

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 имени
Ю.А. Гагарина» г. Курска

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2021 г.
протокол № 4

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №50 им.
Ю.А. Гагарина» г. Курска
М.Н. Старикова/
приказ №
«30» августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработал:

педагог дополнительного образования

Черкасский Игорь Владимирович

Курск 2021

1

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3-4
	Базовый уровень	
2	Цель и задачи программы	4-5
3	Содержание программы	5-9
4	Планируемые результаты	9-11
5	Этапы педагогического контроля	12
6	Материально-технические и кадровые условия	12-14
7	Информационные и методические условия	12-13
8	Календарный учебный график	12
9	Список литературы	14-15

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу программы составляют:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2019г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28).

Направленность дополнительной образовательной программы «Шахматы» - физкультурно-спортивная.

Программа направлена на приобретение теоретических и практических, укреплению здоровья, правильному физическому развитию детей, развитию координации движения и выносливости.

Актуальность данной программы

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала.

Отличительная особенность программы состоит в том, что программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Адресат программы – учащиеся в возрасте 8-14 лет.

Объём и срок освоения программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

Форма обучения

1– очная;

2 – возможно использование дистанционных технологий.

Режим обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность часа – 40 минут.

На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу. В первой группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт. Во второй группе совершенствования занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня и имеющие спортивный разряд по шахматам не ниже третьего.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

Личностные задачи (отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся):

1) формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию;

2) формирование мотивации к учению и познанию;

3) формирование ценностно-смысловых установок выпускников, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные задачи (характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащегося проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности):

1) развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

6) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

7) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные задачи (характеризуют опыт учащихся в специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению):

1) знакомство с элементарными понятиями шахматной игры (с шахматными терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр с белыми, чёрными шахматными фигурами; с расставлением фигур перед игрой), названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;

2) овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры; (сравнивать, находить общее и различие; уметь ориентироваться на шахматной доске: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, знать основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля);

3) обучение воспитанников игре в шахматную партию с записью;

4) обучение решению комбинации на разные темы (грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания);

5) обучению учащихся самостоятельному анализируванию позиции, через формирование умения решать комбинации на различные темы; - научить детей видеть в позиции разные варианты (правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте).

1.3 Учебный план

№	Темы и виды деятельности	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	на теоретические занятия	на практические занятия	
1.	Организационное занятие.	2	1	1	Журнал посещаемости
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	1	1	опрос
3.	Правила игры.	4	2	2	опрос
4.	Первоначальные понятия.	4	2	2	опрос
5.	Тактика игры.	6	3	3	Решение задач
6.	Стратегия игры.	6	3	3	Решение задач
7.	Эндшпиль.	11	5	6	Опрос
8.	Дебют.	11	5	6	Опрос
9.	Конкурсы решения задач, этюдов.	9	5	4	Решение задач
10.	Сеансы одновременной игры.	5		5	Соревнование
11.	Соревнования.	10		10	Соревнование

12.	Итоговое занятие.	2		2	Опрос
	Всего:	72	27	45	

Содержание учебного плана

Тема 1. Организационное занятие. (2 часа).

Теория. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Практическая работа: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 2. Шахматы – спорт, наука, искусство. (2 часа).

Теория. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не», ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тема 3. Правила игры. (4 часа).

Теория. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Тема 4. Первоначальные понятия. (4 часа).

Теория. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тема 5. Тактика игры. (6 часов).

Теория. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема 6. Стратегия игры.(6 часов).

Теория. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практическая работа: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Тема 7. Эндшпиль. (11 часов).

Теория. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема 8. Дебют. (11 часов).

Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация

работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах. **Практическая работа:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Тема 9. Конкурсы решения задач, этюдов. (9 часов).

Теория. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

Практическая работа: Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

Тема 10. Сеансы одновременной игры. (5 часов).

Практическая работа. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика отеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Тема 11. Соревнования. (10 часов).

Практическая работа. Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

Тема 12. Итоговое занятие. (2 часа).

Практическая работа. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

1.4 Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе учащиеся должны **знать**:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры;
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют*, *миттельшпиль*, *эндшпиль*, *темп*, *оппозиция*, *ключевые поля*;
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции;
- правила разыгрывания дебюта;
- расположение шахматных фигур и их взаимодействие.
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

К концу обучения по данной программе учащиеся должны *уметь*:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебют;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата Начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятия
1	2.09.2021	26.05.2022	36	72	72	Очный режим занятий. Возможность использования дистанционных технологий

2.2. Материально-технические и кадровые условия реализации программы

Для организации работы по программе необходимо:

- **Кадровое обеспечение:** педагог, умеющий играть в шахматы, имеющий педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный

привлечь к занятиям детей (занятия проводит педагог дополнительного образования, учитель физической культуры Черкасский Игорь Владимирович). Стаж работы 33 года.

- **Информационное обеспечение:** методические пособия; методические разработки занятий; ИКТ: мультимедийные обучающие программы: «Шахматная школа для начинающих» и «Шахматная школа для подготовки IV-II разрядов» (Автор Н. Журавлев).

- **Материально-техническое обеспечение:**

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

Занятия проводятся в кабинете.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

- *Предварительный контроль* (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

- *Текущий контроль* (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

- *Тематический контроль* (проводится по мере освоения каждой учебной темы). Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

- *Итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

Оценочные материалы

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей.

При наборе детей первого года обучения проводится ряд психологических методик (методика А.З. Зака; Огневой Т.А.), которые выявляют потенциал детей к обучению шахматной игре (не к самим шахматам, а только к их обучению), так как самая важная задача — это научить учащегося ориентироваться в шахматных позициях и элементах шахматного мышления, а осуществление этой задачи во многом зависит от внутреннего потенциала к саморазвитию ребенка. Одной из важных характеристик этого потенциала является обучаемость.

Также оценивание деятельности учащихся осуществляется по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования. Данная диагностика осуществляется два раза в год: в конце 1-го полугодия (декабрь)

- промежуточная диагностика, в конце учебного года (май) – итоговая диагностика.

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

2.3. Информационные и методические материалы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение программы	Формы подведения итогов
Организационное занятие.	Беседа	Словесный, наглядный	Входные психологические тесты, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	беседа
Шахматы – спорт, наука, искусство.	Лекции	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
Правила игры.	Лекции, практикум	Словесные Наглядные Практические	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;	компьютер	опрос

			шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками		
Первоначальн ые понятия.	Лекции, практик ум	Словесные Наглядные Практическ ие	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
Тактика игры.	Практик ум	Словесные Наглядные Практическ ие	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Решение задач
Стратегия игры.	Лекция; Практик ум.	Словесные Наглядные Практическ ие	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Решение задач
Эндшпиль.	Лекция; Практик ум.	Словесные Наглядные Практическ ие	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
Дебют.	Лекция; Практик ум.	Словесные Наглядные Практическ ие	Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос
Конкурсы решения задач, этюдов.	Конкурс ; Решение комбина ций и шахматн ых задач	Словесные Наглядные Практическ ие	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы;	компьютер	Решение задач

			комплекты шахматных фигур с досками		
Сеансы одновременной игры.	Сеанс одновременной игры.	Словесные Наглядные Практическое	Задачник; Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Беседа, сеансы одновременной игры, турниры
Соревнования	Анализ партий; Турнир.	Словесные Наглядные Практическое	Задачник; Дидактические игры и игровые задания магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	Турниры
Итоговое занятие.	беседа	словесный			Опрос

2.4. Список литературы

Литература для педагога:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира. Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.– 100 с.
2. Калиниченко Н.М. Шахматы для начинающих: правила, навыки, тактики. – М.: БОМБОРА, 2018. – 352 с.
3. Калиниченко Н. Практикум по шахматной тактике.- СПб: Питер, 2014. - 144 с.
4. Майзелис И. Шахматы. - М.: Детгиз, 1960. - 268 с.
5. Нимцович А. Моя система. - М: ФиС, 1984. – 369 с.
6. Пожарский В. Шахматный учебник. - М: Феникс, 2001г. - 342 с.
7. Пожарский В. Шахматный учебник. – М.: Феникс, 2014. - 413 с.
8. Сухин И.Г. Волшебные фигуры. - М.: Новая школа, 2017. – 350 с.
9. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 2017. – 340 с.
10. Сухин И. Г. Шахматы в школе. Пособие для учителя: издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013. — 224 с.

Литература для учащихся:

1. Нимцович А. Моя система. - М: ФиС, 1984. – 369 с.

2. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей.— М.: - ООО Издательство Астрель, 2018. – 160 с.
3. Трофимова А. Учебник юного шахматиста. – М.: Феникс, 2014. – 270 с.
4. ЧэнРэй. Практические шахматы: 600 задач чтобы повысить уровень игры. – М.: Эксмо, 2018. – 216 с.,

Литература для родителей:

1. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: первый год обучения. – М.: - ООО Издательство Астрель, 2018. – 256 с.
2. Сухин И. Г. Шахматы в школе. Пособие для учителя: издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013. — 224 с.
3. Чернев Ирвинг. Основы шахмат. Шаг за шагом. – М.: Эксмо, 2018. – 272 с.