

Комитет образования город Курска  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50  
имени Юрия Алексеевича Гагарина»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 30 » августа 2023г.  
протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«СОШ № 50 им. Ю. А. Гагарина»  
М.Н. Старикова  
Приказ от « 11 » сентября 2023 г.  
№ 106/15

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Волонтер»  
(ознакомительный уровень)

Срок реализации – 1 год (2 месяца)  
Возраст учащихся 14-16 лет

Автор-составитель:  
педагог дополнительного  
образования  
Телегина Светлана  
Юрьевна

Курск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3-5
1.2	Цель и задачи программы	6-7
1.3	Планируемые результаты	7-10
1.4	Содержание программы	11-16
2	Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1	Календарный учебный график	16-17
2.2	Оценочные материалы	18-19
2.3	Формы аттестации	19-19
2.4	Методические материалы	19-23
2.5	Условия реализации программы	23-24
3	Рабочая программа воспитания	25-30
4	Списки литературы	31-32
5	Приложения	32-38

## **1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами.**

**Нормативно-правовую основу программы составляют:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2021 г.).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 03.05.2023 № 1-845 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.2023 № 1-54.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50», утвержденный приказом комитета образования города Курска 24 декабря 2015 года № 1315.

«Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина», утвержденной педагогическим советом школы от 30 августа 2023 года, протокол № 1

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтер» относится к программам социально-гуманитарной направленности.

### **Актуальность программы.**

Предлагаемую программу «Волонтер» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Представляется, что практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации.

Вспомним слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют свою значимость и актуальность по нынешний день, являясь своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтерстве). Именно в детстве, среди «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», у развивающейся личности формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих.

Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтеров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требовать вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т.д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Коллектив авторов рассматривает данный учебный курс как результат серьёзной аналитической работы по обобщению накопленного опыта реализации добровольческих инициатив в современной российской школе. Хотелось бы отметить, что это опыт работы практически всех субъектов Российской Федерации.

### **Адресат программы**

В детское объединение «Волонтер» принимаются все желающие дети, специального отбора не проводится. Программа адресована детям 9-10 классов

(возраст детей: 14-15 лет). Программа спроектирована с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся. Набор в группу – свободный: все желающие независимо от физических данных, без медицинских противопоказаний. Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики) закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

#### **Объем и срок освоения программы.**

Программа является краткосрочной, ознакомительной. Она рассчитана на 16-14-20-16 часов для каждой группы индивидуально в соответствии с протяжением учебного периода.

#### **Формы обучения.**

Для обучения учащихся объединения используется очная форма: теоретические и практические занятия в группах; программа предусматривает возможность работать в дистанционном формате с использованием дистанционных форм обучения. Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения и включает работу на платформах ВКонтакте, Телеграм, оффлайн-консультации в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме, виртуальные конференции на платформе Zoom.

Форма занятий предусматривает сочетание теоретической части с последующей практической проверкой и закреплением полученных знаний.

#### **Формы организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс организуется в группах учащихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

**Особенности организации образовательного процесса:** форма реализации программы – традиционная. Возможна реализация с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

#### **Режим занятий.**

2 часа (2 занятия в неделю по 1 часу).

Продолжительность академического часа – 40 минут.

## 1.2 Цель и задачи программы

### Цель:

формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

### Задачи:

#### Личностные

- воспитывать гражданскую и социальную ответственность, заботу о благополучии своей страны;
- формировать у учащихся активную жизненную позицию;
- формировать самостоятельность и волевые качества.

#### Метапредметные

- навыки саморегуляции, эмоциональной устойчивости;
- умения осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения.

#### Предметные

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтёрства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтёрского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтёрских проектах для успешного выбора профессии построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Программа основывается на:

- принципе служения людям и Отечеству (формирование духовно-нравственного фундамента личности школьника);
- идее служения, тесно связанного с возможностями развития, как в сфере коммуникации между детьми, так и в сфере построения их будущей профессиональной карьеры;
- балансе развития личности, который создаётся путём сочетания идеи служения обществу с задачами личностного развития отдельного ребёнка.

- создания условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального, и локального развития общества.
- развития культуры межнационального общения.
- лидерских качеств.
- финансовой, правовой, медиа-грамотности.
- предпринимательской деятельности, в т.ч. с применением игровых форматов и технологий.
- использование сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде.
- формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебной программы

Учебная программа «Волонтёр» позволяет педагогу системно организовать процесс вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запустит механизм комплексного развития гражданской активности школьников, «добровольное участие детей и подростков в социально значимой деятельности,

в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, помощь малообеспеченным слоям населения и т.д.)

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и

достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,



классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогами сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение **предметных результатов** образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии и для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### 1.4 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество академических часов			Форма занятий	Форма контроля
			Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия		
1		Инструктаж по т/б. Направления волонтерства и профессии	1	1	—	Беседа	Анкетирование
2		Волонтеры в социальной сфере	1	1	—	Беседа	Опрос
3		Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	1	1	—	Лекция	Самооценка
4		Волонтеры в сфере культуры	1	1	—	Круглый стол	Коллективная оценка
5		Эковолонтеры	1	1	—	Беседа	Индивидуальные задания
6		Событийные волонтеры	1	1	—	Презентация, беседа	Опрос
7		Медиаволонтеры	1	1	—	Беседа	Тестирование
8		Киберволонтеры	1	1	—	Беседа	Самооценка
9		Волонтеры в сфере здравоохранения	1	1	—	Беседа	Опрос
10		Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1	1	—	Лекция	Анкетирование
11		Доверяй, но проверяй	1	—	1	Тренинг	Тестирование
12		Продумываем свой социальный квест	1	—	1	Квест, круглый стол	Коллективная оценка

13		Квест как форма социального проекта	1	1	–	Проект	Коллективная оценка
14		Этапы социального проекта	1	1	–	Проект	Проект
15		Анализ социальных проектов. Деловая игра	1	1	–	Деловая игра, тренинг	Проект
16		Итоговое занятие. Защита проектов.	1	1	–	Круглый стол	Проект
		<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		

### Содержание учебного плана

#### Направления волонтерства и профессии(1ч)

Поиск ответов на вопросы во время занятия добровольчеством. Соотношение направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство (event-менеджер, культурный организатор). Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

Задания к параграфу выполняются по принципу: инструктаж для школьников (и ответы на вопросы)- практическое выполнение задания школьниками (от 1 дня до 1–2 недель) - демонстрация школьниками результатов выполнения задания. Разъяснение особенностей выполнения заданий к §1. Демонстрация результатов выполнения заданий.

#### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, какие профессии соответствуют направлениям волонтерства. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

#### Волонтеры в социальной сфере(1ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий. Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов.

#### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Обсуждают, чем занимаются волонтеры в социальной сфере. Изучают советы социальному волонтеру. Выполняют задания с использованием изученного материала. Проводят социальный квест на одну из тем.

### **Волонтёры в сфере физической культуры и спорта (1ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий. Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерстве.

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Изучают полезные советы для волонтеров в сфере физической культуры и спорта. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

### **Волонтёры в сфере культуры (1ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий. Требования к волонтеру в сфере культуры. Участие в восстановлении и памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение. Проект «Доброхоты» (девиз: «Узнавая памятники – узнаёшь себя»). Акция «Танцуй, Москва — танцуй, Россия!». Проект «Искусство в городском пространстве». Проект «Судьба моего рода в судьбе моего края». Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант». Проект «Кино для всех».

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Обсуждают и изучают, чем могут заниматься волонтеры в сфере культуры. Организуют и показывают театральную постановку. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

### **Эковолонтеры (1ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий. Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы РДШ.

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Изучают, какие есть экологические проекты. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

### **Событийные волонтеры (1ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий. Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтером?

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Узнают о ключевых умениях событийного волонтера. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

### **Медиаволонтеры (1ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий. Почему новости

интересно читать? Особенности создания и редактирования новости.

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Изучают, чем может заниматься медиаволонтер. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

#### **Киберволонтеры (1ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий. Попробовать читать тексты для Librivox.org. Заниматься репетиторством онлайн. Писать статьи для Википедии. Помогать школе распространять новости в интернет-среде.

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Изучают, чем может заниматься киберволонтер. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Создают виртуальное сообщество друзей волонтерского движения.

#### **Волонтеры в сфере здравоохранения (1ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий. Особенности допуска волонтеров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь.

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Изучают проекты добровольчества в сфере здравоохранения. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. В игровой форме учатся оказывать первую медицинскую помощь. Проводят добрый урок на одну из тем.

#### **Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (1ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий. Требования к волонтерам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних.

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Знакомятся с содержанием работы волонтеров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Учатся взаимодействовать в условиях игровой ЧС. Организуют школьный патруль для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах.

#### **Доверяй, но проверяй (1ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий. Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтерской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.

## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Узнают о правилах, соблюдение которых позволяет не стать жертвой мошенников. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

### **Продумываем свой социальный проект/акцию (1ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий. Что такое квест? проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?

## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Узнают о понятиях «квест» и «социальный квест». Изучают технологию организации и проведения квестов. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

### **Квест как форма социального проекта (1ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий. Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации проведению квеста. Распределение ролей. Проведение квеста «Потерянные ценности».

## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Организовывают проведение квеста, знакомящего с ценностями волонтерского движения. Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». Придумывают социальный волонтерский проект.

### **Этапы социального проекта (1ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий. Понятие проекта. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски). О чём подумать в начале создания проекта? Выполнение практического задания.

## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». Придумывают социальный волонтерский проект.

### **Анализ социальных проектов. Деловая игра (2ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий. «Гимнастика для всех!». «Беречь малую родину—значит беречь Россию».

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Обсуждают примеры школьных волонтерских проектов. Отвечают на вопросы по теме.

### Итоговое занятие. Защита проектов. (1ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий.

Защита проектов.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Выполняют итоговые задания по всему изученному материалу курса. Обсуждают мифы о волонтерстве. Придумывают и презентуют свой социальный проект.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Таблица 2

### 2.1 Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Волонтер» на 2023-2024 учебный год

Срок реализации – 1 год, 2 месяца, 2 часа в неделю (2 занятия по 1 часу)

Перечень видов образовательной деятельности (согласно учебному плану)	Формы и сроки проведения									Всего
	1 четверть		2 четверть		3 четверть			4 четверть		
	сентябрь с 04.09.	октябрь по 23.10	ноябрь с 13.11	декабрь по 25.12	январь с 15.01	февраль по 26.02	март по 18.03	апрель с 01.04	май до 20.05.	
Учебные занятия: - теория/ практика	7/1 час.	6/2час.	5/1 час.	3/2час.	6 час.	6/1 час.	6/1час.	5/3 час.	3 час.	<b>47/11час.</b>
экскурсии									1 час.	<b>1 час.</b>
выставки										
повторение			1 час.						2 час.	<b>3 час.</b>
промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс)				2 час. (выставка творческих работ)					2 час. (выставка творческих работ по теме)	<b>4 час.</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>8 час.</b>	<b>8 час.</b>	<b>7 час.</b>	<b>7 час.</b>	<b>6 час.</b>	<b>7 час.</b>	<b>7 час.</b>	<b>8 час.</b>	<b>8 час.</b>	<b>66 часа</b>
	<b>16 часов</b>		<b>14 часов</b>		<b>20 час</b>			<b>16 часов</b>		



## 2.1 Календарный учебный график

№ п / п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	Группа 1, 1 год, ознакомительный	04.09.23	23.10.23	8	8	16	По 2 часа 1 раз в неделю понедельник		октябрь
2	Группа 2, 1 год, ознакомительный	13.11.23	25.12.23	7	7	14	По 2 часа 1 раз в неделю понедельник	06.11.23	декабрь
3	Группа 3, 1 год, ознакомительный	15.01.24	18.03.24	10	10	20	По 2 часа 1 раз в неделю понедельник	01.01.24 08.01.24	март
4	Группа 4, 1 год, ознакомительный	01.04.24	20.05.24	8	8	16	По 2 часа 1 раз в неделю понедельник		май

## 2.2 Оценочные материалы

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест «Лидеры бывают разные»;
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»(КОС-2)
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Фонд оценочных средств программы:

- средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус- группа, дебрифинг и др.);
- средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
- средства оценивания, предполагающие анализ деятельности (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
- средства оценивания интегративного характера (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

Для проведения аттестации можно использовать:

Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности;

Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах»;

Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций»;

Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру;

Описать принципы волонтерской деятельности;

Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров;

Рассмотреть технологии набора волонтеров;

Составить вопросы для интервью с волонтером;

Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров;  
 Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров;  
 Представить методы оценки работы волонтера;  
 Описать технологии обучения волонтеров;  
 Написать эссе на тему «Я – волонтер»;  
 Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.;  
 Составить буклет «Памятка молодого волонтера»;  
 Разработать памятку «Как стать волонтером»;  
 Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов;  
 Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности;  
 Составить проект конференции «Развитие добровольчества в Российской Федерации. От настоящего к будущему»;  
 Заполнить рабочую тетрадь по дисциплине;  
 Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер»;  
 Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы (презентации, коллажа и др.);  
 Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это...»;  
 Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в России»;  
 Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности.

### 2.3 Формы аттестации

Подготовка проектов. Аттестация проводится в конце каждого учебного периода (по четвертям)

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

-журнал посещаемости, разработка проектов.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

Проведение социальных акций, участие в муниципальных, районных мероприятиях и подготовка проектов.

### 2.4 Методические материалы

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут

ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
- самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие – путешествие;
- занятие – исследование;
- занятие – лекция;
- занятие – игра.

На учебных занятиях используются современные педагогические технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проектной деятельности, здоровьесберегающие, технология группового и индивидуального обучения, способствующие сохранению и развитию здоровья всех участников программы, технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, направленные на раскрытие и реализацию потенциальных возможностей, игровые технологии, направленные на обеспечение наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы через использование игры как вида деятельности.

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными, архивными материалами, карточки тестирования, перечень вопросов для тематических бесед, опросов, специализированная учебная литература, фотоматериалы-презентации по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к лекциям, тренингам, круглому столу, проекту поддерживается интернет- ресурсами соответствующей тематики.

### **Методы обучения.**

1. Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
2. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
3. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

4. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
5. Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

**Особенности организации образовательного процесса** – индивидуальная, групповая, очно с использованием дистанционных образовательных технологий, в условиях сетевого взаимодействия.

#### **Тип учебного занятия по дидактической цели:**

Вводное занятие, занятие ознакомление с новым материалом, занятие по закреплению изученного, занятие по применению знаний и умений, занятие по углублению знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

#### **Формы организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся преимущественно в коллективной форме, возможны групповые и индивидуальные занятия.

#### **Формы организации учебного занятия.**

К основным формам организации учебного занятия можно отнести круглый стол, дискуссионная площадка, экскурсия, защита проектов, игра, квест, социальная акция.

#### **Алгоритм учебного занятия**

1. (3 мин) Начало занятия - объявления темы, цели и ввести обучающихся в план занятия, который должен быть кратким.
2. Переход к рассказу по теме – 25-30 мин (если это лекционное занятие или беседа) с демонстрацией наглядного материала.
3. Обсуждение, принятие совместного решения (при необходимости).
4. Окончание занятия – ответы на возможные вопросы, рефлексия.

#### **Дидактические материалы:**

Рабочие тетради, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, упражнения, тематические подборки материалов и т.д.

*Таблица 4*

#### **Методическое обеспечение программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дидактические и методические материалы</b>
<b>1</b>	Направления волонтерства и профессии	Рабочая тетрадь, презентация «Направления волонтерства и профессии» <a href="https://youtu.be/Zg6TKApOfIs?si=UsY4B5sho8hzNdCL">https://youtu.be/Zg6TKApOfIs?si=UsY4B5sho8hzNdCL</a>
<b>2</b>	Волонтеры в	Рабочая тетрадь, презентация «Волонтеры в социальной

	социальной сфере	сфере», карточки с заданиями
3	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	Спортивные волонтеры - молодежный тренд <a href="https://youtu.be/JAyZMuLKI5o?si=u4Th81Y2Cahbfy1w">https://youtu.be/JAyZMuLKI5o?si=u4Th81Y2Cahbfy1w</a> <a href="https://youtu.be/UZTPP15QkRM">https://youtu.be/UZTPP15QkRM</a>
4	Волонтеры в сфере культуры	Рабочая тетрадь <a href="https://youtu.be/wxBjWiAmmGE?si=yXG2V1RQ03uzz4uj">https://youtu.be/wxBjWiAmmGE?si=yXG2V1RQ03uzz4uj</a>
5	Эковолонтеры	Эковолонтер 13 серий <a href="https://youtu.be/52c3-LIDQeo?si=a6EZurqIHxC48hyS">https://youtu.be/52c3-LIDQeo?si=a6EZurqIHxC48hyS</a> , Российский экологический оператор <a href="https://www.youtube.com/@user-gv8kc8wp7v/videos">https://www.youtube.com/@user-gv8kc8wp7v/videos</a>
6	Событийные волонтеры	Рабочая тетрадь , презентация «Событийные волонтеры»
7	Медиаволонтеры	Видео урок Медиаволонтер <a href="https://youtu.be/JvyTJr_ihvg?si=NOoIoBeDn864o40x">https://youtu.be/JvyTJr_ihvg?si=NOoIoBeDn864o40x</a>
8	Киберволонтеры	Видео урок Киберволонтерство <a href="https://dzen.ru/video/watch/62458a262210790b6389d68e?share_to=link">https://dzen.ru/video/watch/62458a262210790b6389d68e?share_to=link</a>
9	Волонтеры в сфере здравоохранения	Рабочая тетрадь <a href="https://youtu.be/4oqQ0BK1fmc?si=5YhEQwnvTkek8DjR">https://youtu.be/4oqQ0BK1fmc?si=5YhEQwnvTkek8DjR</a> , карточки с заданиями
10	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Рабочая тетрадь Презентация «Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций», упражнения
11	Доверяй, но проверяй	Рабочая тетрадь, тренинг
12	Продумываем свой социальный квест	Рабочая тетрадь, презентация «Социальный квест»
13	Квест как форма социального проекта	Рабочая тетрадь, презентация «Социальный квест»
14	Этапы социального проекта	Рабочая тетрадь, презентация «Социальный квест», тест
15	Анализ социальных проектов. Деловая игра	вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала. Деловая игра, анкетирование

16	Итоговое занятие. Защита проектов.	Защита проектов
----	---------------------------------------	-----------------

## **2.5 Условия реализации программы**

### **Формы организации обучения**

Важную роль в обеспечении интерактивности занятий играет педагог, который на протяжении всего курса находится вместе с детьми, консультирует их и помогает преодолевать возникающие трудности. Кроме того, своим поведением он поддерживает доброжелательную атмосферу, позволяющую ученикам быть уверенными в себе, чувствовать, что какие бы задания в учебнике они ни встретили, они обязательно с ними справятся.

На каждом аудиторном занятии педагог разбирает с детьми особенности выполнения размещённых в учебнике заданий, даёт комментарии к ним.

Педагогу рекомендуется разумно стимулировать детей, задавать больше вопросов и активно получать на них ответы. Формы организации занятий курса: беседа, лекция-беседа, тренинг, игра, диспут, круглый стол, индивидуальная работа, предполагающая наставничество, защита проектов.

### **Межвозрастные взаимодействия**

В ходе реализации программы поощряется взаимодействие школьников как внутри параллели, так и между разными возрастными группами для выполнения обозначенных после каждого параграфа заданий.

Школьники учатся взаимодействовать с людьми старшего возраста, они оказывают посильную помощь пожилым педагогам своей школы или другим знакомым пенсионерам.

### **Интеграция с учебными дисциплинами и школьной программой**

Данная программа предполагает интеграцию с учебными дисциплинами и школьной программой. Это проявляется в том, что в ходе аудиторных занятий педагог может связать выполнение заданий с темами отдельных школьных дисциплин (например, литературы, истории, ОБЖ, физкультуры и пр.). Например, в ходе выполнения некоторых заданий дети учатся оказывать первую медицинскую и психологическую помощь, решают задачи налаживания эффективной коммуникации с внешним миром при отсутствии традиционных средств связи.

### **Логика программы**

Развитие гражданской активности школьников происходит в результате их практической деятельности, посвящённой:

- знакомству с волонтерством и его направлениями;
- обучению преодолевать типичные для волонтеров трудности;
- обучению работать в волонтерском объединении;
- ориентации на выбор профессии посредством волонтерской деятельности;
- обучению социальному проектированию. На протяжении всего обучения обязательны:

- практика участия школьников в волонтерской деятельности;
- развитие у школьников способностей и качеств в соответствии с зоной ближайшего развития;
- помощь педагога школьникам, его гибкий/ вариативный подход к выбору тем и заданий из учебника.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеется материально-техническое обеспечение:

Помещения для проведения учебных занятий – учебный кабинет музыки, 50 кв.м., проектор, ноутбук.

#### **Кадровое обеспечение**

Телегина Светлана Юрьевна– педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Педагогический стаж: 18 лет.



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50  
имени Ю.А. Гагарина»**

**3. Рабочая программа воспитания  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Волонтер»  
(ознакомительный уровень)**

## 1. Введение

Рабочая программа воспитания к дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Волонтер» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Особенности программы :

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми. Волонтеры (от англ.«volunteer» - доброволец) – это человек, который добровольно и безвозмездно занимается организованной общественно полезной деятельностью. В России сегодня действуют множество волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Новизна программы:

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения. Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы. Так же, так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер не достигших 14 лет), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять

человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

## 2. Цель:

- формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

## 3. Задачи:

- формировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире,

- учить определять и проявлять активную жизненную позицию;

- прививать стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;

- выявлять и развивать творческие способности и наклонности детей, предоставлять возможность реализовать себя.

## 4. Направления деятельности

социально-гуманитарной направленности

## 5. Формы, методы, технологии

**Формы:** экскурсии, акции, мастер-классы, беседы, выставки

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха и др.

## Технологии:

- Технология социально-образовательного проекта;

- Педагогическая поддержка;

- Игровые технологии;

## 6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 5

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Самооценка, нравственные ориентации	Методика М.И. Шиловой  Методика Дембо-	Совместно педагог-психолог и педагог  Педагог-психолог	заключение

		Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан  Методика «Закончи предложения»	Педагог - психолог	заключение          заключение
2 раза в год	Уровень развития творческих качеств учащихся: внимание, волевые качества, аккуратность	Наблюдение	Верютина С. С.	протокол

## 7. Планируемые результаты

### *Учащимися будут сформированы и проявлены:*

- позитивное отношение к окружающему миру;
- умение определять и проявлять активную жизненную позицию;
- стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- творческие способности и наклонности.

## Календарный план воспитательной работы

на 2023-2024 учебный год

## Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения, участники	Ответственный
Сентябрь	«Эстафета добрых дел»: составление плана работы	Круглый стол	школа	Телегина С.Ю.
Октябрь	Изготовление праздничной открытки с Днём пожилого человека	Участие в беседе Изготовление открытки	школа	Телегина С.Ю.
Ноябрь	13 ноября – Всемирный день доброты. «Наши добрые дела»	Участие в беседе Просмотр видеофильмов, обсуждение	школа	Телегина С.Ю.
Декабрь	Изготовление подарков к Дню инвалида.	Участие в беседе Изготовление подарков.	школа	Телегина С.Ю.
Январь	Международный день милосердия. «Будьте Милосердным»	Участие в беседе. Просмотр видеофильмов, чтение художественных произведений, обсуждение	школа	Телегина С.Ю.
Февраль	Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки». Акция «Здоровым быть – успешным быть!»	Участие в беседе Изготовление буклетов по ЗОЖ. Распространение среди сверстников буклетов по	школа	Телегина С.Ю.

		ЗОЖ		
Март	Проведение акции «Самая чистая школьная площадка»	Уборка территории школы	школа	Телегина С.Ю.
Апрель	Проведение благотворительной акции «Спешите делать добро»	Участие в беседе Организация выставки-продажи сувениров	школа	Телегина С.Ю.
Май	Акция «Вахта памяти». Изготовление сувениров для ветеранов Великой Отечественной войны Участие к акции «Ветеран живёт рядом».	Участие в беседе Уборка памятника и территории. Участие в беседе Изготовление подарка	школа	Телегина С.Ю.

## 4. Список литературы

### Для педагогов

1. Килина А. Г. Путеводитель по миру волонтерства / А. Г. Килина, К. А. Кондаранцева.—М.:ГБУ города Москвы «Мосволонтер»,2018.
2. Решетников О. В. 5 ключей успешной волонтерской программы / О. В. Решетников, И. Ю. Швец, И. В. Ширшова, К. А. Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер»,2018
3. Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества/РИА «Новости»: [ria.ru/sn\\_volunteers\\_school/20180626/1523420991.html](http://ria.ru/sn_volunteers_school/20180626/1523420991.html) Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция).
4. Сайт Всероссийского конкурса социальных квестов «Флагман»: [flagman.tversu.ru/pages/773](http://flagman.tversu.ru/pages/773)
5. Шекова Е. Л. Добровольчество в сфере культуры [Электронный ресурс] // Некоммерческие организации в России. — 2011. — № 4. [nkor.ru/articles/2011/4/5459.html](http://nkor.ru/articles/2011/4/5459.html)
6. Современные волонтерские проекты в России и странах мира. [Электронный ресурс] / Добровольцы России. URL: [molodezh79.ru/novosti/item/2488-sovremenniye-volonterskie-proektyi-v-rossii-i-stranah-mira](http://molodezh79.ru/novosti/item/2488-sovremenniye-volonterskie-proektyi-v-rossii-i-stranah-mira) (дата обращения: 21.06.2019)
7. Программа по развитию волонтерства «Волонтеры культуры»: [web.roskultproekt.ru/volunteers](http://web.roskultproekt.ru/volunteers)
8. Проекты волонтерского форума [Электронный ресурс] / Второй евразийский женский форум. URL: [eawf.ru/n2018/news/?PAGEN\\_1=3](http://eawf.ru/n2018/news/?PAGEN_1=3) (дата обращения: 21.06.2019)
9. 13 студенческих волонтерских проектов стали победителями Летней школы Фонда В. Потанина. [Электронный ресурс] / Благотворительный фонд Владимира Потанина. URL: [fondpotanin.ru/novosti/13-studencheskix-volonterskix-proektov-stali-pobeditelyami-letnej-shkoly-fonda-vpotanina-385](http://fondpotanin.ru/novosti/13-studencheskix-volonterskix-proektov-stali-pobeditelyami-letnej-shkoly-fonda-vpotanina-385) (дата обращения: 21.06.2019)
10. Проект «Театральная студия социального спектакля «КЭВС»: [giafan.ru/622775-drama-pokoleniya-spektakl-odruzhbe-no-pro-narkomaniyu-pokazali-v-peterburge-fan-tv](http://giafan.ru/622775-drama-pokoleniya-spektakl-odruzhbe-no-pro-narkomaniyu-pokazali-v-peterburge-fan-tv)

### Для родителей и детей

1. Дневник волонтера : рабочая тетрадь для учащихся 8–10 классов / сост. О. И. Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО»,2015
2. Большая советская энциклопедия
3. Васильев Б. Л. «Экспонат №».
4. Группа «Юные экологи РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: [vk.com/public134213803](https://vk.com/public134213803)

5. Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцыроссии.рф и dobro.ru

## 5 ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

### МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

#### «Волонтер»

Объединение «Волонтер», 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

### 3. Учебно-познавательные компетенции:



3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – учащийся испытывает серьезные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	

#### 4. Учебно - коммуникативные компетенции:

4.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
4.2. Умение выступать	Свобода владения и подачи	Минимальный уровень умений. По	1	Наблюдение

перед аудиторией	учащимися подготовленной информации	анalogии с п.3.1.1.		
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
4.3. Умение участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

#### Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

#### Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Волонтер»**

**Объединение «Волонтер», , 2023-2024 уч. год**

<b>Ключевые компетенции</b>	<b>Критерии</b>	<b>Уровень проявления оцениваемой компетенции</b>	<b>Способы отслеживания результатов</b>
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных	

		дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
3.5. Компетенции личностного самосовершен ствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматичес кие способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультур ные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравст венные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

### Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга  
на 2023-2024 учебный год**

Объединение «Волонтер», группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Результаты обучения по программе «Волонтер»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

