + 6 часов Р/Р)		
29-30	Лексика (повторение).	2
31-32	Рр Сочинение-рассказ о народном промысле.	2
33-34	Метафора. Общеязыковые метафоры.	2
35-36	Лексические выразительные средства.	2

37	Рр Подготовка материала к сочинению-описанию.	1
38-39	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	2
40-42	Чередование гласных в корнях <i>скак/скоч, равн/ровн, твар/твор</i> .	3
43	Исконно русские слова.	1
44-45	Заимствованные слова. Слова-«иностранцы».	2
46	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	1
47-48	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2
49-50	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	2
51–52	Профессионализмы.	2
53	Жаргонизмы.	1
54-55	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	2
56–57	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	2
58	Рр Сочинение-рассуждение.	1
59-60	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2
61–62	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	2
63-64	Рр Изложение прослушанного текста.	2
65	Повторение темы «Лексикология».	1
66–67	Контрольная работа по теме «Лексикология». Анализ контрольной работы.	2
Морфология, орфография. Культура речи. 121 час (100 часов + 21 час Р/Р)		
68	Части речи в русском языке.	1
69-70	Имя существительное как часть речи.	2
71–72	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	2
73	Имена существительные общего рода.	1
74	Морфологический разбор имени существительного.	1
75	Рр Стиль текста.	1
76-79	Словообразование имен существительных.	4
80-81	Сложносокращённые имена существительные.	2
82-83	Правописание гласных в суффиксах имен существительных.	2
84	Повторение темы «Имя существительное».	1
85-86	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	2
87–88	Имя прилагательное как часть речи.	2
89-90	Рр Особенности строения текста-описания.	2
91–92	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.	2
93–94	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.	2

95	Рр Сжатое изложение.	1
96-97	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2
98-99	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	2
100-101	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	2
102-103	Морфологический разбор имени прилагательного.	2
104-105	Словообразование имен прилагательных. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	2
106-108	Одна и две <i>н</i> в суффиксах имен прилагательных.	3
109	Правописание имен прилагательных с суффиксами <i>-к</i> и <i>-ск</i> .	1
110-111	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2
112-113	Рр Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2
114	Повторение темы «Имя прилагательное».	1
115-116	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	2
117	Имя числительное как часть речи.	1
118-119	Простые, сложные и составные числительные.	2
120	Количественные и порядковые числительные.	1
121	Рр Роль числительных в тексте.	1
122-124	Склонение числительных.	3
125-126	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	2
127	Рр Сочинение на лингвистическую тему.	1
128	Синтаксическая роль числительных в предложении.	1
129	Рр Лексические способы сокращения текста.	1
130	Морфологический разбор имени числительного.	1
131	Повторение темы «Имя числительное».	1
132-133	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	2
134	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1
135-136	Личные местоимения.	2
137	Рр Приемы сжатия текста.	1
138	Возвратное местоимение «себя».	1
139-140	Притяжательные местоимения.	2
141-142	Рр Сочинение-описание картины.	2
143	Указательные местоимения.	1
144-145	Определительные местоимения.	2
146	Рр Текст.	1
147-148	Вопросительно-относительные местоимения.	2
149-150	Неопределенные местоимения.	2

151-152	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	2
153-154	Отрицательные местоимения.	2
155	Морфологический разбор местоимения.	1
156	Повторение темы «Местоимение».	1
157-158	Рр Сочинение-описание картины.	2
159-160	Глагол как часть речи.	2
161-162	Совершенный и несовершенный вид глагола.	2
163	Разноспрягаемые глаголы.	1
164-165	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	2
166-168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	3
169	Условное наклонение.	1
170-171	Рр Сочинение-рассуждение.	2
172-174	Повелительное наклонение.	4
175-176	Рр Создание текста-инструкции.	2
177	Употребление наклонений.	1
178-179	Безличные глаголы.	3
180	Морфологический разбор глагола.	1
181-182	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	3
183-184	Рр Рассказ о событии.	2
185-186	Повторение темы «Глагол».	2
187-188	Контрольный диктант (контрольная работа). Анализ контрольной работы.	2
Синтаксис, пунктуация, культура речи. 16 часов (13 часов + 3 часа развития речи)		
189	Основные единицы синтаксиса.	1
190	Простое предложение.	1
191-192	Рр Сочинение-описание картины.	2
193	Порядок слов в предложении.	1
194	Простое осложнённое предложение.	1
195	Рр Рассуждение.	1
196	Сложное предложение.	1
197-198	Повторение темы "Синтаксис, пунктуация, культура речи".	2
199	Повторение изученного в 6 классе.	1
200-204	Резервные уроки	5

7 класс (168 часов)
Авторы учебника: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова,
А.В.Глазков, А.Г.Лисицын
(Линия УМК «Рыбченкова Л. М. (5-9 классы)»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение 10 часов (8 часов + 2 часа Р/Р)		
1	Русский язык в современном мире	1
2	Речь. Речевое общение	1
3	Речевой этикет	1
4	Речевой этикет	1
5	Рр Сочинение-рассуждение	1
6	Рр Сочинение-рассуждение	1
7	Функциональные разновидности языка	1
8	Текст	1
9	Основная и дополнительная информация текста	1
10	Тезисы	1
Морфология 147 часов (126 часов + 21 час Р/Р)		
11	Система частей речи в русском языке	1
12	Понятие о причастии	1
13	Понятие о причастии	1
14	Признаки глагола у причастия	1
15	Признаки прилагательного у причастия	1
16	Причастный оборот	1
17	Причастный оборот	1
18	Причастный оборот	1
19	Обучение проектной деятельности	1
20	Действительные и страдательные причастия	1
21	Рр Сжатое изложение.	1
22	Анализ изложения.	1
23	Полные формы причастий	1
24	Краткие формы причастий	1
25	Причастия настоящего и прошедшего времени	1
26	Образование действительных причастий настоящего времени	1
27	Образование действительных причастий прошедшего времени	1
28	Образование страдательных причастий настоящего времени	1

29	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1
30	Рр Работа с информацией, представленной в различном виде	1
31	Рр Работа с информацией, представленной в различном виде	1
32	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1
33	Анализ диктанта	1
34	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	1
35	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	1
36-37	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	2
38	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1
39	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1
40	Морфологический разбор причастия	1
41-43	Правописание НЕ с причастиями	3
44-45	Рр Подробное изложение	2
46	Анализ изложения	1
47	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
48	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
49	Обобщение и систематизация изученного по теме «Причастие»	1
50	Обобщение и систематизация изученного по теме «Причастие»	1
51	Понятие о деепричастии	1
52	Деепричастный оборот	1
53	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии	1
54	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии	1
55	Рр Тезисный план текста	1
56	Рр Тезисный план текста	1
57	Правописание НЕ с деепричастиями	1
58	Правописание НЕ с деепричастиями	1
59	Деепричастия совершенного вида	1
60	Деепричастия несовершенного вида	1
61	Рр Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень»	1

62	Рр Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень»	1
63	Рассуждение и его виды	1
64	Рассуждение и его виды	1
65	Рр Сочинение – рассуждение	1
66	Рр Сочинение – рассуждение	1
67	Морфологический разбор деепричастия	1
68	Обобщение и систематизация изученного по теме «Деепричастие»	1
69	Обобщение и систематизация изученного по теме «Деепричастие»	1
70	Обобщение и систематизация изученного по теме «Деепричастие»	1
71	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1
72	Анализ контрольной работы	1
73	Наречие как часть речи	1
74	Наречие как часть речи	1
75	Разряды наречий по значению	1
76	Разряды наречий по значению	1
77	Степени сравнения наречий	1
78	Степени сравнения наречий	1
79	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о(-е)	1
80	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о(-е)	1
81	Морфологический разбор наречия	1
82	Морфологический разбор наречия	1
83	Одна и две буквы Н в наречиях на –о(-е)	1
84	Одна и две буквы Н в наречиях на –о(-е)	1
85	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1
86	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1
87	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1
88	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1
89	Дефис между частями слова в наречиях	1
90	Дефис между частями слова в наречиях	1
91	Рр Подробное изложение	1
92	Рр Подробное изложение	1
93	Анализ подробного изложения	1
94	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
95	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1

96	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
97	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
98	Рр Речевая характеристика героя	1
99	Рр Речевая характеристика героя	1
100	Обобщение и систематизация изученного по теме «Наречие»	1
101	Обобщение и систематизация изученного по теме «Наречие»	1
102	Предлог как часть речи	1
103	Производные предлоги	1
104	Непроизводные предлоги	1
105	Рр Сочинение по заданному жанру	1
106	Рр Сочинение по заданному жанру	1
107	Простые предлоги	1
108	Составные предлоги	1
109	Слитное и раздельное написание предлогов	1
110	Слитное и раздельное написание предлогов	1
111	Дефисное написание предлогов	1
112	Употребление предлогов в речи	1
113	Употребление предлогов в речи	1
114	Морфологический разбор предлога	1
115	Обобщение и систематизация изученного по теме «Предлог»	1
116	Обобщение и систематизация изученного по теме «Предлог»	1
117	Союз как часть речи	1
118	Разряды союзов	1
119	Разряды союзов	1
120	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1
121	Анализ контрольной работы	1
122	Сочинительные союзы	1
123	Разряды сочинительных союзов по значению	1
124	Подчинительные союзы	1
125	Разряды подчинительных союзов по значению	1
126	Правописание союзов	1
127	Правописание союзов	1
128	Союзы и союзные слова	1
129	Разграничение союзов и союзных слов	1
130	Разграничение союзов и союзных слов	1
131	Союзы в простых и сложных предложениях	1
132	Союзы в простых и сложных предложениях	1
133	Союзы в простых и сложных предложениях	1
134	Морфологический разбор союза	1

135	Обобщение и систематизация изученного по теме «Союз»	1
136	Обобщение и систематизация изученного по теме «Союз»	1
137	Рр Сочинение-рассуждение	1
138	Рр Сочинение-рассуждение	1
139	Частица как часть речи	1
140	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
141	Смысловые частицы	1
142	Правописание частиц	1
143	Правописание частиц	1
144	Правописание частицы НЕ	1
145	Правописание частицы НЕ	1
146	Разграничение частиц НЕ и НИ	1
147	Разграничение частиц НЕ и НИ	1
148	Рр Сочинение-рассуждение	1
149	Рр Сочинение-рассуждение	1
150-151	Обобщение и систематизация изученного по теме «Частица»	2
152	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	1
153	Анализ контрольной работы	1
154	Междометие как часть речи	1
155	Междометие как часть речи	1
156	Морфологический разбор междометия	1
157	Употребление междометий в речи	1
Повторение изученного 11 часов		
158	Повторение изученного за год	1
159	Повторение изученного за год	1
160	Итоговая контрольная работа.	1
161	Анализ контрольной работы	1
162-168	Повторение изученного за год	7

8 класс (102 часа)
Авторы учебника: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова,
А.В.Глазков, А.Г.Лисицын
(Линия УМК «Рыбченкова Л. М. (5-9 классы)»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1-2	Что такое культура речи? Культура речи	2
3	Текст и его структура	1
4-6	Средства связи предложений в тексте. Диагностическое тестирование. Анализ тестирования. Способы связи предложений в тексте	3
7-8	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	2
9	Р/Р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	2
10	Анализ сочинения. Научный стиль	1
11-12	Урок-практикум по теме «Текст». Урок-практикум по теме «Функциональные стили речи»	2
13	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства связи	1
14	Р/Р Подробное изложение	1
15	Словосочетание, его структура и виды. Анализ изложения	1
16	Типы связи слов в словосочетании. Сопутствующее повторение «Местоимение»	1
17	Типы связи слов в словосочетании	1
18	Синтаксический разбор словосочетаний	1
19	Повторение изученного. Понятие о предложении	1
20	Контрольный диктант	1
21	Анализ диктанта. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1
22	Проект «Я горжусь своей страной»	1
23	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Сопутствующее повторение. «Правописание глаголов и глагольных форм»	1
24	Составное глагольное сказуемое	1
24	Составное глагольное сказуемое	1
25-26	Составное именное сказуемое	2

27-28	Тире между подлежащим и сказуемым	2
29	Второстепенные члены предложения и их роль в предложении	1
30	Определение и его виды. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения	1
31-32	Дополнение и его виды	2
33	Р/Р Сжатое изложение	1
34	Обстоятельство и его виды	1
35-37	Сочинение-описание картины. Анализ сочинения	3
38	Повторение темы «Двусоставные предложения»	1
39	Контрольное тестирование по теме «Двусоставные предложения»	1
40	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1
41	Основные группы односоставных предложений	1
42	Определенно-личные предложения	1
43	Неопределенно-личные предложения	1
44	Обобщенно-личные предложения	1
45	Безличные предложения	1
46	Назывные предложения	1
47	Повторение темы «Односоставные предложения»	1
48	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1
49	Понятие о простом осложненном предложении	1
50	Понятие об однородных членах	1
51-52	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	2
53-54	Р/Р Контрольное изложение	2
55-56	Однородные и неоднородные определения	2
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
59-60	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	2
61	Контрольный диктант	1
62-63	Обособление определений	2
64-65	Обособление приложений	2
66-67	Обособление обстоятельств	2
68-69	Обособление дополнений	2
70-71	Сочинение-рассуждение	2
72-73	Обособление уточняющих членов предложения	2

74-75	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	2
76-77	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками	2
78-79	Предложения с обращениями. Сопутствующее повторение «Изобразительные средства языка»	2
80-81	Р/Р Контрольное сочинение- рассуждение	2
82-83	Предложения с вводными конструкциями	2
84	Предложения со вставными конструкциями	1
85-86	Р/Р Конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира». Урок-конференция 1. Знать много языков – значит иметь много ключей к одному замку (Вольтер) 2. Искусственные языки 3. Язык есть вековой труд целого поколения (В.Даль)	2
87	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1
88-89	Контрольная работа (тест) по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Работа над ошибками	2
90	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания	1
91	Диалог	1
92	Р/Р Сочинение-рассуждение	1
93	Косвенная речь	1
94	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1
95	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	1
96	Контрольный диктант	1
97	Анализ контрольного диктанта	1
98-99	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	2
100	Итоговая контрольная работа	1
101	Анализ итоговой контрольной работы	1
102	Резерв	1

9 класс (102 часа)
Авторы учебника: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова,
А.В.Глазков, А.Г.Лисицын
(Линия УМК «Рыбченкова Л. М. (5-9 классы)»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение (1 час)		
1	Основные формы существования национального русского языка. Русский язык как развивающееся явление	1
Повторение изученного в 5-8 классах (7 часов)		
2	Фонетика. Графика. Орфография	1
3	Лексика. Фразеология. Орфография	1
4	Словообразование. Состав слова. Орфография	1
5	Морфология	1
6	Словосочетание. Простое предложение	1
7	Диктант с грамматическим заданием	1
8	Анализ диктанта	1
Текстоведение (8 часов Р/Р)		
9	Рр Развитие словарного состава русского языка	1
10	Рр Официально-деловой стиль	1
11	Рр Русский язык – язык русской художественной литературы	1
12	Рр Обучающее изложение	1
13	Рр Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Чтение и его виды	1
14	Рр Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Чтение и его виды	1
15	Рр Обучающее сочинение-рассуждение	1
16	Рр Обучающее сочинение-рассуждение	1
Сложное предложение 2 часа (1 час + 1 Р/Р)		
17	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1
18	Рр Сжатое изложение. Обучение написанию сжатого изложения	1
Сложносочиненное предложение 10 часов (7 часов + 3 Р/Р)		
19	Понятие о сложносочиненном предложении	1
20	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1

21	Анализ диктанта	1
22	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в нем	1
23	Рр Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	1
24	Сочинительные союзы	1
25	Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении	1
26	Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении (тире и отсутствие запятой при наличии общего второстепенного члена или общего придаточного предложения)	1
27-28	Рр Подробное изложение	2
Сложноподчиненное предложение 32 часа (23 часа + 9 Р/Р)		
29	Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные слова и союзы	1
30	Строение СПП. Схемы СПП	1
31	Основные группы СПП по их значению. Виды придаточных предложений	1
32	Рр Устное сочинение-рассуждение	1
33	СПП с придаточными определительными	1
34	СПП с придаточными определительными	1
35	СПП с придаточными изъяснительными	1
36	СПП с придаточными изъяснительными	1
37	Рр Сочинение-рассуждение о родном крае	1
38	Придаточные обстоятельственные. СПП с придаточными времени	1
39	СПП с придаточными места	1
40	Рр Контрольное сжатое изложение	1
41	Анализ изложения	1
42	СПП с придаточными причины	1
43	Рр Составление плана текста	1
44	СПП с придаточными цели	1
45	СПП с придаточными условия	
46	СПП с придаточными уступки	1
47	Рр Сжатое изложение	1
48	СПП с придаточными степени и образа действия	1
49	СПП с придаточными сравнительными	1
50	Рр Публицистический стиль. Рецензия на книгу	1
51	Рр Публицистический стиль. Рецензия на книгу	1
52	СПП с придаточными следствия	1
53	СПП с придаточными присоединительными	1
54	Обобщение и систематизация изученного по теме	1

	«Сложноподчиненное предложение»	
55	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	1
56	Анализ контрольной работы	1
57	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	1
58	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	1
59	Рр Деловые бумаги	1
60	Рр СПП в речи (пересказ текста с использованием СПП)	1
Бессоюзное сложное предложение 16 часов (12 часов + 4 Р/Р)		
61	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
62	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
63	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1
64	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1
65	Рр Сочинение-рассуждение	1
66	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
67	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
68	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
69	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
70	Рр Контрольное сжатое изложение	1
71	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
72	Бессоюзные сложные предложения со значением	1

	противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	
73	Рр Реферат. Сообщение на лингвистическую тему	1
74	Рр Реферат. Сообщение на лингвистическую тему	1
75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения Рр Контрольное сжатое изложение	1
76	Обобщение и систематизация изученного по теме «Бессоюзное предложение»	1
Сложные предложения (СП) с разными видами связи 9 часов (7 часов + 2 р.р.)		
77	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1
78	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1
79	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
80	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
81	Рр Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи	1
82	Рр Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи	1
83	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение»	1
84	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
85	Анализ диктанта	1
Повторение изученного в 5-9 классе 17 часов (14 часов + 3 Р/Р)		
86	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография	1
87	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография	1
88	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография	1
89	Повторение. Морфология	1
90	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния	1
91	Повторение. Служебные части речи	1
92	Рр Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	1
93	Анализ изложения	1
94	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Синтаксис простого предложения. Пунктуация	1
95	Употребление знаков препинания	1

96	Рр Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА	1
97	Рр Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА	1
98	Анализ сочинения	1
99	Резервный урок	1
100	Резервный урок	1
101	Резервный урок	1
102	Резервный урок	1