

Рабочая программа воспитания
МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50 имени Юрия Алексеевича Гагарина» - динамично развивающееся общеобразовательное учреждение, открытое для нововведений, в школе созданы необходимые условия для интеллектуального, духовно-нравственного, физического и эстетического развития личности учащихся. Образовательную деятельность осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностей.

Здание школы (1981 года постройки) – четырехэтажное, с цокольным этажом, двумя спортивными залами, актовым залом, библиотекой.

В данный момент в школе обучается 1100 человек в 42 классах школы.

Форма обучения в школе – дневная, возможна в условиях сложной эпидемиологической обстановки – дистанционная. Обучение ведется в одну смену. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование. В основном обучающиеся школы – жители нашего микрорайона. Социальный состав обучающихся разнообразный. Многие обучающиеся живут в семьях бывших выпускников школы, знакомых с традициями школы и педагогическим коллективом школы.

Территориальное расположение школы позволяет обеспечить свободное перемещение обучающихся в социально-культурном пространстве школе. В шаговой доступности находятся детская библиотека, филиал Дворца детского творчества, Дворец молодежи. Расположение рядом транспортных остановок позволяет обучающимся посещать археологический музей, краеведческий музей,

досуговые центра «Родина», «Спутник», принимать участие в ГЦВП на базах Дворца пионеров и школьников и Дворца детского творчества.

На базе школы функционирует спортивный клуб «Максимум», музей «Ратная слава курян», выставочный зал «Гагаринский», выставочный зал «Отражение», отряд «Юнармия», редакция журнала «Яркая полоса», первичная организация «Движение первых», дискуссионная площадка «Твоя стратегия».

Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с ведущими университетами города (ЮЗГУ, КГУ), учреждениями культуры (Курский драматический театр имени А.С. Пушкина, Курский театр кукол, музей «Юные защитники Родины, Курский областной краеведческий музей, Курский областной археологический музей), общественными военно-патриотическими организациями (ВПК «Гранит», ВПК «Кремлевец», Ассоциация поддержки десанта Курской области «Соколы Маргелова»), региональным отделением «Движение первых», городским центром «Патриот».

Принципы воспитания и социализации

Процесс воспитания и социализации в МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина» основывается на следующих принципах:

1. принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

2. принцип диалогического общения со значимыми другими. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.

3. принцип полисубъектности воспитания и социализации. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Основное условие организации воспитания и социализации - согласование социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы,

семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. в рамках Программы воспитания и социализации.

4. принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

5. принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа воспитания школы разработана с учетом:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
3. Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
4. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
5. Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) НОО, ООО, СОО.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Общеобразовательная школа осуществляет государственный заказ в деле воспитания гражданина, ориентируясь на **современный национальный воспитательный потенциал** – это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию

и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний));

2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологическое воспитание** - формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека и общества, гражданских прав и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Специфика ОО

Школа, являясь общеобразовательной организацией, осуществляет свою профессиональную деятельность в соответствии с федеральными нормативными документами, делает ставку на личностное развитие обучающихся на трех уровнях образования, в дополнительном образовании учащихся и внеурочной деятельности.

Организована система учета персональных достижений учащихся и форм, методов поощрения учащихся. Педагогический коллектив вовлекает родительскую общественность в общешкольные мероприятия и образовательный процесс. Большая часть родителей школы – выпускники школы.

Социокультурное окружение ОО

В территориальной близости к ОО находятся центры дополнительного образования школьников (художественные, музыкальные, спортивные школы), межшкольный стадион федерального значения, детские сады, соседние школы, администрация округа, досуговые центры, градообразующие предприятия.

Данные об ОО в цифрах и фактах, характеризующие формирование уклада школы

Школа работает 42 года. Численность учащихся - 1100 человек, численность педагогических работников - 70 человек.

За это время школа участвовала в реализации целого ряда инновационных проектов, грантов, коллектив неоднократно побеждал в региональных конкурсах:

1. Была экспериментальной площадкой по обучению в школе детей с шестилетнего возраста (1982-1984 гг.);
2. Была Экспериментальной площадкой по реализации концепции В.С. Библера «Школа диалога культур» совместно с кафедрой педагоги КГУ (1996-1999 гг.);
3. Муниципальной экспериментальной площадкой (МЭП) «Формирование общеучебных умений и навыков младших школьников»(2003-2006 гг.);
4. Пилотной региональной площадкой проекта «Становление модели гражданского общества в рамках общеобразовательного учреждения» по итогам областного конкурса проектов (программ) молодежных и детских общественных объединений в 2010 году;
5. Коллектив школы стал победителем регионального конкурса «Растим патриотов России» за лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию в честь 65-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Программы в области патриотического воспитания и допризывной подготовки» в 2010 году;
6. Коллектив школы принимал участие в реализации гранта Российского гуманитарного научного фонда (г. Москва) по теме «Юношеский радикализм в России второй половины XIX – начала XX веков: содержание, основные направления (Академическое направление) (1860-1904 гг.)» в 2009-2013 гг.;
7. В школе реализован авторский проект «Школа социального и гуманитарного знания» в 2010-2013 гг. совместно с КГУ;
8. Коллектив школы стал победителем регионального конкурса «Олимпиада начинается в школе» в 2014 году;
9. Школа была Пилотной площадкой РДШ в 2016 году;
10. Школьный журнал «Яркая полоса» удостоен специального приза жюри на всероссийском «Фестивале СМИ-2019» (журфак МГУ), является неоднократным победителем регионального фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» среди образовательных учреждений Курской области в номинации «Медиатворчество» (2020, 2022, 2023гг.).

Деятельность школы по формированию уклада

За годы работы в школе сложилась управленческая парадигма, направленная на развитие личностного потенциала педагогических работников, поддержку и поощрение учащихся по всем направлениям деятельности школы, эффективная система взаимодействия с родительской общественностью.

Школа имеет опыт создания и реализации программ развития школы.

Перечень программ развития школы:

- 2002-2007 гг. «Создание атмосферы школьного дома, способной защитить ребенка и педагога»;

- 2007-2012 гг. «Формирование общеучебных умений и навыков школьника в контексте личностного развития ребенка»;
- 2012-2017гг. « Школа – территория успеха»;
- 2017-2022гг. «Образовательное пространство школы – пространство разностороннего развития личностного потенциала учащихся в условиях реализации ФГОС».

Здание школы (1981 года постройки) – четырехэтажное, с цокольным этажом, двумя спортивными залами, актовым залом, библиотекой.

В данный момент в школе обучается 1100 человек в 42 классах школы.

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностей.

Форма обучения в школе – дневная, возможна в условиях сложной эпидемиологической обстановки – дистанционная. Обучение ведется в одну смену. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование. В основном обучающиеся школы – жители нашего микрорайона. Социальный состав обучающихся разнообразный.

Многие обучающиеся живут в семьях бывших выпускников школы, знакомых с традициями школы и педагогическим коллективом школы.

Более 40 лет наша школа играет роль центра местного сообщества.

Все эти годы мы являемся базовой школой для проведения многих окружных, городских и региональных мероприятий учебной и воспитательной направленностей.

Для учащихся школы и жителей микрорайона мы проводим большое количество открытых мероприятий во дворе школы, на которых присутствуют как родители и учащиеся школы, так и жители микрорайона.

За последние годы в школе сложились следующая система работы:

- общее образование осуществляется в предметных классах по русскому языку и литературе, математике, истории, информатике, иностранному языку и т.д.;
- функционируют универсальные метапредметные классы, работающие на платформе ЦОС, в которых можно провести любой урок любому учителю (группе учителей), внеурочное занятие;
- появились учебные кабинеты в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» приоритетного федерального проекта «Образование»;
- в школе действует «Информационно-медийный центр», включающий в себя новостную студию, видеожурнал, печатный журнал школы «Яркая полоса», три тематических группы школы в социальных сетях;

- школа использует в своей педагогической практике проведение образовательных событий, мероприятий, тематических декад;
- работают спортивные секции;
- работают центры дополнительного образования по следующим направлениям: естественнонаучная, художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая.

Все это делает пространство школы универсальным и ориентированным на развитие детей, стимулирующим когнитивные, социально-эмоциональные навыки, физическое развитие детей.

К характеристике процесса обучения мы относим следующие динамичные, сложно поддающиеся объективному измерению факторы:

- комфортный психологический климат, сложившийся в классе;
- способ детско-взрослой коммуникации;
- уровень межличностных отношений внутри класса, степень влияния на нее педагога (сглаживание конфликтов, психологическая и эмоциональная поддержка ребенка);
- модели горизонтального общения учеников в школе;
- условия, созданные для активного обсуждения волнующих проблем и возможности высказывания собственного мнения;
- механизм поддержания дисциплины в школе;
- введение новых предметных понятий с опорой на проектно-исследовательский опыт;
- формирование открытых дискуссионных площадок для обсуждения актуальных вопросов.

Территориальное расположение школы позволяет обеспечить свободное перемещение обучающихся в социально-культурном пространстве школы. В шаговой доступности находятся детская библиотека, филиал Дворца детского творчества, Дворец молодежи. Расположение рядом транспортных остановок позволяет обучающимся посещать археологический музей, краеведческий музей, досуговые центры «Родина», «Спутник», принимать участие в ГЦВП на базах Дворца пионеров и школьников и Дворца детского творчества.

На базе школы функционирует спортивный клуб «Максимум», музей «Ратная слава курян», выставочный зал «Гагаринский», выставочный зал «Отражение», отряд «Юнармия», редакция журнала «Яркая полоса», информационно-медийный центр школы, первичная организация «Движение первых», дискуссионная площадка «Твоя стратегия».

Традиции школы

За 42-летнюю историю школы сложились определенные традиции школы:

- формирование школьного демократического уклада, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего воспитательную, учебную, внеурочную деятельность обучающихся;

- формирование традиций в детских коллективах;

- декада духовно-нравственного воспитания;

- декада гражданско-правового воспитания;

- декада военно-патриотического воспитания;

- декада патриотического воспитания;

- формирование модели корпоративного воспитания школы: журнал «Яркая полоса», праздник «Посвящение в первоклассники...», торжественное мероприятие «Прощание с начальной школой», торжественное мероприятие «Прощание со школой», «Творческий отчет перед родителями обучающихся по итогам учебного года».

Основным условием успешности развития школы является инновационная и организационная культура, сочетающая в себе высокий профессионализм педагогов, внутреннюю мотивацию школьников, участие родителей в воспитательном процессе школьников.

Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с ведущими университетами города (ЮЗГУ, КГУ), учреждениями культуры (Курский драматический театр имени А.С. Пушкина, Курский театр кукол, музей «Юные защитники Родины, Курский областной краеведческий музей, Курский областной археологический музей), общественными военно-патриотическими организациями (ВПК «Гранит», ВПК «Кремлевец», Ассоциация поддержки десанта Курской области «Соколы Маргелова»), региональным отделением «Движение первых», городским центром «Патриот».

С 2023 года коллектив школы включился во всероссийский проект по созданию ЛРОС. Администрация школы прошла обучение в благотворительном фонде Сбербанка «Вклад в будущее». Разработан **УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ЛРОС «Организационная культура средового пространства как способ расширения возможностей».**

Проект предусматривает модернизацию уклада школы в соответствии с новыми требованиями к отечественному образованию.

Реализация проекта по созданию ЛРОС позволит администрации школы:

- создать многоуровневую модель управления организационной культурой школы посредством ЛРОС;

- разработать управленческую парадигму школы по развитию личностного потенциала;

- разработать программу методического сопровождения педагогов по личностному и профессиональному развитию;

- создать ЛРОС, благоприятную для профессионального самосовершенствования педагогов и индивидуального развития каждого ученика, способного самостоятельно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Педагогами-психологами школы будет разработан «Кейс психологического и методического сопровождения по развитию личностного потенциала» педагогов и обучающихся школы.

Будет апробирована пилотная площадка «Лаборатория мастера» для мотивированных педагогов школы по созданию ЛРОС у одаренных детей.

Будут разработаны макеты создания пространственно-предметных зон «Галереи успеха», калькулированы расходы по созданию зон, созданы пространственно-предметные зоны по мере поступления денежных средств.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести на

вык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности.

Спортивно-оздоровительное. Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья (клуб «Здоровейка», «ОФП», «Пионербол с элементами волейбола», «Игровое ГТО», «Быстрее, выше, сильнее», «Здоровая школа – здоровая нация»).

Общекультурное. Развитие эмоциональной сферы личности, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций (вокальный ансамбль «Мир музыки», клуб «Страна мастеров», «Мир творчества», «Компьютерная графика»).

Духовно-нравственное. Развитие нравственных качеств личности, любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа («Основы православной культуры», «Этическая грамматика», «Познай самого себя», «Азбука истоков», «Моя родословная», «Юный патриот», «Родники нравственности», «Я – гражданин России!»).

Общеинтеллектуальное. Развитие когнитивной сферы личности, эрудиции, кругозора, обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, формирование мировоззрения («Решайка», «В мире чисел», «Занимательная математика», «Юный исследователь», «Экспериментальная химия», «Занимательный английский», «Основы проектной деятельности», «Прикладная информатика», «Робототехника», «Юный математик», «Тайны русского языка», «Индивидуальный образовательный маршрут», «Проектно-исследовательская деятельность», «Мировая художественная культура»).

Социальное. Развитие качеств личности, необходимых в современном социуме, формирование целеустремленности, стремления к истине, опыта социально-значимой деятельности («Школа волшебников», «Финансовая грамотность», «Академия добрых дел», «Ландшафтный дизайн», «Основы предпринимательства», «Основы выбора профессии», «Социально-образовательная инициатива»).

«Разговор о важном». Формирование представления о государственнообразующих смыслах российской идентичности, памятные даты России, основные исторические и политические события, осознание современной российской действительности.

3 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как

особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным

членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом.

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутрикласные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику во

зможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися.

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем и иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе.

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке.

4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство

1. Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2. Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, направленный на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

3. Воспитательный процесс в образовательных организациях осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

4. Педагогический коллектив – основной субъект, обеспечивающий достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина», разработанных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

5. Принципы организации социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации:

1. Опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
2. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Нравственный пример педагогического работника;
4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
5. Социальность и востребованность воспитания;
6. Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
7. Признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
8. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
9. Кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Приоритетные задачи деятельности классных руководителей

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека.

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условия успешного решения задач деятельности классных руководителей

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности.

2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения детей и воспитанию детей.

4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с

членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка.

5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Специфика осуществления классного руководства

1. Классное руководство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.

2. Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума.

3. Педагогический работник, осуществляющий классное руководство должен постоянно взаимодействовать с семьями обучающихся, другими педагогическими работниками, взаимодействующими с учениками класса, с администрацией школы, с внешними партнерами, способствующими достижению принятых целей.

4. В деятельности классного руководителя выделяются **инвариантная и вариативные части:**

4.1. **инвариантная часть** соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации;

4.2. **инвариантная часть содержит следующие блоки:**

Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих

формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны;

признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающегося в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условия деятельности общеобразовательной организации;

- взаимодействие с администрацией МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина» и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую.
- взаимодействие с педагогом организатором, библиотекарем, педагогами дополнительного образования, старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина» по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками с целью комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Участие в осуществлении деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов,

организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, следующей документации:

1. классный журнал (в электронном виде);
2. план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством, требования к оформлению которого могут быть установлены в локальных нормативных актах МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина».

4.3. Вариативная часть деятельность по классному руководству формируется МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина» в соответствии с:

1. Особенности развития школы в конкретный хронологический период времени:

- традициями школы;
- программой воспитания и социализации школы;
- социальными проектами школы;
- воспитательной программой классного руководителями;
- традициями класса.

2. В рамках реализации обозначенных задач по классному руководству, педагогический работник самостоятельно выбирает формы и методы, технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблем);
- групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты);
- Коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания).

Обеспечение академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство

1. Классными руководителями являются педагогические работники, которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Педагогический работник, осуществляющий классное руководство с учетом локальных нормативных актов МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина» имеет следующие права:

- самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС общего образования с учетом конкретных условий деятельности;
- вносить на рассмотрение администрации МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина», педагогического совета, органов государственного управления предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности как от своего имени, так и от имени обучающихся класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов в части организации воспитательной деятельности и осуществлении ее качества и эффективности;
- самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;
- использовать (по согласованию с администрацией ОО) инфраструктуру МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина» при проведении мероприятий с классом;
- получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства и органов государственного-общественного управления МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина» для реализации задач по классному руководству;
- приглашать в ОО родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с осуществлением классного руководства;
- давать обязательные распоряжения обучающимся своего класса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;

- посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса;
- защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников;
- повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методике воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.

3. В целях реализации и защиты академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство, предусмотренных частью 3 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а также обеспечения недопустимости неуважительного отношения к чести и достоинству педагогических работников, реализации возможных способов урегулирования споров между участниками образовательных отношений, в частности:

- письмом Минпросвещения России и Профсоюза от 19 ноября 2019 г. № ВБ-107/08/634 «О примерном положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»;
- письмом Минпросвещения России и Профсоюза от 20 августа 2019 г. «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников»;
- письмом Минобрнауки и Профсоюза от 23 марта 2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование».

Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

1. Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

2. Критерии эффективности процесса деятельности:

1. **комплексность** как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
2. **адресность** как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
3. **инновационность** как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов;
4. **системность** как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

3. Процесс воспитания и социализации подрастающего поколения должен обеспечить последовательное движение от получения знаний, системы представлений о базовых национальных ценностях, духовно- нравственных ценностях народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традициях к формированию позитивной внутренней позиции личности ребенка по отношению к этим социальным ценностям, а затем к формированию социальных компетенций, то есть умений и навыков их использования в жизни, к приобретению опыта деятельности на основе данных ценностей.

4. Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства:

1. сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
2. сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
3. наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

5. Уровень эффективности классного руководства оценивает группа экспертов с учетом основных принципов проведения экспертизы на основе Листа самодиагностики деятельности классного руководителя.

1. Высокий уровень эффективности работы классного руководителя является основой для поощрения лучших практик классного руководства.

Механизмы материального стимулирования

педагогических работников к осуществлению классного руководства

1. Материальное стимулирование педагогических работников в рамках деятельности по классному руководству обеспечивает решение двух управленческих задач:

1. побуждение педагогов к осуществлению деятельности по классному руководству;

2. обеспечение качества, эффективности этой деятельности.

2. Ежемесячные выплаты педагогическим работникам за осуществление классного руководства являются обязательным условием возложения на них с их письменного согласия этого дополнительного вида деятельности.

3. Размеры выплат за классное руководство из средств бюджета Курской области в размере не менее 5 тысяч рублей с использованием средств федерального бюджета. Указанная выплата обеспечивается с 1 сентября 2020 года с сохранением ранее установленных доплат, которые получают педагогические работники за классное руководство.

Механизмы нематериального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства

1. Организационное стимулирование, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства, включая:

- создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина»;
- создание системы наставничества и организацию методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству.

2. Социальное стимулирование, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:

- наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;
- предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.

3. Психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:

- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в общеобразовательной организации;
- организация консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в ОО или вне ее, для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

4. Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:

- публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями в галерее успеха школы;
- размещение информации об успехах социально-значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в газете «Яркая полоса», на сайте школы; информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства

4 Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для

школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне.

1. Социальные проекты «Музейная педагогика», «Информационно-медийный центр», «Движение – это жизнь» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

2. Открытая дискуссионная площадка «Твой выбор» – на которую приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которой обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

3. Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

4. Участие в муниципальных, региональных, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне.

1. Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (торжественные линейки, тематические декады духовно-нравственного, военно-патриотического, историко-патриотического воспитания, гражданские форумы «Я – гражданин России», «Я – патриот России», тематическая декада «Гагаринская весна», акция «Любимый учитель», акция «Рождественский свет», акция «Пасхальная радость»).

3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в юнармейцы», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», торжественное мероприятие «Прощание с начальной школой»).

4. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Лучший гагаринский класс», «Вручение премии «Росток»). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов.

1. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

2. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

3. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне.

1. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

2. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

4. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующее

5 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

Дополнительное образование обучающихся в МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина» направлено на удовлетворение различных потребностей детей, их родителей (законных представителей), нереализованных в рамках предметного обучения. Этим видом образования заняты двадцать два педагога, которые работают по утвержденным программам. В рамках дополнительного образования занимаются учащиеся 1-11 классов.

Известно, что дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересам. Именно в этом смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи, и обеспечивает большие возможности при выборе в более зрелом возрасте направление развития личности.

Преимущества дополнительного образования:

- система дополнительного образования дает возможность каждому
-

ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения предметов.

- система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

- работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Цели и задачи дополнительного образования

Цель: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Задачи:

- решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени в рамках школы;
- организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении;
- формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими;
- формировать ответственность у учащихся;
- развивать познавательную активность.

Принципы дополнительного образования

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 50 им.

Ю.А.Гагарина» опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
 - ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
 - возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
 - единство обучения, воспитания, развития;
 - реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.
-

Функции дополнительного образования

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

- функция социализации;
- развивающая функция;
- обучающая функция;
- воспитательная функция;
- социокультурная функция.

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её

реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

Направленности дополнительного образования

Дополнительное образование в школе лицензировано и реализуется по следующим направленностям:

1. Художественная направленность

Цель - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Академическое пение»»	3	Волобуева Т.В.
2	«Изостудия»	5	Анненкова Ю.А
3	«Эстрадный танец»	9	Плешакова Н.В.

2. Физкультурно-спортивная направленность

Цель - пропаганда здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Волейбол»	3	Кравченко В.Е.
2	ОФП	3	Ушаков В.А.
3	Баскетбол	3	Гололобов А.Н

4	Настольный теннис	3	Зайцева Н.А.
5	Президентские состязания	3	Черкасский И.В.
6	Шахматы	3	Черкасский И.В.

3. Социально-гуманитарная направленность

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-гуманитарной направленности. Это особенно актуально, т.к. на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Занимательная грамматика»	2	Чистилина М.А.
2	Журнал «Яркая полоса»	4	Королева В.И.
3	ДЮП	2	Прасолов Ю.В.
4	ЮИД	2	Чистилина М.А.
5	«Волонтер»	2	Телегина С.Ю.
6	«Максимум»	2	Гололобов А.Н.
7	«Историческое краеведение»	4	Лыкова Л.Г.
8	Юнармия	1	Бабанина И.Н.
9	Юнармия	1	Прасолов Ю.В.
10	«Профориентация»	2	Шелепова И.Г.

4. Естественно-научная направленность

Программы *естественно-научной* направленности в системе

дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности учащихся, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, химии, зоологии, экологии, геоботанике, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

№	Наименование объединения	Количество часов	Ф.И.О. педагога
1	Опыты, исследования, эксперименты	18	Дмитрук Д.В.

5. Техническая направленность

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

№	Наименование объединения	Количество часов	Ф.И.О. педагога
1	«3D-АРТ»	18	Клягин Ю.Ю.

Механизм реализации программы дополнительного образования

1. Реализация программ дополнительного образования осуществляется в течение учебного года, включая каникулярное время.

2. Количество обучающихся в объединении – 15-25 человек, по программе «Юнармия», количество обучающихся соответствует количеству учащихся в классе, вступивших в «Юнармию».

3. Продолжительность учебного занятия должно соответствовать расписанию занятий и учебной нагрузки педагога.

4. К формам контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования относятся: изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования; посещение и анализ занятий; посещение массовых мероприятий, творческих отчётов; организация выставок и презентаций.

5.К формам подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы относятся: зачеты, отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, реализованные проекты, участие и победы в соревнованиях различного уровня (общешкольные, районные, окружные, городские).

Ожидаемые результаты работы программ дополнительного образования

К ожидаемым результатам деятельности блока можно отнести:

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

6 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета ровесников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; представителей объединений школьников: первичного отделения РДШ, юнармейского отряда имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина, редакцию журнала «Яркая полоса», волонтерского отряда школы, совета музея школы «Ратная слава курян»;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;
- через реализацию школьниками постоянных и разовых поручений в системе самоуправления обучающихся (встреча гостей на общешкольных мероприятиях, организация благотворительных акций, оформление вестибюля школы к значимым мероприятиям).

7 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения,

подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, при

влечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детских объединений «Юнармия», Совет ровесников, создание и поддержки групп школы в социальных сетях Вконтакте «Движение первых МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина», «Юнармия МБОУ СОШ № 50 им. Ю.А.Гагарина», организации деятельности пресс-центра журнала «Яркая полоса», съемка видеожурнала «Яркая полоса»).
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

8 модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии в учреждения культуры города Курска и Курской области, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в краеведческий музей, археологический музей, в картинную галерею им. А.А. Дейнеки, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением сре

ди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- экскурсии по мемориалам памяти, посвященным событиям Великой Отечественной войны в Курской и Белгородской областях;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

9 Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Курска и Курской области, фабрику

мороженого «Бодрая корова», кондитерский комбинат города Курска, фабрику елочных игрушек города Брянска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

10 Модуль «Информационно-медийный центр школы»

Цель информационно-медийного центра школы – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный журнал «Яркая полоса», на страницах которой ими размещаются материалы об основных событиях и проектах школы, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях ВКонтakte «Движение первых МБОУ СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина», «Юнармия МБОУ СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия «Яркая полоса», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

11 Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика – это целый комплекс образовательных и воспитательных мероприятий, применяемых на практике, основывающихся на всестороннем использовании материалов как школьных, так и городских музеев.

Музейная педагогика имеет междисциплинарный характер, она тесно связана с такими дисциплинами, как музееведение, искусствоведение,

история, психология, краеведение, предлагая качественно новый уровень освоения культуры и искусства на основе музейного собрания.

Цели музейной педагогики в школе:

1. Развивать эмоциональную сферу детей и воспитывать у учащихся любовь к родному краю;
2. Формировать у учащихся способность проникать во внутренний мир (предназначение, историю, пользу, культурно-экономическое значение) предметов, постигать их истинную ценность;
3. Воспитывать у учащихся элементы исторического сознания;
4. Формировать у учащихся конкретные знания в области истории, воспитывать у учащихся чувства национального самосознания и любви к истории родного края.

Задачи воспитательного процесса - создать такие условия, в которых ребенок смог бы максимально самореализоваться, то есть установить собственные отношения с обществом, историей, культурой человечества

Принципы музейной педагогики:

- *принцип интерактивности*: человек воспринимает только то, что делает;
- *принцип комплексности*: «включение» всех типов восприятия;
- *принцип программности*: обеспечение усвоения информации и приобретения умений и навыков на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Рабочей программы общеобразовательных учреждений;
- *принцип «музейных диалогов»*: создание атмосферы радости общения, которая помогает насладиться произведением искусства для «совершенствования души и тела» (А.Лихтварк).

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей в специально организованной предметно – пространственной среде, она дает учителю возможность:

1. -осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
2. -сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
3. -раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;

4. -объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
5. -организовать интересные уроки и дополнительные, внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее.

Музейные уроки

Музейная педагогика предполагает проведение уроков по различным научным дисциплинам (история, литература, краеведение, музыка, художественная культура) в помещении музея или с использованием экспонатов на базе школы.

Музейные уроки проводятся в завершение темы при обобщении материала или, напротив, в начале новой темы, чтобы вызвать еще больший интерес. У учащихся формируются яркие, чёткие образы, возникает интерес к изучаемому материалу, а так же лучше закрепляются знания.

Главная **цель обучения с использованием средств музейной педагогики** - расширение познавательного интереса к предмету и повышение мотивации учебной и внеурочной деятельности, а вышеперечисленные формы работы повышают уровень образовательного процесса.

Музейная технология даёт неограниченные возможности учителю для проведения нестандартных уроков. Это урок в музее, урок-описание экспоната музея, урок-защита проекта, презентация поискового материала, интегрированные уроки с использованием музейных материалов.

Нетрадиционные формы проведения урока, применяемые в музейной педагогике:

1. интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях;
2. уроки в форме соревнований и игр, конкурсов, турниров, эстафет, викторин;
3. уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, репортаж;
4. уроки на основе нетрадиционной организации и представления учебного материала: урок доброты, урок мужества, урок мудрости, урок-презентация;
5. уроки с использованием фантазии: урок-сказка, урок-сюрприз;
6. уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: урок-суд, расследование, диалогическая дуэль.

Основное правило музейной технологии - это развитие исследовательской деятельности обучающихся, которая способна помочь

ребёнку стать творческой личностью, сформировать систему ценностей, где главными оказываются не показатели достатка, а человеческие отношения.

Ежегодное участие в научно-практических конференциях помогает как учителю, так и обучающемуся овладевать новыми знаниями, совершенствовать уже накопленный опыт и формировать гармонично развитую личность.

Привлечение педагогами музейных материалов в учебный процесс делает уроки более интересными, выразительными, запоминающимися.

Интерактивность – основной методологический приём в работе школы с современным музеем, когда он перестаёт быть только хранилищем, а становится живым организмом в процессе познания. Поэтому наиболее логично и эффективно использовать интерактивность на уроках и факультативных занятиях по русскому языку и литературе среди обучающихся 5-11 классов.

Музей

Музей выступает особой образовательной средой, которая формирует у ребёнка представления о мире, развивает способность наблюдать, систематизировать, классифицировать, синтезировать и генерировать полученную информацию в процессе собственной жизни и деятельности.

Основной целью музейной педагогики является приобщение подрастающего поколения к деятельности музея и создание условий для развития творческой личности путём включения в многообразную его деятельность.

В стенах музея реализовываются **направления:**

1. Историческое краеведение;
2. Литературное краеведение;
3. Роль искусства в музейной педагогике.

Музей в школе является: средством творческой самореализации личности, маленьким исследовательским центром по сохранению, оживлению и развитию культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Формы работы в музее:

1 - *массовые* (экскурсии, факультативные занятия по русскому языку и литературе, музейные уроки развития речи, нестандартные уроки, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, краеведческие игры, поездки по музеям и городам),

2 - *групповые* (школьные конференции, исследовательская деятельность детей, а также их участие в различных конкурсах, олимпиадах и фестивалях)

3 - *индивидуальные* (подготовка докладов, рефератов, запись воспоминаний, наблюдение за жизнью и бытом, обычаями и традициями изучаемого народа, выполнение познавательных заданий, написание творческих работ в форме сочинений, эссе, переписка с ветеранами, персональные выставки обучающихся).

Формы культурно-образовательной деятельности музея:

1. экскурсия,
2. лекция,
3. консультация,
4. научные чтения (конференции, сессии, заседания),
5. клуб (кружок, студия),
6. конкурс (олимпиада, викторина),
7. встречи с интересными людьми,
8. концерт (литературный вечер, театрализованное представление, киносеанс),
9. праздник,
10. историческая игра.

Экскурсии

Обзорные экскурсии. Они, как правило, предполагают ознакомление детей с достаточно широким кругом экспонатов

Тематические экскурсии предполагают знакомство дошкольников с определенной темой.

Научно-просветительские экскурсии направлены на более углубленное изучение какой-либо темы.

Экскурсия - коллективный осмотр музея, достопримечательного места, выставки, объекта природы и т.д. по определенному маршруту под руководством экскурсовода с познавательными, образовательными, научными и воспитательными целями, а также для удовлетворения эстетических потребностей при использовании свободного времени.

Музейные экскурсии достаточно разнообразны и различаются по месту проведения и объектам показа, по характеру тематики, по целевой направленности, по составу экскурсантов.

Экскурсии могут проводиться в здании музея - по экспозиции, выставкам, открытому хранению фондов, а также за пределами музейного здания - по памятникам и памятным местам. Практикуются также комплексные экскурсии, которые объединяют единой темой показ музейной экспозиции и памятников, находящихся в естественных условиях.

Виды экскурсий:

Обзорные экскурсии предназначены для детей, впервые пришедших в музей и желающих получить общее представление о его истории и коллекциях. Сведения, сообщаемые им во время обзорной экскурсии, носят информационный характер и кратко знакомят с историей и содержанием музейного собрания, основными разделами музейной экспозиции и отдельными выдающимися экспонатами.

Тематические экскурсии имеет тему. Этот тип экскурсии, в отличие от обзорной, наиболее детально раскрывает одну тему или проблему. Проведение циклов экскурсий, связанных определенной проблематикой и предназначенных для постоянной группы учащихся.

По целевой направленности различают культурно-образовательные (общеобразовательные) экскурсии и учебные, непосредственно связанные с программами различных учебных заведений.

По составу экскурсантов выделяют экскурсии для детской или взрослой аудитории, для гостей школы, для групп однородных или разнородных по составу (например, для родителей с детьми).

Экскурсию стали рассматривать как специфический вид общения, предметом которого являются ценности культуры, представляющие значимость и для аудитории, и для того, кто выступает в качестве руководителя.

Публичные лекции для школьников.

Основная цель лекций - донести до слушателей теоретический материал, сопроводив его материалами музейных коллекций; очень часто это копии или дубликаты музейных предметов, иллюстрации, фотографии, слайды. Музейные предметы, если и не демонстрируются во время лекций,

то присутствуют «незримо» - их описание и характеристика включаются в содержание лекции.

В музейной практике получили распространение такие формы лекционной работы, как тематические циклы лекций, лектории выходного дня, выездные лекции для различных групп обучающихся.

Организация передвижных выставок

Сотрудничество с музеями Курской области по организации передвижных выставок фондов музеев.

Формирование имиджа музея

1. Подготовка экскурсоводов, владеющих материалом;
2. Специальный раздел в журнале «Яркая полоса»;
3. Рекламный видеоролик.

Работа с активом музея

В музее постоянно работает актив музея, состоящий из учащихся старших классов, которые, совместно с кружковцами ведут работу в следующих направлениях: проводят лекции и экскурсии; пополняют фонды музея; взаимодействуют с ветеранами; изучают, обновляют собранный материал, обеспечивают его учет и хранение; оказывают содействие классным руководителям в использовании музейных материалов в воспитательной работе; осуществляют создание экспедиций, стационарных и передвижных выставок; занимаются оформлением и дополнением альбомов, стендов и витражей музея; организуют встречи с ветеранами.

Ожидаемые результаты реализации

1. - увеличение количества и повышение качества работ, выполняемых учащимися по самостоятельно выбранной теме или проблеме (проекты, учебные исследования, рефераты, презентации);
2. - повышение у учащихся самооценки, самоутверждения, уверенности в себе;
3. - умения публичного выступления перед аудиторией;
4. - рост интереса обучающихся к сохранению и поддержанию истории и традиций родной школы, родного города.
5. - повышение интереса к учебе, стремление к достижению новых высоких результатов;

12 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого

отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление выставочных залов «Гагаринский» и «Отражение» и их периодическая переориентация;
- размещение в вестибюле школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого от

ыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (тематической декады «Гагаринская весна», новогодних и рождественских праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

13 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает

постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского, регионального уровня: Миротворческий форум «Мы – разные, мы – вместе», открытый конкурс благотворительных проектов «Вместе во имя добра», международная научно-практическая конференция в рамках гражданско-патриотического форума «Я – патриот и гражданин»);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми и пожилыми людьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными

потребностями или особенностями здоровья, детьми и пожилыми людьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (участие в благотворительной акции «Поделись теплом» (создание и сбор вязаных вещей для жителей Донецкой и Луганской областей).

14 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

15 Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает :

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

16 Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел 3 Организационный раздел.

1. Кадровое обеспечение.

Организацией воспитательной деятельности занимаются педагогические работники в соответствии со своими функциональными обязанностями. В школе 42 классных руководителя, 20 заместителей по

должности «педагог дополнительного образования».

В школе создан **Штаб по воспитательной работе**, включающий в себе следующих сотрудников:

1. Заместитель директора по ВР;
2. Заместитель директора по УВР;
3. Советник директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями;
4. 2 педагога-организатора;
5. 2 старших вожатых;
6. Педагог-психолог;
7. Социальный педагог;
8. 3 руководителя МО классных руководителей 1-4, 5-8, 9-11 классов;
9. Руководитель спортклуба «Максимум»;
10. Руководитель музея «Ратная слава курян»;
11. Руководитель юнармейского отряда имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина.

Общее руководство Штабом осуществляет директор общеобразовательной организации.

Цель **Штаба по воспитательной работе** – создание целостной системы воспитания МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина» для реализации приоритетов воспитательной работы.

Штаб по воспитательной работе решает следующие задачи:

- 1 – координация действий субъектов воспитательного процесса;
- 2 - координация действий субъектов воспитательного процесса;
- 3 - создание условий в школе для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 4 - реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном сообществе;
- 5 - вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время;

6 - содействие в организации работы ученического самоуправления;
7 – взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями;

8 - координация работы школьных «бумажных» и электронных медиа с целью реализации их воспитательного потенциала;

9 - организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.

Все сотрудники штаба имеют свой перечень обязанностей.

Директор общеобразовательной организации:

- директор школы утверждает рабочую программу воспитания на учебный год, а также внесенные в неё изменения по мере их возникновения по инициативе и протоколу решения Штаба;

- контролирует результативность работы Штаба

Заместитель директора по воспитательной работе:

- осуществляет ежегодное планирование воспитательной, в том числе профилактической работы; согласовывает все модули рабочей программы воспитания с членами Штаба и руководителем образовательной организации;

- по мере необходимости организует взаимодействие членов ШВР со школьным Советом профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.);

- организует взаимодействие членов ШВР со специалистами службы школьной медиации в образовательной организации;

-инициирует заседание Штаба ежеквартально

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы воспитания школы;

- информирует Штаб о проектах партнеров из сфер молодежной политики и дополнительного образования, доводит концепции мероприятий и положения Всероссийских конкурсов до кураторов направлений для вовлечения большего количества учеников в проекты детских и молодежных объединений;

- реализует концепции Дней единых действий совместно с детьми, родителями и педагогами из Штаба;

- поощряет развитие школьного самоуправления, помогает детям в организации творческих, спортивных и туристических мероприятий.

Педагог-организатор и старший вожатый:

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;
- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе, требующих особого педагогического внимания
- организация работы органов ученического самоуправления;
- формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия;
- оказывает содействие в реализации плана мероприятий детских и молодёжных общественных организаций и объединений.

Социальный педагог:

- оказывает квалифицированную методическую и практическую помощь членам Штаба в следующих вопросах:
 - профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;
 - индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время).
 - взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении.
 - реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

Педагог-психолог:

- оказывает квалифицированную методическую и практическую помощь членам Штаба в следующих вопросах:
 - саморазвития, самооценки, самоутверждения и самореализации обучающихся;
 - профилактика девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
 - формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах.
 - реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

Руководитель школьного методического объединения классных руководителей:

- присутствует на заседаниях Штаба, фиксирует событийную повестку по организации воспитательной работы и оповещает классных руководителей о возможностях разнообразного досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время;

- вносит предложения по оптимизации плана воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся и направленности их интересов.

Руководитель спортивного клуба:

- пропаганда здорового образа жизни;

- привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;

- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.

2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии со следующим перечнем документов, регламентирующим внутреннюю систему работы:

1. Устав МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина»;

2. Должностные инструкции сотрудников, занимающиеся организацией воспитательной работы;

3. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина»;

4. Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год;

5. Программа работы по профилактике беспризорности, безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремистских проявлений несовершеннолетних;

6. Планы воспитательной работы классных руководителей на текущий год;

7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования школы;

8. Локальные акты, регламентирующие воспитательную работу и дополнительное образование:

- «Положение о штабе воспитательной работы»;
- «Положение о Совете профилактики МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина»»;
- «Положение о постановке на ВШУ и о снятии с ВШУ»;
- «Положение об общественных воспитателях»;
- «Положение о психолого-педагогической службе»;
- «Положение, регламентирующее организацию дополнительного образования в ОО»;
- «Положение об отряде ЮИД»;
- «Положение о дружине юных пожарных»;
- «Положение о детском объединении «Память»»;
- «Положение о детском объединении «Совет Ровесников»»;
- «Положение о юнармейском отряде имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина»;
- «Положение о музее «Курск – город воинской славы»»;
- «Положение о городском оздоровительном лагере, организованном МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина», осуществляющем организацию отдыха и оздоровление в каникулярное время (с дневным пребыванием)»;
- «Положение о Совете обучающихся МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина»»;
- «Положение о спортивном клубе «Максимум»»;
- «Положение о школьном общественном Совете отцов МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина»»;
- «Положение о психолого-педагогической службе»;
- «Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина» на общественных началах»;
- «Положение о порядке осуществления индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и их персонифицированного учета»;
- «Положение о социально-педагогической службе»;

- «Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних»;
- «Положение об отряде социально-педагогической поддержки «Подросток»»;
- «Положение о службе школьной медиации»;
- «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А.Гагарина»».

3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

1. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия в соответствии с конкретными особенностями обучающихся.

2. Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

3. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого,

участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

6. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Анализ управления воспитательным процессом в образовательной организации выявил следующее:

- в школе сформирована достаточная нормативная база, регулирующая воспитательный процесс;

- педагоги школы знают свои должностные обязанности и права в сфере своей ответственности;

- администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания.

Анализ ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации установил, что школа имеет достаточную материально-техническую базу для организации воспитательного процесса, высокотехнологичные информационные ресурсы. Участие школы в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» способствует укреплению и материальной и ресурсной базы ОО. Школа нуждается в высококвалифицированных кадровых ресурсах для работы в новых проектах дополнительного образования. Для этого решаются вопросы профессиональной подготовки педагогов на базе КИРО.

Анализ программно-методического обеспечения свидетельствует о том, что концептуальное совмещение в воспитательной программе школы «Я – патриот России» - Стратегии развития воспитания в РФ и Рабочей программы воспитания позволило выделить объединяющее направление воспитательной деятельности **«Формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся как факторов профилактики и противодействия негативным явлениям в подростковой среде»** и организовать выполнение программы по

следующим направлениям: общешкольные мероприятия (в рамках тематических декад); единые классные часы; дополнительное образование; сотрудничество с социальными партнерами; участие в городских воспитательных программах; участие в мероприятиях регионального штаба «Юнармии» и «Движения первых».

В соответствии с этим были систематизированы нормативно-правовые акты, регламентирующие военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников в МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина»:

1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

1.2. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»;

1.3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации»;

1.4. Федеральный закон от 7 мая 2007 г. № 68-ФЗ «О Знамени Победы» № 68-ФЗ;

1.5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

1.6. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);

1.7. Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденный Министерством просвещения РФ;

1.8. Минимальный социальный стандарт Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования»;

1.9. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286);

1.10. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287);

1.11. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

1.12. Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания. Под общей редакцией Н. В. Стаськова, доктора политических наук. – М.: АНО СПО «СОТИС», 2018. – 128 с.;

1.13. Методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации (Утверждены Экспертным

советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022г.);

1.14. Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;

1.15. Муниципальный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год;

1.16. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А.Гагарина»;

1.17. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А.Гагарина» на 2022-2023 учебный год;

1.18. Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год;

1.19. Концепция патриотического воспитания МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина».

2. Были проведены следующие мероприятия по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию:

2.1. В школе организовано изучение государственных символов РФ;

2.2. Каждая учебная неделя начинается с исполнения Государственного гимна, поднятия Государственного флага;

2.3. Еженедельно проводятся информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»;

2.4. В школе функционирует юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина в количестве 173 человека;

2.5. В школе функционирует музей «Ратная слава курян»;

2.6. В школе функционирует дискуссионная площадка «Твоя стратегия»;

2.7. Реализуется проект «Я – патриот России»;

2.8. Реализуется проект «Я – гражданин России»;

2.9. Проводится «Юнармейский марафон» для юнармейского отряда в течение всего учебного года;

2.10. Проводятся Вахты памяти у «Символа Знамени Победы» в дни памятных дат России;

2.11. Заключены договоры с общественными организациями ветеранов боевой службы и осуществляется систематическое сотрудничество;

2.12. Систематически проводятся мероприятия, посвященные Дням воинской славы и Памятным датам России;

2.13. В течение учебного года проводятся тематические декады гражданско-патриотического, историко-краеведческого, военно-патриотического, военно-исторического воспитания;

2.14. Проводятся образовательные события и тематические мероприятия, посвященные государственным патриотическим праздникам;

2.15. Проводятся передвижные выставки, тематические мероприятия, посвященные государственным патриотическим праздникам силами сотрудников областного краеведческого музея;

2.16. Систематически организуются выходы в кинотеатр «Родина» для коллективного просмотра фильмов патриотической направленности;

2.17. Самой оптимальной формой для глубокого погружения в тему являются тематические декады.

Например, декада **гражданско-патриотического воспитания**, организованная в декабре 2023 года включала в себя следующие мероприятия:

- тематические выставки «День неизвестного солдата» и «День героев Отечества», с фото и текстовым материалом; выставка имела куаркод по которому учащиеся могли выйти на информационный ресурс с видео приложением, хроникой военных событий;

- просмотр учащимися 7-11 классов фильма «Нахимовец» в кинотеатре «Родина»;

- вахта почетного караула юнармейского отряда у «Символа Знамени Победы»;

- единый классный час, посвященный «Дню неизвестного солдата» и «Дню героев Отечества»;

- открытие фотовыставки выставочного зала «Гагаринский», посвященной летчикам-курякам, героям Великой Отечественной войны и открытым архивам Министерства обороны с личным делом военного летчика, первого космонавта планеты Ю.А.Гагарина; на мероприятии присутствовали военные летчики, ветераны боевых действий;

- уроки мужества, проведенные военными летчиками;

- торжественное мероприятие юнармейского отряда, посвященное памятным датам России с возложением гирлянды к памятнику героям;

- соревнования юнармейского отряда по военно-прикладным видам спорта в рамках годового «Юнармейского марафона».

Все события декады нашли отражения в группах школы в социальных сетях ВКонтакте: мбоу, РДДМ школы, Юнармия школы. Логическим завершением стал выпуск новостной студии школы про тематическую декаду.

Еще одним примером может стать декада **военно-патриотического воспитания в январе-феврале 2024 года:**

- единый классный час, посвященный освобождению города Курска от немецко-фашистских захватчиков;

- заседание дискуссионной площадки «300 грамм ленинградского хлеба...»;

- цикл тематических мероприятий, посвященных Сталинградской битве»;

- передвижная выставка Курского областного краеведческого музея лет Сталинградской битве;

- Урок Истории, Памяти и Славы, посвященный освобождению Курска от немецко-фашистских захватчиков;

- спецвыпуск школьного журнала «Яркая полоса» под названием «Русский мир»;

- уроки мужества, посвященные 23 февраля совместно с ветеранами ВДВ;

- мероприятие «Офицеры запаса на передовой...» совместно с общественной организацией «Соколы Маргелова» для юнармейского отряда школы.

Мероприятия, посвященные Дню победы:

- вахта почетного караула у памятника К.К. Рокоссовского;

- памятное мероприятие «Бессмертный полк»;

- единый классный час «Память завещана»;

- соревнования юнармии «Юный патриот»;

2.18. Особое внимание уделяется работе по профилактике терроризма и экстремизма: 1. Тематический день, 3 сентября – День борьбы с терроризмом, включающий в себя: единый классный час; акцию «Голубь мира» в юнармейских классах; встречу с юристом «Юридическая ответственность несовершеннолетних»; конкурс плакатов и рисунков, посвященных данному событию.

Системообразующими мероприятиями, формирующими уклад школы стали следующие коллективные творческие дела.

Среди общешкольных мероприятий прошедшего учебного года следует выделить и другие мероприятия (по воспитательному воздействию и эмоциональному участию всех собравшихся): торжественная церемония, посвященная вступлению в Юнармию; торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя; декада военно-патриотического воспитания; международный женский день; декада «Гагаринская весна».

Информационное освещение всех общешкольных мероприятий, работу дискуссионной площадки велась на следующих информационных ресурсах: страница в контакте «Движение первых МБОУ СОШ № 50 им. Ю.А.Гагарина», страница в контакте «Дискуссионная площадка МБОУ СОШ № 50 им. Ю.А.», газете «Яркая полоса». В прошедшем учебном году редакция газеты «Яркая полоса» стала победителем регионального конкурса газет. Кроме этого учащиеся школы и родительская общественность приняла участие в муниципальных конкурсах.

Все это способствует воспитанию российской идентичности, сохранению исторической памяти, воспитанию уважения к героическому прошлому нашей страны, выработке устойчивой позиции против негативных явлений в подростковой среде.

Дополнительное образование обучающихся в МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина» направлено на удовлетворение различных потребностей

детей, их родителей (законных представителей), нереализованных в рамках предметного обучения. Этим видом образования заняты двадцать три педагога, которые работают по утвержденным программам. В рамках дополнительного образования занимаются учащиеся 1-11 классов.

Известно, что дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересам. Именно в этом смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи, и обеспечивает большие возможности при выборе в более зрелом возрасте направление развития личности.

Дополнительное образование в школе регламентируется **«Образовательной программой дополнительного образования»** составляемой на каждый учебный год. В 2023-2024 учебном году школьная модель дополнительного образования создала условия для выявления и развития способностей учащихся, самоутверждения и самосовершенствования школьников по таким направленностям, как: художественная; физкультурно-спортивная; социально-гуманитарная, естественнонаучная, техническая. В школе в прошедшем учебном году были реализованы программы дополнительного образования детей: две программы художественной направленности – «Академическое пение» (пдо Волобуева Т.В.), «Изостудия» (пдо Анненкова Ю.В.); шесть программ физкультурно-спортивной направленности – «Волейбол» (пдо Кравченко В.Е), ОФП (пдо Ушаков В.А), «Баскетбол» (мальчики) (пдо Гололобов А.Н.), «Президентские игры» и «Шахматы» (пдо Черкасский И.В.), «Настольный теннис» (пдо Зайцева Н.А.); одиннадцать программ социально-гуманитарной направленности – ДЮП (пдо Прасолов Ю.В.), ЮИД (пдо Чистилина М.А.), «Патриот» (пдо Прокопова Т.В.), «Волонтер» (пдо Телегина С.Ю.), , журнал «Яркая полоса» (пдо Королева В.И.), «Занимательная грамматика» (пдо Чистилина М.А.), «Историческое краеведение» (пдо Лыкова Л.Г.), «Профориентация» (пдо Шелепова И.Г.), две программы «Юнармия»; одна программа естественно-научной направленности «Опыты. Исследования. Эксперименты.» (пдо Дмитрук Д.В.); одна программа технической направленности «3D-АРТ» (пдо Клягин Ю.Ю.).

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в течение учебного года, включая каникулярное время. К формам контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования, относятся: изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;

посещение и анализ занятий; посещение массовых мероприятий, творческих отчётов; организация выставок и презентаций. К формам подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы относятся: отчетные концерты, конкурсы, выставки, реализованные проекты, участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня (общешкольные, районные, окружные, городские).

Выявлены следующие результаты работы дополнительного образования: расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха; повышение роли дополнительного образования в деятельности школы; вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся - снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних; укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни; обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе; воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Результаты работы дополнительного образования

Результатом целенаправленной работы по выявлению и развитию способностей учащихся является их участие в общественной и культурной жизни города и области, в конкурсах, фестивалях, смотрах и соревнованиях, где они ежегодно становятся победителями и призерами, получая личностное и общественное признание. Самыми результативными педагогами дополнительного образования стали Волобуева Т.В., Дмитрук Д.В., Анненкова А.В., Меркулова Л.Д.

Особое внимание в МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А.Гагарина» уделяется обеспечению благоприятных условий для здорового развития детей и созданию здоровьесберегающего образовательного пространства. Центром работы стал спортивный клуб «Максимум».

Спортивно-оздоровительная работа в школе способствует развитию у учащихся навыков здорового образа жизни, является составной частью воспитательного процесса и проводится по следующим направлениям: участие школьников в городских и областных мероприятиях, играх, соревнованиях; организация общешкольных соревнований в рамках проекта

«Олимпиада начинается в школе» для учащихся 1-6 классов; организация на базе школы спортивных кружков и секций, привлечение обучающихся к занятиям в них. Итогом работы деятельности спортивного клуба «Максимум» и спортивных секций явились высокие результаты наших воспитанников.

Расширению воспитательного пространства также способствует участие в реализации городских воспитательных программ.

В школе несколько структурных подразделений: юнармейский отряд имени Ю.А. Гагарина, спортивный клуб «Максимум», первичная организация «Движения первых».

Создана система дополнительного образования, в школе 78 детских объединений по следующим направленностям: естественнонаучная, техническая, художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная с охватом 85% учащихся школы.

В школе в рамках реализации Рабочей программы воспитания проводится ежегодный конкурс «Лучший Гагаринский класс» по 3 уровням образования – НОО, ООО, СОО.

В школе реализуется всероссийский инновационный проект по созданию ЛРОС совместно с благотворительным фондом «Вклад в будущее». Создан родительский клуб «Будущее начинается здесь...». Открыта педагогическая мастерская «Лаборатория мастера».

Школа принимает участие в федеральном проекте «Сделаем вместе» партии «Единая Россия».

1. Результативность деятельности юнармейского отряда имени Ю.А. Гагарина за 2023-2024 учебном году

В 1 сентября 2023 года в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ» были приняты 40 новобранцев. В период учебного года численный состав отряда насчитывал 173 человека.

В юнармейский отряд входят юнармейцы следующих классов: 11а, 10а, 9в, 8а, 7г, 6в классов. Командир отряда – Макаренко Михаил, руководитель отряда- Макаренко Е.В.

Социальными партнерами отряда стали: военно- патриотический клуб "Гранит", «Кремлевец», «Ассоциация поддержки десанта Курской области «Соколы Маргелова»».

Отряд осуществлял свою деятельность в следующих направлениях: «Начальная военная и спортивная подготовка», «Историко-краеведческая работа», «Волонтерская деятельность», «Информационно-медийная

направленность», «Творческая активность» и имеет следующую результативность.

**Результативность отряда по направлению
«Начальная военная и спортивная подготовка»:**

Отряд имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина школы N 50 занял 1 место в региональном конкурсе «Лучший юнармейский отряд Соловьиного края (январь, 2024).

Принял участие во многих соревнованиях и показал следующие результаты:

1. 1 место в смотре-конкурсе по строевой подготовке «Строевые приемы и движение без оружия» (12 человек, октябрь, 2023);
2. 1 место в соревнованиях ПМП (тест) в рамках межрегионального сбора допризывной молодежи призывного и допризывного возрастов, посвященного памяти Героя Российской Федерации Сергея Вячеславовича Костина (2023);
3. 1 место в соревнованиях действия и знания (викторина) в рамках межрегионального сбора допризывной молодежи призывного и допризывного возрастов, посвященного памяти Героя Российской Федерации Сергея Вячеславовича Костина (2023);
4. 1 место в военно-спортивной игре «Зарница - 2023»;
5. 1 место в номинации «Действия в условиях задымления» в военно-спортивной игре «Юный патриот» (2023);
6. 1 место в номинации «Практическая стрельба» в военно-спортивной игре «Юный патриот» (2023);
7. 1 место в номинации «Пулевая стрельба» в военно-спортивной игре «Юный патриот» (2023);
8. 1 место в окружной военно-спортивной эстафете «Снежный десант» среди обучающихся образовательных учреждений Сеймского округа, посвященной 80-й годовщине освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков (февраль, 2024);
9. 2 место в военно-спортивной игре «Юные армейцы, вперед!» среди обучающихся школ Сеймского округа г. Курска (октябрь, 2023);
10. 2 место в соревнованиях по стрельбе из АК в рамках межрегионального сбора допризывной молодежи призывного и допризывного возрастов, посвященного памяти Героя Российской Федерации Сергея Вячеславовича Костина (2023);
11. 2 место в окружных соревнованиях по троеборью среди допризывной молодежи Сеймского округа г. Курска на кубок ветерана ВОВ, полного кавалера орденов Славы Зикеева И.Н. (2023);
12. 2 место в военно-спортивной игре «Путь предков» (2023);
13. 2 место в конкурсе по навыкам оказания первой доврачебной помощи «ЮНЫЙ САНИНСТРУКТОР» (2023);

- 14.2 место в номинации «Действия на поле боя» в военно-спортивной игре «Юный патриот» (2023);
- 15.3 место в соревнованиях по строевой подготовке в рамках межрегионального сбора допризывной молодежи призывного и допризывного возрастов, посвященного памяти Героя Российской Федерации Сергея Вячеславовича Костина (2023);
16. 3 место в муниципальном этапе детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок» (10 человек, сентябрь, 2023);
17. 3 место на этапе творческий конкурс по устройству и характеристикам стрелкового оружия во II открытых соревнованиях по огневой подготовке среди кадетских классов и военно-патриотических объединений г. Курска и Курской области (2023);
18. 3 место на этапе сборка-разборка автомата Калашникова во II открытых соревнованиях по огневой подготовке среди кадетских классов и военно-патриотических объединений г. Курска и Курской области (2023);
- 19.3 место на этапе стрельба из пневматического пистолета МР-53М и пневматической винтовки МР-512С-06 в рамках соревнований по практической стрельбе (2023);
- 20.3 место в номинации «Управление БПЛА» в военно-спортивной игре «Юный патриот» (2023);
21. 3 место в городских соревнованиях среди юнармейских классов, посвященных Дню ВМФ России (апрель, 2024);
- 22.3 место в городском этапе военно-патриотической игры «Кубок Победы» (5 человек, 2024);
- 23.3 место в общекомандном зачете в военно-патриотической игре «Ратоборцы», в том числе:
 - 1 место на этапе «Неполная разборка и сборка автомата ММГ-74»;
 - 2 место на этапе «Стрельба из пневматической винтовки» (12 человек, май, 2024);
24. - 4 место в общекомандном зачёте в межрегиональном сборе молодежи призывного и допризывного возрастов, посвященном памяти Героя Российской Федерации Сергея Костина (сентябрь 2023, 10 человек);
25. 4 место в городских соревнованиях по огневой подготовке «Меткий стрелок» (ноябрь 2023, 5 человек);
26. 5 место в общекомандном зачете заняла команда юнармейцев в открытом городском форуме "Кадетство - выбор молодых!" (февраль, 2024, 8 человек).

**Результативность участия юнармейцев
во Всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях:**

1. **Чернышёв Михаил** победитель регионального конкурса «Юнармеец года» в номинации «Начальная военная и спортивная подготовка (январь, 2024);

2. **Чернышёв Михаил** награжден всероссийским знаком " Юнармейская доблесть" III степени.

3. **Калугин Иван** - участник Всероссийского форума совета юнармейских командиров «Центр юнармейских инициатив» (октябрь 2023 г.);

4. **Макаренко Михаил** - участник Всероссийского форума совета юнармейских командиров «Центр юнармейских инициатив» (октябрь 2023 г.);

5. **Чернышев Михаил**, учащийся 11А класса принимал участие в ежегодной военно-патриотической игре старшеклассников Союза городов воинской славы «Наша сила - в единстве!» (октябрь, 2023);

6. **Зеленов Дмитрий и Звягинцева Рената** приняли участие в фестивале стрелковых видов спорта (сентябрь, 2023)

7. Отряд юнармейцев принял участие в городской спартакиаде по спортивному лазертагу "Вызов Первых»;

8. в акции "День Патриота", посвященной 80-й годовщине Победы в Курской битве (октябрь, 2023, 50 человек), 3 этап акции "День Патриота", посвященной 80-й годовщине Победы в Курской битве (апрель, 2024, 50 человек);

9. юнармейцы приняли участие в отборочных соревнованиях Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0" (апрель, 2024).

Результативность отряда

по направлению «Историко-краеведческая работа»

1. Юнармейцы 9 класса «в» приняли участие в региональном фестивале юных знатоков истории «Рубежи памяти», посвященной 80-й годовщине Победы в Курской битве:

- грамота за 1 место за организацию быта в полевых условиях;
- грамота за 2 место в соревнованиях по Тимбилдингу»;
- грамота за 3 место в конкурсе арт-объектов на тему «Символ Победы и гордости»

-Телегин Дмитрий – 1 место в личном зачете по виду «Лабиринт»;

- Шилин Михаил – 3 место в личном зачете по виду «Лабиринт».

(август, 2023 г.) (8 человек).

Юнармейцы приняли активное участие во Всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях:

- юнармейцы приняли участие в митинге, посвященном 80 -й годовщине Победы в битве на Курской дуге (август, 2023, 40 человек);
- приняли участие в онлайн-игре «Курская битва» ВВПОД «ЮНАРМИЯ» (август 2023, 38 человек);

- приняли участие в Марше Памяти участников Курской битвы (август, 2023, 11 человек);
- в рамках Всероссийского проекта «Навигаторы детства» приняли участие в акции «Самолетик будущего» (сентябрь, 2023, 25 человек);
- провели торжественную церемонию принятия в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ» новобранцев (сентябрь, 2023);
- в школе реализован федеральный проект «Парта героя», юнармейцы школы провели церемонию открытия Парты героя Олега Юрьевич Тубаях–старшего лейтенана ВС РФ, погибшего при исполнении своего воинского долга в Чеченской Республике (сентябрь 2023, 30 человек);
- провели встречу в рамках «Разговоров о важном» с военным летчиком 1 класса, гвардии подполковником ВВС РФ. П.В. Сурмач (сентябрь 2023, 25 человек);
- провели встречу в рамках «Разговоров о важном» с капитаном второго ранга, руководителем Совета ветеранов АСО г. Курска С.Ю. Гридиным, председателем совета ветеранов Сеймского округа, подводником, капитаном 2 ранга (октябрь, 2023, 28 человек);
- юнармейцы приняли участие во Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти» (ноябрь 2023, 9 человек);
- провели всероссийский телемост, посвященный Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией (сентябрь, 2023, 50 человек);
- приняли участие в Телемосте дружбы между учащимися курских школ 37, 50, 58, 61 и тремя школами ДНР (сентябрь 2023, 40 человек);
- юнармейцы приняли участие в торжественном собрании, посвященном 75-й годовщине армейской авиации в составе военно-воздушных сил РФ (октябрь 2023, 28 человек);
- участие юнармейского отряда в проекте «С Россией в сердце», в режиме телемоста юнармейцы общались со школами ДНР «Мангушской школой №1», «Мангушской школой № 2», Бердянской школой Первомайского района ДНР (ноябрь 2023, 30 человек);
- участие в очном этапе Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти» (ноябрь, 2023, 5 человек);
- участие в международной просветительской акции русского географического общества "Географический диктант - 2023" (ноябрь, 2023, 25 человек);
- юнармейцы отряда имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина встретились на «Уроке Мужества» с ветераном боевых

действий, участником специальной военной операции Агурияновым Даниилом Константиновичем;

- юнармейцы приняли участие в военно-патриотическом форуме "Есть такая профессия - Родину защищать" (ноябрь, 2023);
- юнармейцы приняли участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» (декабрь, 2023);
- в честь 4-летия юнармейского отряда провели гражданский форум «Юнармейский дневник», где были представлены основные события ежегодного «Юнармейского марафона» школы, подведены итоги нашей юнармейской жизни, награждены лучшие юнармейцы школы (декабрь, 2023);
- юнармейцы организовали выставку, посвященную важнейшей для России и значимой для всего мира исторической дате - 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (январь, 2023);
- юнармейцы 9В, 8А, 7Г классов приняли участие в церемонии признания "Мужская доблесть земли Курской" (февраль, 2024);
- юнармейцы 8А класса встретились с полковником, начальником ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Курской области» Бараном А.А. (февраль, 2024);
- юнармейцы представляли г. Курск во всероссийской акции в рамках партийного проекта "Мир возможностей" (февраль, 2024);
- приняли участие видеоконференция, посвященной 90-летию Ю.А. Гагарина. В мероприятии приняли участие школы-партнеры: школа № 54 им. Ю.А. Гагарина города Севастополя, школа № 2 п. Пристенъ Курской области, школа № 49 им. Ю.А. Гагарина г. Луганска ЛНР (март, 2024);
- юнармейцы приняли участие во Всероссийской акции "Диктант Победы" (апрель, 2024).

Юнармейцы совершили экскурсии и культпоходы:

- в рамках национального проекта «Культура» юнармейцы совершили экскурсионную поездку «Петербург Пушкина» (октябрь 2023, 2 человека);
- юнармейцы школы посетили фотовыставку «За лентой» (сентябрь 2023, все юнармейские классы школы);
- организовали экскурсию в п. Поныри (сентябрь 2023, 96 человек);
- юнармейцы школы посетили музей партизанской славы «Большой Дуб» (октябрь 2023, 50 человек);

- юнармейцы посетили международный фестиваль документального кино «RT.Док: Время героев» (октябрь 2023, 75 человек);
- юнармейцы посмотрели патриотический спектакль «Люди» по мотивам одноименного документального романа Алексея Филатова (октябрь 2023, 52 человека);
- юнармейцы 11А класса вместе с классным руководителем Симоновой И.Д. посетили мероприятие в библиотеке им. Асеева, посвященной П.А. Михину(декабрь, 2023);
- юнармейцы 6В класса посетили XVIII региональный фестиваль военно-патриотической песни «Щит и меч», посвященной памяти погибших сотрудников органов государственной безопасности (декабрь, 2023);
- юнармейцы 8А класса побывали на экскурсии в Москве (январь, 2024);
- юнармейцы побывали в МБУК ЦД "Родина" на показе фильма "Завтра была война", посвященном 81- й годовщине освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков(февраль, 2024).

**Юнармейцы школы выступили организаторами
общешкольных мероприятий, выступая в качестве лекторов и
пропагандистов на НОО и СОО уровнях школы:**

- провели расширенный совет юнармейского отряда школы (февраль, 2024);
- юнармейцы 10А класса провели для четвероклассников урок финансовой грамотности (февраль, 2024);
- в рамках реализации проекта «Перемена с пользой», юнармейцы организовали для младших школьников весёлые игры на переменах (февраль - март, 2024);
- в рамках всероссийской акции «Русский Крым и Севастополь» юнармейцы школы провели классные часы "Крым и Россия - мы вместе! " для 218 учащихся начальной школы (март, 2024);
- юнармейцы организовали выставку детских рисунков «Русский Крым и Севастополь», посвящённую празднованию 10-й годовщины воссоединения Крыма с Россией (март, 2024);
- юнармейцы провели митинг, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (май, 2024);
- провели торжественную церемонию посвящения 19-ти воспитанников детского сада № 91 в юнармейский отряд "Будущее Юнармии" (май, 2024).

**Результативность отряда по направлению
«Информационно-медийная деятельность»**

На базе школы работает информационно-медийный центр школы, в котором работают спецкоры юнармейских классов:

1. спецкоры юнармейский классов ведут информационную группу в Контакте: Юнармия - МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина»: <https://vk.com/public186453745>;

2. сняли видеоролик об участии в проекте «Перемена с пользой» (октябрь 2023, 7 человек) https://vk.com/wall-186960074_3262

3. юнармейцы 9В сняли поздравительный ролик для ветеранов, российских военнослужащих, и всех, кто прошел воинскую службу, с Днем защитника Отечества! <https://vk.com/club186453745>

4. юнармейцы 9В сняли поздравительный ролик, посвященный 8 Марта. (март, 2024) <https://vk.com/club186453745>

Принимают участие в международных, всероссийских, региональных конкурсах и проектах информационной направленности:

1. участие в окружном конкурсе сочинений «Расскажу я вам про папу»
- Харьковова Мария, результат участия - 2 место.
- Коротченкова Полина, результат участия - 3 место;
2. участие в Международном инновационном проекте «Война глазами детей», Переверзева Анна, номинация «Эссе» - 2 место; Кобылинская Алиса, номинация «Рисунки» - 2 место.

Результативность отряда по направлению «Творческая активность»

Принимали участие во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах и проектах творческой направленности:

1. Международный конкурс детских рисунков «Удивительный космос и космические изобретения» - Смагина Варвара, результат участия - Гран При;
2. Городской творческий конкурс «Струны памяти» - Смагина Варвара, результат участия - Гран При;
3. Международный конкурс-фестиваль «Жар-птица России» - Смагина Варвара, результат участия - лауреат 1 степени;
4. VII Городской конкурс творческих работ «Вместе против террора и экстремизма» в номинации «Плакат» - Севостьянова Милана, результат участия - 1 место;
5. VII Городской конкурс творческих работ «Вместе против террора и экстремизма» в номинации «Плакат» - Белкин Роман, результат участия - 1 место;
6. Городской конкурс антирекламы «Остановись!» - Белкин Роман, результат участия – 1 место.
7. Конкурс рисунков «Телефон доверия- лучший друг» - Белкин Роман, результат - 1 место;

8. Окружной конкурс «Россия против террора» в номинации «Буклет» - Севостьянова Милана, результат участия- 1 место;
9. Окружной конкурс «Россия против террора» в номинации «Буклет» - Телегин Дмитрий, результат участия- 1 место;
10. Окружной конкурс «Россия против террора» в номинации «Буклет» Юрковец Ирина, результат участия- 1 место;
11. Международный творческий конкурс «Что для меня космос? Реальность и мечты» - Смагина Варвара, результат участия - 2 место;
12. Городской конкурс патриотических плакатов, посвященный 80-ю освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков- Белкин Роман, результат участия - 2 место;
13. Муниципальный этап областного конкурса рисунков по правилам дорожного движения «Детству - безопасные дороги», номинация «В мире безопасности» - Воробьев Иван, результат участия - 2 место;
14. Всероссийской конкурс рисунков «Славим Отечество и Героев» - Белкин Р., стал лауреатом конкурса;
15. Международный творческий конкурс «Знамя мира и космоса» - Смагина Варвара, результат участия - 3 место;
16. Заочной конкурс эссе «По дорогам памяти» в рамках городской воспитательной программы «Улыбайся! Радуйся! Живи!», номинация «Война в истории семьи» - Белкин Р., результат участия - лауреат 3 степени;
17. Окружной конкурс рисунков «Нет-экстремизму», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом - Белкин Р., результат участия - 3 место;
18. Окружной конкурс «Россия против террора» в номинации «Буклет» - Белкин Роман, результат участия - 3 место
19. Конкурс плакатов «Нет наркотикам! Я выбираю жизнь» - Белкин Р., результат – участие.

Юнармейский отряд школы стал центром военно-патриотического воспитания в школе.

2. Результативность деятельности ШСК «Максимум» в 2023 – 2024 учебном году

Вид соревнований	Уровень соревнований	Итоговое место	год
Легкоатлетический кросс	окружная спартакиада обучающихся общеобразовательных школ Сеймского округа города Курска	2 МЕСТО	2023

Баскетбол	региональные соревнования обучающихся общеобразовательных школ города Курска	2 МЕСТО	2023
Баскетбол	окружная спартакиады обучающихся общеобразовательных школ Сеймского округа города Курска	1 МЕСТО	2023
Шахматы	городские соревнования обучающихся общеобразовательных школ Сеймского округа города Курска	3 место	2024
Баскетбол	соревнования обучающихся общеобразовательных школ города Курска	2 место	2024
Баскетбол	Всероссийский чемпионат ШБЛ КЭС – БАСКЕТ, муниципальный этап	2 место	2024
Легкая атлетика	окружная спартакиады обучающихся общеобразовательных школ Сеймского округа	1 место	2024
Волейбол	окружная спартакиады обучающихся общеобразовательных школ Сеймского округа города Курска	2 место	2024
Настольный теннис	окружная спартакиады обучающихся общеобразовательных школ Сеймского округа города Курска	1 место	2024
Президентские спортивные игры	муниципальные соревнования обучающихся общеобразовательных школ города Курска	3 место	2024

Шахматы	региональные соревнования обучающихся общеобразовательных школ города Курска	1 место	2024
Президентские состязания	муниципальные соревнования обучающихся общеобразовательных школ города Курска	1 место	2024
Президентские состязания	региональные соревнования обучающихся общеобразовательных школ города Курска	2 место	2024
Шахматы	окружная спартакиады обучающихся общеобразовательных школ Сеймского округа города Курска	1 место	2024
Лыжные гонки	Первая городская спартакиада	1 место	2024
Зимний фестиваль ГТО	муниципальные соревнования обучающихся общеобразовательных школ города Курска	2 место	2024
Зимний фестиваль ГТО	окружная спартакиады обучающихся общеобразовательных школ Сеймского округа города Курска	1 место	2024
Силовое многоборье	окружная спартакиады обучающихся общеобразовательных школ Сеймского округа города Курска	1 место	2024

3. Результативность деятельность первичной организации

«Движение первых» за 2023-2024 учебный год

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку.

Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения: Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

В МБОУ «СОШ №50 им. Ю.А. Гагарина» продолжалась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание.

Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Российское движение детей и молодежи, реализуя избранные 4 ведущих направления:

1. Личностное развитие
2. Гражданская активность
3. Военно-патриотическое

4. Информационно-медийное

Все направления позволяют удовлетворять жизненные потребности участников РДДМ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности.

В январе 2023 года по инициативе учащихся 8-10 классов, школа присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи.

Открытие Первичного отделения «Движение первых» состоялось 23 января. Общее количество детей, входящих в организацию составляет -178 учащихся, все зарегистрированы на официальном сайте (<https://рддм.рф>).

Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Учащиеся школы провели активную работу в этом направлении, результате деятельности отражались на информационном ресурсе первичного отделения ВКонтакте.

Название мероприятия	Ссылка на пост в соц. сети
1 сентября 2023	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_2940
Открытие парты героя	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_2968
Посвящение в первоклассники	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_2999
Проект «Перемены с пользой»	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_3012
	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_3681
Проект «Космические среды»	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_3026
	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_3176
	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_3321
	https://vk.com/public186960074?w=wall-

	186960074_3605 https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_3773 https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_4026 https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_4123 https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_4250 https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_4385 https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_4726
Проект РДДМ «Хранители истории»	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_3044 https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_3726 https://vk.com/cdi_school50?w=wall-153219051_4068
Создание и курирование «Школьной республики»	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_3083
Участие в интеллектуальной игре «Открытый мир»	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_3344
Организация площадки и участие в акции «Семейные книги памяти»	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_3427
Посвящение детей в «Орлята России»	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_3432
Организация праздничных мероприятий ко «Дню матери»	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_3566
Участие в составе делегации из Курской области в «Бале советников», г. Москва	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_3815
Создание и открытие выставки «Лицо Блокады» к годовщине Блокады Ленинграда	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_4130
Участие в акции «Случайный вальс», в рамках годовщины сталинградской битвы	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_4206
Участие в «Первом всероссийском космическом бале», г. Москва	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_4466
Участие во всероссийском конкурсе	https://vk.com/public186960074?w=wall-

«Лучший педкласс»	186960074_4660
Победы в региональном этапе фестиваля «Школьной весны»	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_4824
Участие в проекте РДДМ «Зарница 2.0»	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_4838
Участие в международной акции «Диктант Победы»	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_4910
Уроки парламентаризма	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_4911
Победа в конкурсе «Лучший Педкласс» Курской области	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_4969
Линейка-митинг, посвященная «Дню Победы»	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_5021
Торжественная церемония награждения победителей и призеров первой школьной спартакиады	https://vk.com/public186960074?w=wall-186960074_5083 https://vk.com/cdi_school50?w=wall-153219051_3835 https://vk.com/cdi_school50?w=wall-153219051_3842
Мероприятия, приуроченные к «Дню распространения грамотности»	https://vk.com/cdi_school50?w=wall-153219051_3829 https://vk.com/cdi_school50?w=wall-153219051_3832
Международный день памяти жертв фашизма.	https://vk.com/cdi_school50?w=wall-153219051_3838
«День Туризма»	https://vk.com/cdi_school50?w=wall-153219051_3952 https://vk.com/cdi_school50?w=wall-153219051_3956
Участие во всероссийском конкурсе «Географический диктант»	https://vk.com/cdi_school50?w=wall-153219051_4011
Участие в акции «Покорми птиц зимой»	https://vk.com/cdi_school50?w=wall-153219051_4019
торжественная церемония инаугурации президента школьной республики и представления кабинета министров.	https://vk.com/cdi_school50?w=wall-153219051_4022
Еженедельная торжественная церемония поднятия государственного флага РФ	https://vk.com/cdi_school50?w=wall-153219051_4034
81-я годовщина освобождения города от немецко-фашистских захватчиков.	https://vk.com/cdi_school50?w=wall-153219051_4043
Международный день родного языка, который призван сохранять и популяризировать разнообразие	https://vk.com/cdi_school50?w=wall-153219051_4051

языков и культур во всем мире.	
«Письмо солдату»	https://vk.com/cdi_school50?w=wall-153219051_4052
Праздничный концерт к 8 марта	https://vk.com/cdi_school50?w=wall-153219051_4055
выставка, посвященную 90-летию со дня рождения Юрия Гагарина, первого человека, покорившего космическое пространство!	https://vk.com/cdi_school50?w=wall-153219051_4057
Акция «Журавли победы»	https://vk.com/cdi_school50?w=wall-153219051_4066
Акция «Звезда памяти»	https://vk.com/cdi_school50?w=wall-153219051_4067
День Музеев	https://vk.com/cdi_school50?w=wall-153219051_4071
День славянской письменности и культуры	https://vk.com/cdi_school50?w=wall-153219051_4073
День России	https://vk.com/cdi_school50?w=wall-153219051_4074

Всего в мероприятиях участвовало–523 ученика.

Общий охват обучающихся–758 чел.

Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия не разового характера, а системной работы: РДДМ и Ученического самоуправления.

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах на сайте школы и в группе в Вконтакте https://vk.com/cdi_school50.

В школе создана дружеская атмосфера между детьми разных возрастов; сохраняются все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся.

4. Результативность воспитанников детских объединений дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся в МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина» направлено на удовлетворение различных потребностей детей, их родителей (законных представителей), нереализованных в рамках предметного обучения. Этим видом образования заняты двадцать три педагога, которые работают по утвержденным программам. В рамках дополнительного образования занимаются учащиеся 1-11 классов.

Известно, что дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их

потребностям, удовлетворяет интересам. Именно в этом смысле дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи, и обеспечивает большие возможности при выборе в более зрелом возрасте направления развития личности.

В школе в прошедшем учебном году были реализованы программы дополнительного образования детей: три программы художественной направленности – «Академическое пение» (пдо Волобуева Т.В.), «Изостудия» (пдо Анненкова Ю.), «Эстрадный танец» (пдо Плешакова К.А.); шесть программ физкультурно-спортивной направленности – «Волейбол» (пдо Кравченко В.Е), ОФП (пдо Ушаков В.А), «Баскетбол» (мальчики) (пдо Гололобов А.Н.), «Президентские игры», «Шахматы» (пдо Черкасский И.В.), «Настольный теннис» (пдо Зайцева Н.А.); восемь программ социально-гуманитарной направленности – ДЮП (пдо Прасолов Ю.В.), ЮИД и «Занимательная грамматика» (пдо Чистилина М.А.), «Волонтер» (пдо Телегина С.Ю.), журнал «Яркая полоса» (пдо Королева В.И.), «Историческое краеведение» (пдо Лыкова Л.Г.), «Профориентация» (пдо Шелепова И.Г.); «Юнармия» (пдо Бабанина И.Н., Прасолов Ю.В.).

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в течение учебного года, включая каникулярное время. К формам контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования, относятся: изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования; посещение и анализ занятий; посещение массовых мероприятий, творческих отчетов; организация выставок и презентаций. К формам подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы относятся: отчетные концерты, конкурсы, выставки, реализованные проекты, участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня (общешкольные, районные, окружные, городские).

Выявлены следующие результаты работы дополнительного образования: расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха; повышение роли дополнительного образования в деятельности школы; вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся - снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних; укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни; обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе; воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Социально-Гуманитарная направленность дополнительного образования

Результативность деятельности детского объединения «Волонтеры»

1. Количество человек в объединении – 64 человека
2. Количество волонтерских книжек – 18 штук
3. **Волонтерские акции за 2023-2024 учебный год:**

Сентябрь – Мемориально-патронажная акция «Благоустройство аллеи кавалеров ордена А. Невского»;

Октябрь – Ежегодная акция «Покормите птиц зимой»;

НОЯБРЬ – СБОР ПОМОЩИ В ВИДЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ, МЕДИКАМЕНТОВ, ПОДАРКИ И ПИСЬМА ОТ ДЕТЕЙ, А ТАКЖЕ ПРЕДМЕТОВ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ БЛИНДАЖНЫХ СВЕЧЕЙ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ СВО ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ВОЛОНТЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ КУРСК ЗОЛОТЫЕ РУКИ АНГЕЛА;

ДЕКАБРЬ – «ДЕКАДА ИНВАЛИДОВ», БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ «МОЙ ДРУГ» В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ДНЯ ИНВАЛИДОВ (ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДЕКОРАТИВНЫХ ПОДУШЕЧЕК С ДОБРЫМИ ПОЖЕЛАНИЯМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ);

Январь – Благотворительный концерт в рамках Года семьи в Школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья №5 г. Курска, подарки;

Февраль – «Волонтерское содружество» акция «Письмо солдату» изготовление учащимися школы открыток, писем, рисунков, сбор продуктов для солдат СВО;

Март - Тематическая игра-викторина для учащихся 1-4 классов «Здоровым быть – здорово!»;

Апрель - Мемориально-патронажная акция в рамках месячника по благоустройству городской среды – благоустройство территории Парк «Солянка»; работа волонтеров по организации голосования детей от 14-18 лет в проекте «Формирование комфортной городской среды» ;

Май – акция «Георгиевская ленточка».

Приняли участие в международных, всероссийских, региональных конкурсах и проектах волонтерской направленности:

1. плетение маскировочных сети для участников СВО (сентябрь, 2023, все юнармейские классы школы)
2. провели уборку на Аллее кавалеров ордена А. Невского (сентябрь 2023, 14 человек)
3. волонтерский отряда школы "Творим добро вместе" провел для младших школьников увлекательную игру-викторину "Здоровым быть - здорово! (сентябрь 2023, 16 человек)
4. волонтерский отряда школы "Творим добро вместе" провел вместе с младшими школьниками акцию "Покормите птиц зимой!" (октябрь 2023, 15 человек)

5. участие в волонтерской акции "Новогодняя открытка солдату".» (декабрь 2023, все юнармейские классы школы)
6. участие в волонтерской акции "Новогодний подарок - детям Донбасса" (декабрь, 2023 все юнармейские классы школы)
7. юнармейцы 6в класса изготовили сувениры «Чебурашка» и спасательные браслеты для участников СВО. (январь, 2024)
8. юнармейцы привели в порядок территорию аллеи кавалеров ордена А.Невского. (май, 2024)

**Результативность деятельности детского объединения
«Историческое краеведение»,
занятых в работе школьного музея «Ратная слава курян»
2023-2024 учебный год**

Работа в школьном музее велась в соответствии со следующими принципами:

- Постоянная связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
- Проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно практических конференций, поисковой и проектной деятельности, встреч;
- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея;
- Помощь руководителю музея, совету музея со стороны администрации школы, учительского коллектива, ветеранов педагогического труда, жителей города;
- Связь с общественностью.

Основные формы и методы деятельности:

- экскурсии (обзорные, тематические, интерактивные, виртуальные)
- совместная деятельность педагогов со школьниками, жителями города по сбору музейных предметов;
- работа с краеведческими, литературными информационными и научными источниками, с архивным материалом;
- опрос и анкетирование местных жителей, родственников, дарителей, специалистов для определения и описания музейных предметов, их регистрации в инвентарной книге музея.

В течение года велась музейная документация - журнал постановки экспонатов на учет, журнал актов приема-передачи, книга учета экспонатов временного хранения, книга учета вспомогательного фонда, книга учета

Получен Сертификат о регистрации школьного музея «Ратная слава курян» на Портале школьных музеев РФ) - Свидетельство № 23246

Проведено 6 мероприятий со школами-партнерами:

- ГБОУ СОШ № 54 им. Ю.А. Гагарина;
- МКОУ «СОШ №2 пос. Пристенъ»;
- ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ "ЛУГАНСКОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49 ИМЕНИ Ю. А. ГАГАРИНА;
- МБОУ "БЕРДЯНСКАЯ ШКОЛА" АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРШОТРАВНЕВОГО РАЙОНА.

Проведены музейные часы, посвященные Дню Победы.

Проведены 7 музейных уроков для школьного лагеря «А куряне мои опытные воины».

Приняли участие в областном конкурсе «Отечество: история, природа, культура, этнос» (Харькова Мария является финалистом областного этапа в номинации «Историческое краеведение .Земляки», 9 А-Сорокин Федор Вячеславович)

В течение года был организован сбор архивных материалов(СЕМЬЯ Кириченко Ивана 6Б и Кириченко Кирилла 1А передали награды прадеда в школьный музей).

В сотрудничестве с Курским краеведческим музеем были организованы экскурсии в Поныри .

Информацию о мероприятиях можно найти на сайте школы. В нескольких направлениях работы школьного музея нашло отражение внедрение новых информационных технологий:

На сайте школьного музея помещаются материалы, отражающие деятельность музея и достижения учащихся. В практике музейной работы за текущий период продолжена работа по созданию различной видеопродукции с использованием ИКТ. В практике музейной работы продолжена работа по накоплению компьютерных презентаций в программе Microsoft Office PowerPoint.

Анализ проделанной работы за 2023-2024 учебный год показывает, что:

1. Утвержденный план работы школьного музея выполнен;
2. Музей школы является составляющей частью открытого воспитательного пространства образовательного учреждения.
3. Деятельность музея осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов;
4. Работа музея осуществлялась по всем основным направлениям, согласно «Положению о школьном музее».

Естественнонаучная направленность

Результативность деятельности детского объединения «Опыты. Исследования. Эксперименты»

№	Название мероприятия	ФИО учащегося	Результат
----------	-----------------------------	----------------------	------------------

п/п			
1	Всероссийский «День моля» 5 всероссийского образовательного флешмоба «Химичим дома вместе» (номинация: конкурс решения задач)	Морозов Артем Алексеевич	призер
2	Всероссийский «День моля» 5 всероссийского образовательного флешмоба «Химичим дома вместе» (номинация: конкурс решения задач)	Утешева Виктория Евгеньевна	призер
3	Дистанционный конкурс «Наука в стихах» от ЦТПО РТХУ им. Д.И.Менделеева	Анисимов Дмитрий Михайлович	победитель
4	Дистанционный конкурс «Наука в стихах» от ЦТПО РТХУ им. Д.И.Менделеева	Шубина Дарья Олеговна	победитель
	Дистанционный конкурс «Научный кроссворд» от ЦТПО РТХУ им. Д.И.Менделеева	Сибилева Виктория Александровна	победитель
5	Открытый российский интернет-конкурс по химии от МетаШкола «Гидролиз»	Утешева Виктория Евгеньевна	Дипломант 1 степени
6	Открытый российский интернет-конкурс по химии от МетаШкола «Гидролиз»	Чернышев Михаил Игоревич	Дипломант 1 степени
7	Открытый российский интернет-конкурс по химии от МетаШкола «Гидролиз»	Шубина Дарья Олеговна	Дипломант 1 степени
8	Открытый российский интернет-конкурс по химии от МетаШкола «Гидролиз»	Шаталова Арина Андреевна	Дипломант 1 степени
9	Открытый российский интернет-конкурс по химии от МетаШкола «Электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация»	Чернышев Михаил Игоревич	Дипломант 1 степени
10	Открытый российский интернет-конкурс по химии от МетаШкола «Электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация»	Исакова Анастасия Игоревна	Дипломант 1 степени
11	Открытый российский интернет-конкурс по химии от МетаШкола «Электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация»	Михалев Владислав Владимирович	Дипломант 1 степени
	Открытый российский интернет-конкурс по химии от МетаШкола	Авдеева Софья Алексеевна	Дипломант 1 степени

	«Электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация»		
12	Муниципальный этап Всероссийского конкурса Юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского (номинация «Экологический мониторинг»)	Гончарова Мария Вячеславовна	Призер 3 место
13	Региональный этап Всероссийского конкурса Юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского (номинация «Экологический мониторинг»)	Гончарова Мария Вячеславовна	Призер 2 место
13	Открытая российская интернет-олимпиада по химии для школьников 8 класса от МетаШкола	Татаренкова Валерия Андреевна	Дипломант 2 степени
14	Открытая российская интернет-олимпиада по химии для школьников 9 класса от МетаШкола	Исакова Анастасия Игоревна	Дипломант 2 степени
15	Открытая российская интернет-олимпиада по химии для школьников 9 класса от МетаШкола	Занев Максим Станиславович	Дипломант 1 степени
16	Открытая российская интернет-олимпиада по химии для школьников 9 класса от МетаШкола	Авдеева Софья Алексеевна	Дипломант 1 степени
17	Городской медиаконкурс «Экологический дозор» Направление «Видеоролик (16-18 лет)» - Публикация (11-15 лет)	Шемендюк Александра Алексеевна	победитель
18	Городской медиаконкурс «Экологический дозор» Направление «Видеоролик (11-15 лет)»	Ильина Виктория Вадимовна	Призер 2 место
19	Городской медиаконкурс «Экологический дозор» Направление «Публикация (11-15 лет)»	Ильина Виктория Вадимовна	Призер 3 место
20	Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» в номинации «Детская экожурналистика»	Шемендюк Александра Алексеевна	победитель

Международные дистанционные «Школьные Инфокурсы – Осень 2023»	Чернышев Михаил Игоревич	Дипломант 2 степени
Международные дистанционные «Школьные Инфокурсы – Осень 2023»	Исакова Анастасия Игоревна	Дипломант 3 степени
Международные дистанционные «Школьные Инфокурсы – Зима 2024»	Панченко Софья Сергеевна	Дипломант 3 степени
Международные дистанционные «Школьные Инфокурсы – Зима 2024»	Белугина Виктория Алексеевна	Дипломант 1 степени
Международные дистанционные «Школьные Инфокурсы – Зима 2024»	Степанова Алина Андреевна	Дипломант 1 степени
Международные дистанционные «Школьные Инфокурсы – Зима 2024»	Ильина Виктория Вадимовна	Дипломант 2 степени
Международные дистанционные «Школьные Инфокурсы – Зима 2024»	Леонов Артем Александрович	Дипломант 2 степени
Международные дистанционные «Школьные Инфокурсы – Зима 2024»	Исакова Анастасия Игоревна	Дипломант 2 степени
Муниципальный конкурс занятий «Дополнительное образование – территория УСПЕХа» (естественнонаучное направление)	Дмитрук Дарья Викторовна	Призер 2 место
Всероссийский методический конкурс «Лучшая педагогическая мастерская учителя химии» (номинация «Лучшее внеурочное занятие экологической направленности по химии»)	Дмитрук Дарья Викторовна	Победитель
Городской методический семинар-практикум «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. Пути. Проблемы. Перспективы»	Дмитрук Дарья Викторовна	Выступающий

Художественная направленность

**Результаты участия школы в окружном фестивале детского,
юношеского и молодежного творчества**

«Таланты Курского края»,

посвященном 80-летию Курской битвы в 2024 году

Жанры						
Художественное чтение	Эстрадное пение	Вокальные ансамбли и солисты академическое направление	Хореография	Театральное творчество	Изоискусство	Декоративно-прикладное творчество
Гран-при, Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени, Дипломант 1 степени	Лауреат 1 степени 5 Лауреатов 2 степени	2 Лауреата 1 степени 2 лауреата 3 степени	Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени 2 Дипломанта 1 степени 4 Дипломанта 2 степени Дипломант 3 степени	Лауреат 3 степени	2 Дипломанта 1 степени 4 Дипломанта 2 степени 3 Дипломанта 3 степени, Гран-при	2 Дипломанта 1 степени 5 Дипломантов 3 степени 2 Гран-при

**Результативность работы детского объединения
«Эстрадный танец»**

Окружной фестиваль детского юношеского и молодежного творчества

«Таланты Курского края»

№	Название коллектива	Результат
1.	Студия современной хореографии «Гравитация»	Диплом 1 степени
2.	Студия современной хореографии «Гравитация»	Диплом 2 степени

**Всероссийский конкурс- фестиваль хореографического искусства
Чемпионат Курской области «Традиция- современность-движение- 2024»**

№	Название коллектива	Результат	Руководитель
1.	Студия современной хореографии «Гравитация»	Лауреат 2 степени	Плешакова К.А.
2.	Студия современной хореографии «Гравитация»	Лауреат 3 степени	Плешакова К.А.

**Результативность работы детского объединения
«Академическое пение»
в 2023-2024 учебном году**

№ П/ П	НАЗВАНИЕ КОНКУРСА	УРОВЕНЬ	УЧАСТНИК	РЕЗУЛЬ ТАТ
1	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ХОРОВЫХ И ВОКАЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ	РЕГИОНА ЛЬНЫЙ	ВОКАЛЬНЫЙ АНСАМБЛЬ «МНОГО ГОЛОСОВ – ОДИН МИР»	2 МЕСТО
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов среди обучающихся образовательных организаций Курской области (НОМИНАЦИЯ ВОКАЛЬНЫЙ АНСАМБЛЬ «МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»)	МУНИЦИ ПАЛЬНЫ Й	ВОКАЛЬНЫЙ АНСАМБЛЬ «МНОГО ГОЛОСОВ – ОДИН МИР»	ЛАУРЕ АТ
3.	Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья среди обучающихся образовательных организаций Курска.	МУНИЦИ ПАЛЬНЫ Й	Косичкина Анастасия – Мишарина Ульяна –	ЛАУРЕ АТ ДИПЛО М 1 СТЕПЕ НИ
4	Конкурс хоров, ансамблей и солистов академического направления в рамках окружного фестиваля детского, юношеского и	ОКРУЖН ОЙ	Косичкина Анастасия Селюкова Дарья	лауреат 1 степени лауреат

	молодежного творчества «Таланты Курского края», посвященный 90-летию образования Курской области		Мишарина Ульяна Ансамбль «Много голосов– один мир»	1 степени ЛАУРЕ АТ 3 СТЕПЕ НИ ЛАУРЕ АТ 3 СТЕПЕ НИ
--	--	--	---	--

5	ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ХОРОВ, АНСАМБЛЕЙ И СОЛИСТОВ АКАДЕМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»НАШИ ТАЛАНТЫ – РОДНОМУ КРАЮ»	МУНИЦИ ПАЛЬНЫ Й	Ансамбль «Много голосов– один мир» СЕЛЮКОВА ДАРЬЯ КОСИЧКИНА АНАСТАСИЯ МИШАРИНА УЛЬЯНА	ЛАУРЕ АТ 2 СТЕПЕ НИ ЛАУРЕ АТ 1 СТЕПЕ НИ ЛАУРЕ АТ 2 СТЕПЕ НИ ЛАУРЕ АТ 3 СТЕПЕ НИ
6	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС, ПОСВЯЩЕННЫЙ ГОДУ СЕМЬИ (НОМИНАЦИЯ - ВОКАЛЬНЫЙ КОНКУРС «РОДНЫЕ ЛЮДИ»)	МУНИЦИ ПАЛЬНЫ Й	КОСИЧКИНА АНАСТАСИЯ	1 МЕСТО
7.	ФЕСТИВАЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПЕСНИ «СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ»	МУНИЦИ ПАЛЬНЫ Й	СЕЛЮКОВА ДАРЬЯ	ФИНАЛ ИСТ КОНКУ РСА

**5. Результативность участия
в акции «Сделаем вместе» Мир возможностей**

- 1.15 февраля (Черникова Дарья, Пашкова Марина,9а) –«Мошенники в цифровом мире»
 2. февраль Уроки финансовой грамотности в 4х классах (ученики 10а кл)
 3. 21 февраля ученики 9а класса приняли участие в увлекательной викторине и выставке " Драгоценный мир живой природы».
 4. февраль Ерохина Диана(8д)- «Мошенники в цифровом мире»
 5. всероссийской акции "Русский Крым и Севастополь"(10а, 8а)
 6. 20 марта лидеры акции Синюгин Сергей и Семенов Артем (11а) «РУССКИЙ КРЫМ И СЕВАСТОПОЛЬ» провели кл.часы для 9х
 - 7.Юнеева Елизавета, ученица 8Дпровела интерактивный урок на тему " 10 лет воссоединения Крыма с Россией "
 - 8.март.ученики8а класса провели мероприятие для младших классов. Лидеры акции рассказали об истории Крыма.
 9. Юнеева Елизавета (8д) 22. 04.2024 я провела интерактивный урок на тему "Логины и пароли в цифровом мире"
 - 10.Юнеева Елизавета (8д) конкурстикерпак на тему «Финансовая безопасность в цифровом мире».
 - 11 Юнеева Елизавета проведение интерактивной игры на тему "Фальшивые деньги" для мл.школьников
 12. 15.05.24г. был проведён урок-практикум по финансовой безопасности.(Юнеева Елизавета (8д)
- 6 отчетов загружено:
1. Бартенева Наталия Александровна (8д)
Конкурс "Лидер" (РКиС)
 2. Бурлаков Иван Евгеньевич
 3. Ерохина Диана СергеевнаКонкурс "Время быть лидером" (Финансовая безопасность в цифровом мире)
 4. Хромых Иван АлексеевичКонкурс "Лидер" (РКиС):
 5. Юнеева Елизавета Анатольевна
Конкурс "Лидер" (РКиС):
Конкурс "Дети знают о финансах" (ФБЦМ)

6. Результативность работы социального педагога

за 2023/2024 учебный год

Индивидуальные беседы с учащимися – 137

Консультирование родителей – 86

Классные часы, мероприятия в школе – 41

№	Название мероприятия	Результативность
1	XIV городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	1 место
2	Диспут «СПИД: опасно не знать!»	1 место
3	III благотворительный онлайн-марафон «Копилка добрых дел», посвященный Международному дню волонтера	1 место
4	Познавательная игра «Заблудившиеся в сети интернета» (по профилактике компьютерной зависимости среди подростков)	2 место
5	Творческий онлайн-марафон «Вакцина от сквернословия»	1 место
6	Деловая игра «Статус подростка в уголовных и административных правонарушениях»	1 место
7	IX онлайн-конкурс антирекламы «Остановись!»	1 место
8	Мероприятие «Мечтай! Твори! Действуй!»	1 место
9	Спортивные соревнования «Я и мой наставник»	1 место
10	Городская маршрутная игра «Здорово жить здорово!»	1 место
11	Просветительская встреча «Не ведись на экстремизм»	участие
12	Акция «Чистый город», по закрашиванию рекламы наркотических веществ и объявлений о работе по их распространению	участие
13	Окружная игра-викторина «Я выбираю ЗОЖ»	1 место