

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Комитет образования города Курска

МБОУ «СОШ № 50 им. Ю.А. Гагарина»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

физико-

математического цикла

Л.Ю. Наумова Л.Ю.

Протокол № 7
от «2» июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Т.М. Бондарькова Т.М.

Протокол № 9
педагогического совета
от «02» июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

М.Н. Старикова М.Н.

Приказ № 166/2
от «03» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»»»

среднее общее образование

для обучающихся 10-11 классов

г. Курск 2024

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 10-11 классов рассчитана для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Содержание курса существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Кроме того, задачи с финансово-экономическим содержанием включены в материалы итоговой аттестации за курс основной школы, ЕГЭ.

В основе программы лежат нормативно-правовые акты:

- ☐ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- ☐ Примерная ООП среднего общего образования (ФУМО, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

□ Письмо Минпроса РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

□ Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

□ Письмо Минобрнауки № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного Стандарта общего образования».

□ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с изменениями 2011, 2013, 2015, 22 мая 2019 года;

□ Письмо Минобрнауки от 28.08.2015 № АК-2563/05. «О методических рекомендациях

Актуальность программы

«Основы финансовой грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Поэтому введение курса «Основы финансовой грамотности» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой

грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся 9–10 классов и составлена с учётом психологических особенностей подростков. Школьники 14–16 лет уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках курса «Финансовая грамотность». Именно в выпускных классах можно изучать темы, которые школьниками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены. Кроме того, школьники после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.

Предлагаемая программа повышения финансовой грамотности школьников предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках программы дополнительного образования рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и пр. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами,

страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

Специфичность программы проявляется в следующем: обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий. В процессе прохождения программы организуется самостоятельная познавательная деятельность, развиваются навыки исследователя, самоорганизации, приобщающие ученика к самостоятельности, формирующие потребность к дальнейшему самообразованию и использованию разнообразных источников информации образовательной среды.

2. Цели и задачи реализации курса «Основы финансовой грамотности»

Цели данного курса:

- содействие формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Задачи:

- 1) проинформировать школьников об основных финансовых инструментах и услугах, доступных всему населению страны;
- 2) показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи;
- 3) способствовать формированию у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;
- 4) научить школьников основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние

на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

3. Планируемые результаты освоения курса

Личностные

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов;
- воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее;
- собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства;
- самоопределение учащегося в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость.

Предметные

- Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях;
- Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

- Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.
- Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.
- Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии
- Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.
- Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.
- Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

- Знать и выбирать инструменты фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.
- Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.
- Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.
- Знать ключевые этапы создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.
- Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.
- Управлять собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

4. Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество учебных часов - 34 часа. Продолжительность программы рассчитана на один учебный год.

5. Содержание учебного плана

Представленный далее тематический план состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретическая составляющая, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы школьник имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач.

Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование

Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX.

Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация.

Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия.

Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес.

Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок

Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг.

Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение.

Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

6. Форма организации занятий и виды деятельности учащихся

Формы :

1 Смешанное обучение. Образовательная программа, интегрирующая опыт обучения с учителем и онлайн. Ученик обучается в онлайн смотрит видеоролики по финансовой грамотности, читает статьи, на уроке учитель систематизирует полученные учеником знания.

2 Globallab. Уникальная проектно-исследовательская площадка для школьников, их родителей и учителей. Ученики в онлайн среде создают проекты, в ходе проекта создают интерактивные карты, графики, галереи. В данной программе учитель может создать любое задание, и ученики могут решать поставленные задачи в онлайн-режиме.

3 Игровое обучение. Уроки проходят в игровой форме, ученики работают в команде, решают проблемы и ситуации финансового содержания, разыгрывают сценки, проходят квесты. В ходе урока можно разыгрывать жизненные ситуации, связанные с финансовыми операциями.

И такие методы, как:

- Перевернутый класс - Ученик дома работает в онлайн среде, в классе прорабатывают изученный материал в интересном формате (ролевая игра, проект);
- Ротации станций - класс делится на три группы, одна из которых работает онлайн, вторая решает самостоятельно задачи, третья работает с учителем;
- Решение задач и ситуаций - учитель в начале урока приводит ситуацию, которую в ходе урока ученики должны решить;
- Дискуссия - учитель приводит конкретную ситуацию, которая

обсуждается учащимися;

• Беседа – ученики вместе с учителем обсуждают ситуации;

Форма обучения:

- очная,

- допускается использование дистанционных технологий.

Виды деятельности учащихся:

- решения занимательных задач;
- исследовательская;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- решение проективных задач;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;

7. Календарно учебный график

№ темы	Название темы	Кол- во час
	Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	5
1	Банковская система	1
2	<i>Как сберечь деньги с помощью депозитов</i>	1
3	<i>Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах</i>	1
4	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1
5	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1
	Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	5
6	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	1
7	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	1
8	Граждане на рынке ценных бумаг	
9	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	1
10	Операции на валютном рынке: риски и возможности	
	Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	4
11	Что такое налоги и почему их нужно платить	1

12	Основы налогообложения граждан	1
13-14	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	2
	Модуль 4. Страхование как надо страховать, чтобы не: что и попасть в беду	5
15	Страховой рынок России: кратко о главном	1
16	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1
17	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	1
18	Если нанесён ущерб третьим лицам	1
19	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика	1
	Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять	5
20	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	1
21	Пишем бизнес-план	1
22	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1
23	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1
24	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1
	Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения	5
25	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1
26	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	1
27	Виды финансовых пирамид	1
28	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1
29	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	1
	Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	5
30	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	1
31	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	1
32	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1
33	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	1
34	Итоговый контроль по курсу	1

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор;
- комплект презентаций;

– комплект наглядных материалов (схемы, фото- и видеоматериалы).

2.4. Информационные и методические условия

Формы аттестации

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, выполнение творческих и исследовательских проектов, разработка экскурсионных маршрутов, а также степень и желание участвовать в проводимых экскурсиях.

В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются почетные грамоты.

Формы отслеживания и фиксации результатов

Формы отслеживания и фиксации результатов: диагностика; материалы анкетирования, тестирования; дипломы; исследовательские проекты; статьи; протоколы соревнований и конкурсов; отчеты о прошедших экскурсиях; перечень готовых работ.

Формы предъявления и демонстрации результатов

Формы предъявления результатов: диагностика, аналитический материал и справки по итогам проведенных познавательных викторин, конкурсов, соревнований, воспитательных массовых мероприятий, выставки готовых изделий, защита исследовательских проектов.

Оценочные материалы

В ходе учебного процесса проводится мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся. Мониторинг проходит в несколько этапов (начальный мониторинг, на начало и на окончание учебного года). Ребёнок должен не просто получать информацию, его необходимо обучить тому, как использовать эту информацию в жизни, в школе.

Формой подведения итогов по каждому разделу (теме) будет являться заключительное занятие.

Серьезной проверкой знаний, полученных в течение учебного года, является оформление исследовательских работ. Практически для всех работ необходимо составлять презентации. Для этого используют цифровые технологии, слайд-шоу.

Особенности организации образовательного процесса

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение))
- практический (выполнение рефератов и сообщений самими обучающимися – обладает приоритетом в данной программе.

Методы обучения

Словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

Формы организации образовательного процесса

Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная.

Формы организации учебного занятия

Акция, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, экскурсия, лекции, консультации, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет - технологий, создание презентаций, экскурсии в музеи, оформление выставок, создание экспозиций, квесты.

Педагогические технологии

Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия

1 этап - организационно-подготовительный и диагностический.

Задачи этапа: подготовка педагога и учащихся к занятию.

Содержание этапа: создание педагогом положительного благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей.

Задачи диагностического этапа: диагностика усвоенных знаний, проверка выполненных самостоятельных работ, анализ качества их выполнения, необходимая коррекция.

Содержание диагностического этапа: выбор приемлемых методик для выполнения детьми самостоятельного задания, акцентирование внимания на усвоение ими воспитательных и дидактических задач предыдущего занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения учащихся на предстоящее занятие, уровня взаимопомощи, сотворчества детей, самооценки собственной деятельности, оценочной деятельности педагога.

2 этап - конструирующий, состоящий из 3-х этапов: основного, систематизированного, контрольного.

Задачи основного этапа: обеспечение восприятия учащимися нового учебного материала.

Содержание основного этапа: максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определенные умения учащихся.

Результат деятельности на основном этапе: осознанное усвоение учащимися нового учебного материала и первоначальное развитие практических умений.

Задачи систематизированного этапа: формирование у обучающихся системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

Содержание систематизированного этапа: самостоятельное выполнение учащимися тренировочных заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

Результат деятельности на систематизированном этапе: системное, осознанное усвоение учащимися нового материала.

3 этап - итоговый, состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного.

Задачи аналитического этапа: анализ качества и уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний, умений, анализ и оценка достижения цели занятия. **Содержание аналитического этапа:** подведение итогов деятельности, методы поощрения детей.

Результат деятельности на аналитическом этапе: подготовка учащихся к самооценке, собственной деятельности. **Задачи рефлексивного этапа:** самооценка учащимися собственной деятельности, оценка сотрудничества. **Результат деятельности на рефлексивном этапе:** подготовка, осмысление самостоятельной домашней работы (если она будет предложена учащимся).

Задачи информационного этапа: объяснение учащимся логики следующего занятия. **Содержание информационного этапа:** информация о литературе, которую следует использовать к последующему занятию, инструктаж по выполнению задания.

Результат деятельности: определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.