

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50 им. Ю.А. Гагарина»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024г.  
протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина»  
М.Н. Старикова  
Приказ от «2» сентября 2024 г.  
№ 183/9

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Профориентация»**  
**(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 учебная четверть учебного года (12 часов)

Составитель:  
Шелепова Ирина Геннадьевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2024 г.

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы_____	3
1.1. Пояснительная записка_____	3 - 5
1.2. Объем программы_____	5
1.3. Цель программы_____	5
1.4. Планируемые результаты_____	5 - 7
1.5. Содержание программы_____	7 - 9
2. Комплекс организационно-педагогических условий_____	9
2.1. Календарный учебный график_____	9
2.2. Учебный план_____	10
2.3. Оценочные материалы_____	11
2.4. Формы аттестации_____	11 - 12
2.4. Методические материалы_____	12 - 14
2.5. Условия реализации программы_____	14
3. Рабочая программа воспитания_____	15 - 16
4. Календарный план воспитательной работы_____	16 - 17
5. Список литературы_____	18 – 19
6. Приложения_____	20 - 23

## **Раздел № 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.04.2024).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р).

4. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

5. Приказ Минобрнауки №882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)).

10. Приказ Министерства образования и науки курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к

проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».

11. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50», утвержденный приказом комитета образования города Курска 24 декабря 2015 года № 1315.

12. «Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина» (приказ № 183/9 от 02.09.2024).

**Направленность программы:** социально – гуманитарная.

**Актуальность программы** обусловлена важным вопросом, который беспокоит подростка о выборе профессии и является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Выбор профессионального пути – это выстраивание маршрута, планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация.

Программа дополнительного образования «Профориентация» адресована обучающимся 8-х классов и не зависит от уровня сформированности знаний о будущей профессиональной деятельности. Согласно ФГОС ООО обучающийся 8-го класса должен быть готов к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Таким образом, обучающимся 8-х классов необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Профориентация» помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

**Уровень программы:** стартовый

**Адресат программы:** обучающиеся 8-х и 9-х классов, возраст детей 13-14 лет, 14-15 лет. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом. При разработке данной программы учитывались возрастные психологические особенности детей данного возраста.

**Объем и срок освоения программы** – 1 учебная четверть для каждой группы обучающихся. Занятия рассчитаны на 12 часов работы в четверть. Программа реализуется с сентября по май 2024 – 2025 учебного года.

**Формы обучения:** очная, дистанционная, смешанная (очно-заочная) .

**Режим занятий:** Общее количество часов в группе – 12. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Длительность 1 учебного часа - 40 минут.

**Язык обучения:** русский.

**Формы проведения занятий:** групповые, в группах обучаются дети одного возраста.

**Особенности организации образовательного процесса:** Дети занимаются в разновозрастной группе по очной форме обучения. Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Реализация программы осуществляется на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

**1.2. Объем программы** – 1 учебная четверть для каждой группы обучающихся. Занятия рассчитаны на 12 часов работы (1 раз в неделю по 1 учебному часу, продолжительность учебного часа – 40 минут). Программа реализуется с сентября по май учебного года.

**1.3. Цель программы** – формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

**1.4. Задачи программы:**

1. Создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального, и локального развития общества.
2. Развития культуры межнационального общения.
3. Лидерских качеств.
4. Финансовой, правовой, медиа-грамотности.
5. Предпринимательской деятельности, в т.ч. с применением игровых форматов и технологий.
6. Использование сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде.
7. Формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

**1.5. Планируемые результаты**

**Обучающиеся должны знать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности.
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях

личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значении творческого потенциала человека, карьеры.

**Обучающиеся должны иметь представления:**

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

**Обучающиеся должны уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Планируемые результаты освоения программы**

***1. Личностные***

- 1.1. проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;
- 1.2. выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- 1.3. овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- 1.4. самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- 1.5. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- 1.6. планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- 1.7. развитие ценностного отношения подростков к труду.

***2. Метапредметные***

**2.1. Регулятивные**

- 2.1.1. умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- 2.1.2. умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- 2.1.3. формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- 2.1.4. демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурента.

## **2.2. Познавательные**

- 2.2.1 навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- 2.2.2. анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- 2.2.3. умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- 2.2.4. критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- 2.2.5. овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **2.3. Коммуникативные:**

- 2.3.1. умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и одноклассниками;
- 2.3.2. приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- 2.3.3. умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- 2.3.4. о правилах конструктивной групповой работы;
- 2.3.5. опыт публичного выступления;
- 2.3.6. опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- 2.3.7. соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

## **3. Предметные**

Обучающиеся научатся:

- 3.1. владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- 3.2. использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально - значимых мероприятий;
- 3.3. об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- 3.4. приобретение опыта исследовательской деятельности.

## **1.6. Содержание программы**

### **1. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)**

Определение самооценки. Задания «Кто я?», «Какой я?», «Что такое успех?». Контрольные вопросы. Деловая игра «Изучение биографии известных людей: Коко Шанель, Билл Гейтс и др.».

### **2. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 час)**

Определение темперамента. Краткая характеристика каждого типа. Методика «Тип темперамента». Контрольные вопросы. Деловая игра «Клуб знатоков профессий».

### **3. Внимание и память. Определение типа мышления (1 час)**

Определение познавательных способностей, внимание, память: слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая. Тесты на изучение внимания и памяти. Контрольные вопросы. Деловая игра «Лучший корректор», необходимо выполнить задания на внимание. Определение мышления. Что такое продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество? Диагностика типов мышления. Контрольные вопросы. Деловая игра «Журналист».

#### **4. Классификация профессий. Признаки профессий. Определение типа будущей профессии (1 час)**

Типы профессий: человек-человек, человек-природа, человек-художественный образ, человек-техника, человек-знаковая система. Пирамида Климова. Контрольные вопросы. Деловая игра «Объявление». Изучение типов профессий с помощью методики Е.А.Климова. Задание «Аукцион». Контрольные вопросы. Деловая игра «Супербол».

#### **5. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. (1 час)**

Психологическая игра «Молчание – знак согласия». Изучение индивидуальные личностных качеств. Контрольные вопросы. Деловая игра «Салон красоты». Условия труда и медицинские противопоказания. Тест «Моё здоровье». Контрольные вопросы.

#### **6. Способности к интеллектуальным и практическим видам деятельности. (1 час)**

Понятия об интеллекте, академическом и социальном. Тест умственного развития Г. Резапкиной. Контрольные вопросы. Деловая игра «Что? Где? Когда?».

#### **7. Способности к профессиям социального типа. (1 час)**

Задания: «Аналоги», «Классификация», «Обобщение и закономерности». Контрольные вопросы. Деловая игра «Психолог», разбор жизненных ситуаций, обсуждение путей выхода из них.

#### **8. Способности к офисным видам деятельности. (1 час)**

Задания: «Атрибуты», «Клавиатура». Тест «Интеллектуальная лабильность». Контрольные вопросы. Деловая игра «Русский лён», распределение окладов в фирме.

#### **9. Способность к предпринимательской деятельности. (1 час)**

Задание «Я – руководитель». Тест «Акулы и дельфины». Контрольные вопросы. Деловая игра «Бизнесмен», необходимо составить свой бизнес-проект и защитить его перед группой.

#### **10. Современный рынок труда. Пути получения профессии. (1 час)**

Понятие о современном мире труда, виды мошенничества «Мышеловки». Контрольные вопросы. Деловая игра «Рынок труда». Матрица профессионального выбора. Виды образования: среднее специальное, высшее. Контрольные вопросы. Деловая игра «Выбор».

#### **11. Навыки самопрезентации. (1 час)**

Изучение разных вариантов получения профессии. Задание «Личное пространство». Работа над ошибками. Анкета кандидата на должность, как написать деловое резюме. Контрольные вопросы. Деловая игра «Собеседование с работодателем».

## 12. Заключительный урок - конференция «Моя будущая профессия». (1 час)

Конкурс творческих работ «Моя будущая профессия». Самопрезентации обучающихся в виде материала в газету, презентации, устного рассказы и т.д.

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий:

### 2.1. Календарный учебный график

Является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

### Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной программы «Профориентация» на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа 1, 1 год обучения, стартовый	06.09.24	25.10.24	8	40	8	по 1 часу 1 раз в неделю	0	Ноябрь
2.	Группа 2, 1 год обучения, стартовый	08.11.24	27.12.24	8	40	8	по 1 часу 1 раз в неделю	0	Январь
3.	Группа 3, 1 год обучения, стартовый	10.01.25	28.03.25	12	57	12	по 1 часу 1 раз в неделю	0	Март
4.	Группа 4, 1 год обучения, стартовый	11.04.25	30.05.25	8	40	8	по 1 часу 1 раз в неделю	02.05.25 09.05.25	Май

## 2.2. Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Самооценка и уровень притязаний	1	0,5	0,5	вопросы, тестирование, деловая игра
2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	0	1	вопросы, тестирование
3.	Внимание и память Определение типа мышления	1	0	1	вопросы, тестирование
4.	Классификация профессий. Признаки профессий. Определение типа будущей профессии	1	1	0	вопросы, тестирование
5.	Профессионально важные качества. Профессия и здоровье	1	0,5	0,5	вопросы, тестирование деловая игра
6.	Способности к интеллектуальным и практическим видам деятельности.	1	0	1	тестирование, деловая игра
7.	Способности к профессиям социального типа	1	0	1	тестирование, деловая игра
8.	Способности к офисным видам деятельности	1	0	1	тестирование, деловая игра
9.	Способности к предпринимательской деятельности	1	0	1	тестирование, деловая игра
10.	Современный рынок труда. Пути получения профессии	1	0	1	деловая игра, вопросы
11.	Навыки самопрезентации	1	0,5	0,5	анкетирование, деловая игра
12.	Заключительное занятие-конференция «Моя будущая профессия»	1	0	1	самопрезентация обучающихся

Общее количество часов: 12

### 2.3. Оценочные материалы

1. Методика «Карта Интересов» А.Е. Голомшток.
2. Методика «Измерения мотивации достижения» А. Мехрабиан.
3. Методика изучения самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубенштейн в модификации А.М. Прихожан.
4. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
5. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова.
6. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной).
7. Анкета «Ориентация».
8. Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардова.
9. Анкета «Проверь свои интересы».
10. Методика «Тип мышления» Г. Резапкиной.
11. Методика изучения типа темперамента Айзенка.

### 2.4. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы обучающимся предлагаются различные виды оценки знаний и умений. Критериями оценки являются степень овладения основными психологическими компетенциями, уровень сформированности коммуникативной культуры, владение способами регуляции эмоционального состояния, умение работать с диагностическим материалом. На протяжении всего процесса обучения осуществляется педагогический мониторинг с использованием входящей, промежуточной и итоговой диагностики.

Формы аттестации разработаны для определения результативности программы, перечислены для всех разделов учебного плана.

№ п/п	Название темы	Формы аттестации/контроля
1.	Самооценка и уровень притязаний	вопросы, тестирование, деловая игра
2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	вопросы, тестирование
3.	Внимание и память. Определение типа мышления	вопросы, тестирование
4.	Классификация профессий. Признаки профессий. Определение типа будущей профессии	вопросы, тестирование
5.	Профессионально важные качества. Профессия и здоровье	вопросы, деловая игра, тестирование
6.	Способности к интеллектуальным и практическим видам деятельности.	тестирование, деловая игра
7.	Способности к профессиям социального типа	тестирование, деловая игра

		игра
8.	Способности к офисным видам деятельности	тестирование, деловая игра
9.	Способности к предпринимательской деятельности	тестирование, деловая игра
10.	Современный рынок труда. Пути получения профессии	вопросы, деловая игра
11.	Навыки самопрезентации	анкетирование, деловая игра
12.	Заключительное занятие-конференция «Моя будущая профессия»	самопрезентация обучающихся

### 2.5. Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела/темы	Дидактические и методические материалы
1.	Самооценка и уровень притязаний	Самооценка и уровень притязаний. <a href="https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2018/01/30/urok-1-samootsenka-i-uroven-prityazaniy">https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2018/01/30/urok-1-samootsenka-i-uroven-prityazaniy</a>  Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» <a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2101#ur">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2101#ur</a>
2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	Темперамент в выборе профессии. <a href="https://ppt-online.org/32408?ysclid=lmtfyfh5k5141734621">https://ppt-online.org/32408?ysclid=lmtfyfh5k5141734621</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/05/13/temperament-v-vybore-professii-0">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/05/13/temperament-v-vybore-professii-0</a>  раздаточный материал «Опросник Айзенка по определению типа темперамента»
3.	Внимание и память. Определение типа мышления	<a href="https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/04/13/pamyatdiagnostika-i-razvitiye-pamyati">https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/04/13/pamyatdiagnostika-i-razvitiye-pamyati</a>  Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» <a href="https://urok.1sept.ru/articles/620955?ysclid=1">https://urok.1sept.ru/articles/620955?ysclid=1</a>

		<p><a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2106#ur">mtg7i99ng817105240</a></p> <p><a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2106#ur">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2106#ur</a></p> <p>раздаточный материал: методика, «Таблицы Шульте», методика «Числа и буквы», методика «Корректорная проба», методика Мюнстерберга, методика «Заучивание 10 слов», методика «Память на числа».</p>
4.	Классификация профессий. Признаки профессий. Определение типа будущей профессии	<p>Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии»</p> <p><a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2209#ur">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2209#ur</a></p> <p>Подборка психологических профориентационных тестов</p> <p><a href="https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/12/18/podborka-psikhologicheskikh-proforientatsionnykh">https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/12/18/podborka-psikhologicheskikh-proforientatsionnykh</a></p>
5.	Профессионально важные качества. Профессия и здоровье	<p>Конспект занятия</p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2018/05/30/professiya-i-zdorove">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2018/05/30/professiya-i-zdorove</a></p> <p>Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии»</p> <p><a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2215#ur">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2215#ur</a></p> <p>раздаточный материал теста «Здоровье человека и выбор профессии»</p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/test-po-teme-zdorove-cheloveka-i-vybor-professii.html?ysclid=lmtgq2ednv718402367">https://multiurok.ru/files/test-po-teme-zdorove-cheloveka-i-vybor-professii.html?ysclid=lmtgq2ednv718402367</a></p>
6.	Способности к интеллектуальным и практическим видам деятельности.	<p>Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии»</p> <p><a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2317#ur">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2317#ur</a></p>

		<a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2318#u">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2318#u</a> <a href="#">r</a>
7.	Способности к профессиям социального типа	Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» <a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2319#u">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2319#u</a> <a href="#">r</a>
8.	Способности к офисным видам деятельности	Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» <a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2320#u">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2320#u</a> <a href="#">r</a>
9.	Способности к предпринимательской деятельности	Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» <a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2321#u">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2321#u</a> <a href="#">r</a>
10.	Современный рынок труда. Пути получения профессии	Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» <a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2428&amp;ysclid=lmth18a8u311614665">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2428&amp;ysclid=lmth18a8u311614665</a>
11.	Заключительное занятие-конференция «Моя будущая профессия»	Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» <a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2431#u">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2431#u</a> <a href="#">r</a>

## 2.6. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** кабинет, мультимедиа оборудование, наличие тестов, раздаточный материал.

**Кадровое обеспечение:** педагог – психолог первой квалификационной категории.

### 3. Рабочая программа воспитания

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися. Воспитывающая деятельность детского объединения «Профориентация» имеет две важные составляющие – формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и становление детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, мы решаем целый ряд педагогических задач: – помогаем обучающимся адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место; – выявляем и развиваем потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося; – формируем в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; – способствуем удовлетворению его потребностей в самоутверждении и признании, создаем каждому «ситуацию успеха»; – развиваем в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (конференцией, выступлениями, презентациями и др.); – формируем у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы; – создаем условия для развития творческих способностей подростков. Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

в) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности

#### Цель и задачи воспитания

**Цель:** формирование адекватной самооценки, культуры чувств, поведения и взаимоотношений с окружающими людьми. Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

-формирование ценностного отношения детей к нормам и правилам нравственного поведения;

-формирование позитивной самооценки, навыки самоанализа;

-формировать коммуникативные качества детей, потребность и способность к сотрудничеству;

-коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения;

-воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.

### Планируемые результаты

В результате реализации программы будут сформированы:

1. Представления о системе социальных взаимоотношений между людьми.
2. Будут развиты лидерские и организаторские способности, которые послужат становлению социальной ответственности подростков как качества личности.
3. Сформируется индивидуальный и творческий потенциал личности подростка, сплочение коллектива, взаимопонимание, умение работать в атмосфере полного доверия и уверенности в себе. А также будут развиты творческая активность, фантазия, самостоятельность, собранность и внимание.

### 4. Календарный план воспитательной работы на 2024/ 2025 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Проведение бесед и инструктажа по технике безопасности, объяснение правил поведения в детском объединении	беседа	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель Каб. 45	Шелепова И.Г.
2.	1-й этап программы: психологическое занятие с элементами тренинга на тему «Эмоциональный интеллект»	психологическое занятие с элементами тренинга	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель Каб. 45	Шелепова И.Г.
3.	2-й этап программы: психологическое занятие с элементами тренинга на тему «Межличностные отношения и границы личности»	психологическое занятие с элементами тренинга	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель Каб. 45	Шелепова И.Г.
4.	3-й этап программы: психологическое занятие с элементами тренинга на тему «Толерантность - жить в мире с собой и другими»	психологическое занятие с элементами тренинга	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель Каб. 45	Шелепова И.Г.
5.	4-й этап программы: психологическое занятие с	психологическое занятие с элементами	Октябрь Декабрь	Шелепова И.Г.

	элементами тренинга на тему "Уверенность и неуверенность в себе"	тренинга	Февраль Май Каб. 45	
6.	5-й этап программы: психологическое занятие с элементами тренинга на тему "Способы выхода из конфликтных ситуаций"	психологическое занятие с элементами тренинга	Октябрь Декабрь Март Апрель Каб. 45	Шелепова И.Г.
7.	6-й этап программы: профориентационная игра на тему "Кем быть?"	Профориентационная игра	Октябрь Декабрь Март Май Каб. 45	Шелепова И.Г.
8.	7-й этап программы: детская научно-практическая конференция «Я познаю мир»	конференция	Октябрь Декабрь Март Май Каб. 45	Шелепова И.Г.

## 5. Список литературы

### Список литературы, рекомендованный для педагога

1. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.

2. Буйлова Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. // Информационно-методический журнал «Внешкольник». — М.: ООО «Новое образование». — № 3. — 2019. — С. 9-14.

3. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время — новые подходы [Текст]: методическое пособие / Л.Н. Буйлова. — М.: Пед. о-во России, 2015. — 270 с.

4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р)

[Электронный ресурс]. Правовая система «Консультант Плюс». – <http://www.consultant.ru/>

5. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017) [Электронный ресурс]. Правовая система «Консультант Плюс». – <http://www.consultant.ru/>

6. Национальный проект «Образование» (утвержден протоколом от 03.09.2018 № 10 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам) [Электронный ресурс]. Правовая система «Консультант Плюс». – <http://www.consultant.ru/>

7. Павлова Т. Л. «Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости» /М., 2006.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. Правовая система «Консультант Плюс». – <http://www.consultant.ru/>

9. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии / Е.Е. Смирнова – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.) [Электронный ресурс]. Правовая система «Консультант Плюс». – <http://www.consultant.ru/>

11. Чистякова С.Н. «Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования»/ С.Н. Чистякова - М. «Столица», 2013 г.

### **Список литературы, рекомендованный для родителей**

1. Богатырёв А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология 9 класс, Вентана – Граф, 2008.
2. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы) / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала / Е.И. Рогов – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии).

### **Список литературы, рекомендованный для учащихся**

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
4. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.

## 6. Приложения

### Приложение 1

#### Календарное тематическое планирование

#### 1 группа

№ п/п	Дата план	Дата факт	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	06.09	06.09	14.50-15.30	Беседа, практич. занятие	1	Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента.	вопросы, тестирование, деловая игра
2.	13.09	13.09	14.50-15.30	Практич. занятие	1	Внимание и память. Определение типа мышления	вопросы, тестирование
3.	20.09	20.09	14.50-15.30	Беседа, деловая игра	1	Классификация профессий. Признаки профессий. Определение типа будущей профессии	вопросы, тестирование
4.	27.09	27.09	14.50-15.30	Беседа, практич. занятие	1	Профессионально важные качества. Профессия и здоровье	вопросы, тестирование, деловая игра
5.	04.10	04.10	14.50-15.30	Практич. занятие	1	Способности к интеллектуальным и практическим видам деятельности. Способности к профессиям социального типа.	тестирование, деловая игра
6.	11.10	11.10	14.50-15.30	Практич. занятие	1	Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности	тестирование
7.	18.10	18.10	14.50-15.30	Беседа, деловая игра	1	Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации	Вопросы, анкетирование, деловая игра
8.	25.10	25.10	14.50-15.30	Практич. занятие	1	Заключительное занятие-конференция «Моя будущая профессия»	самопрезентация обучающихся

## Календарное тематическое планирование

### 2 группа

№ п/п	Дата план	Дата факт	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	08.11	08.11	14.50-15.30	Беседа, практич. занятие	1	Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента.	вопросы, тестирование, деловая игра
2.	15.11	15.11	14.50-15.30	Практич. занятие	1	Внимание и память. Определение типа мышления	вопросы, тестирование
3.	22.11	22.11	14.50-15.30	Беседа, деловая игра	1	Классификация профессий. Признаки профессий. Определение типа будущей профессии	вопросы, тестирование
4.	29.11	29.11	14.50-15.30	Беседа, практич. занятие	1	Профессионально важные качества. Профессия и здоровье	вопросы, тестирование, деловая игра
5.	06.12	06.12	14.50-15.30	Практич. занятие	1	Способности к интеллектуальным и практическим видам деятельности. Способности к профессиям социального типа.	тестирование, деловая игра
6.	13.12	13.12	14.50-15.30	Практич. занятие	1	Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности	тестирование
7.	20.12	20.12	14.50-15.30	Беседа, деловая игра	1	Современный рынок труда. Пути получения профессии	вопросы
8.	27.12	27.12	14.50-15.30	Практич. занятие	1	Навыки самопрезентации Заключительное занятие-конференция «Моя будущая профессия»	самопрезентация обучающихся

## Календарное тематическое планирование

### 3 группа

№ п/п	Дата план	Дата факт	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	10.01	10.01	14.50-15.30	Беседа, практич. занятие	1	Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента.	вопросы, тестирование, деловая игра
2.	17.01	17.01	14.50-15.30	Практич. занятие	1	Внимание и память. Определение типа мышления	вопросы, тестирование
3.	24.01	24.01	14.50-15.30	Беседа, деловая игра	1	Классификация профессий. Признаки профессий. Определение типа будущей профессии	вопросы, тестирование
4.	31.01	31.01	14.50-15.30	Беседа, практич. занятие	1	Профессионально важные качества. Профессия и здоровье	вопросы, тестирование, деловая игра
5.	07.02	07.02	14.50-15.30	Практич. занятие	1	Способности к интеллектуальным и практическим видам деятельности.	тестирование, деловая игра
6.	14.02	14.02	14.50-15.30	Практич. занятие	1	Способности к профессиям социального типа.	тестирование
7.	21.02	21.02	14.50-15.30	Практич. занятие	1	Способности к офисным видам деятельности.	тестирование
8.	28.02	28.02	14.50-15.30	Практич. занятие	1	Способности к предпринимательской деятельности	тестирование
9.	07.03	07.03	14.50-15.30	Беседа, деловая игра	1	Современный рынок труда.	вопросы
10.	14.03	14.03	14.50-15.30	Беседа, деловая игра	1	Пути получения профессии	вопросы
11.	21.03	21.03	14.50-15.30	Практич. занятие	1	Навыки самопрезентации	анкетирование, деловая игра
12.	28.03	28.03	14.50-15.30	Практич. занятие	1	Заключительное занятие-конференция «Моя будущая профессия»	самопрезентация обучающихся

## Календарное тематическое планирование

### 4 группа

№ п/п	Дата план	Дата факт	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	11.04	11.04	14.50-15.30	Беседа, практич. занятие	1	Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Внимание и память. Определение типа мышления	вопросы, тестирование, деловая игра
2.	18.04	18.04	14.50-15.30	Беседа, деловая игра	1	Классификация профессий. Признаки профессий. Определение типа будущей профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье	вопросы, тестирование
3.	25.04	25.04	14.50-15.30	Практич. занятие	1	Способности к интеллектуальным и практическим видам деятельности. Способности к профессиям социального типа.	тестирование, деловая игра
4.	16.05	16.05	14.50-15.30	Практич. занятие	1	Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности	тестирование
5.	23.05	23.05	14.50-15.30	Беседа, деловая игра	1	Современный рынок труда. Пути получения профессии	вопросы
6.	30.05	30.05	14.50-15.30	Практич. занятие	1	Навыки самопрезентации Заключительное занятие-конференция «Моя будущая профессия»	самопрезентация обучающихся. конкурс творческих работ