

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 ИМЕНИ  
ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ГАГАРИНА»**

Принята решением  
педагогического совета  
протокол от «30» август 2021г  
№ 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ

«СОШ №50 им. Ю.А. Гагарина»

от «12» сентября 2021 года № 159/12

Директор М.Н. Старикова



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
"Историческое краеведение"  
социально-гуманитарной направленности  
(базовый уровень)

Возраст детей: 12-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработал  
педагог дополнительного  
образования  
Клепикова Анна Александровна

## Содержание

1.	Пояснительная записка	
	<b>Базовый уровень</b>	
2.	Учебный план	
3.	Содержание учебного плана	
4.	Планируемые результаты	
5.	Календарный учебный план	
6.	Материально-технические и кадровые условия	
7.	Информационные и методические условия	
8.	Список литературы	

## **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы** – социально-гуманитарная направленность.

### **Актуальность программы**

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее. Краеведение в системе дополнительного образования является эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи. Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, своего региона, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру.

### **Отличительные особенности программы**

При изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Данная программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Предметом исторического краеведения являются общественные процессы в местном крае - жизнь людей в ее развитии, во всех многообразных ее проявлениях и результатах. Изучая различные сферы общественной жизни, учащиеся познакомятся с событиями локальной истории, в которых проявилась деятельность многих поколений жителей края, их социально-экономические, общественно-политические,

Программа содержит в себе географические, биологические,

экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, этнографические, исторические, культурологические компоненты. Опирается на содержание традиционных школьных предметов (география, история), но в то же время имеет свой объект изучения, выступает средством рассмотрения края как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 12-17 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Общее количество учебных часов - 36 часов. Продолжительность программы рассчитана на один учебный год.

### **Форма обучения:**

- очная,
- допускается использование дистанционных технологий.

### **В основе программы лежат нормативно-правовые акты:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р.)
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. №196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в редакции 30.09.2020 г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28).

## **Особенности организации образовательного процесса**

Разновозрастные группы от 12 до 17 лет.

Состав группы постоянный.

### **Режим занятий:**

Общее количество часов в год - **36 часа**. Занятия по программе «Историческое краеведение» проходят 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность часа – 40 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** - создать условия для духовно–ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире, воспитывая его гражданское самосознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного края, формирования профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

**Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:**

#### ***личностные:***

1. Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свой родной край; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.
3. Формирование личностных представлений о целостности природы Самарского края; осознание значимости и общности проблем края и региона.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской,

творческой и других видов деятельности.

5. Формирование семейных ценностей; усвоение правил индивидуального и коллективного поведения.

**метапредметные:**

1. Умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата определять способы действий в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**образовательные:**

**Создать условия для**

- формирования представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретения знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа, закрепление этих знаний на практике;
- овладения начальными навыками исследовательской работы; навыками работы на ПК.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№	Тема занятия	Количество учебных часов			Форма занятия	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение (1ч.)	1	1		Беседа	
	Символика Курского края (4ч.)					
2	Изучение флага	1	1		Лекция	
3	Козловский флаг	1	1		Лекция с элементами	Опрос

					<b>беседы</b>	
<b>4</b>	Михайловский флаг	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Лекция с элементами беседы</b>	<b>Опрос</b>
<b>5</b>	Романовский флаг	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Лекция с элементами беседы</b>	<b>Самооценка</b>
	<b>История Курского края с древнейших времён до конца XVI века (10ч.)</b>					
<b>6</b>	Наш край в период первобытнообщинного строя	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Лекция</b>	<b>Опрос</b>
<b>7</b>	Ранние славяне и Курский край	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Семинар</b>	<b>Самооценка</b>
<b>8</b>	Киевская Русь и наш край	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Лекция</b>	<b>Опрос</b>
<b>9</b>	Возникновение города Курска.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Лекция</b>	<b>Опрос</b>
<b>10</b>	Феодосии Печерский один из подвижников христианской православной религии, основоположник Киево-Печерской лавры.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Беседа</b>	<b>Коллективная оценка</b>
<b>11</b>	Курские мотивы в «Слове о полку Игореве».	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Практикум</b>	<b>Индивидуальные задания</b>
<b>12</b>	Курский край в период феодальной раздробленности.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Лекция</b>	
<b>13</b>	Древние города Курского края. Курск как порубежный город России.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Беседа</b>	<b>Опрос</b>
<b>14</b>	Курский край в 16 в. Занятия и быт курян	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Семинар</b>	<b>Коллективная оценка</b>
<b>15</b>	Курские слободы. Народные традиции Курского края	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Практикум</b>	<b>Тестирование</b>
	<b>Курский край в XVII – XVIII вв. (6 ч.)</b>					
<b>16</b>	Социально-экономическое развитие нашего края в XVII в. Положение народных масс края и их борьба против крепостного гнета и с внешними врагами.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Лекция</b>	<b>Опрос</b>
<b>17</b>	Культура и быт курян в XVII в. Социально-экономическое развитие Курского края в эпоху Петра	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Лекция</b>	<b>Опрос</b>

18	«Птенцы гнезда Петрова» и Курский край.	1	1		Семинар	Коллективная оценка
19	Экономическое развитие во 2-й половине XVIII в. История Коренной ярмарки	1	1		Лекция	Опрос
20	Управление Курским краем в XVIII в.	1	1		Лекция	Опрос
21	Борьба трудящихся против крепостничества в XVIII в.	1	1		Семинар	
	<b>Курская губерния в XIX веке (6 ч.)</b>					
22	Социально-экономическое развитие, положение основных слоев населения после реформы 1861 года	1	1		Лекция	Опрос
23	Участие курян в Отечественной войне 1812 года	1		1	Практикум	Самооценка
24	Курские «Народники» и выдающиеся революционеры Курского края	1	1		Лекция	Опрос
25	Знаменитые куряне – уроженцы Курского края XIX века	1	1		Семинар	Тестирование
26	Знаменитые куряне – уроженцы Курского края XIX века.	1	1		Семинар	
27	Знаменитые гости курян в XIX веке	1	1		Лекция	Тестирование
	<b>Век XX: канун великих революций (5 ч.)</b>					
28	Экономика и политика в начале столетия	1	1		Лекция с элементами беседы	Опрос
29	Советы на Курской земле. Курская губерния периода Гражданской войны	1	1		Лекция	Опрос
30	Политическое положение Политические партии, революционное движение в Курске и Курском крае. Установление Советской власти.	1	1		Лекция	Опрос
31	Наступление армии адмирала Колчака на территории Курского края. Борьба курян против армии Деникина	1	1		Семинар	Самооценка



32	Махно в Курской губернии	1	1		Семинар	Самооценка
	<b>Курский край и город Курск в первой половине XX в (3 ч.)</b>					
33	Развитие культуры	1	1		Лекция	Опрос
34	Выдающиеся деятели науки и искусства первой половины XX века.	1	1		Лекция	Опрос
35	Наш край в годы гражданской войны и интервенции. Восстановление народного хозяйства после Гражданской войны	1	1		Лекция	Опрос
	<b>Великая Отечественная война(10ч.)</b>					
36	Отряды народного ополчения и истребительные батальоны из состава курян	1	1		Лекция с элементами беседы	Опрос
37	Оборонительные бои. Оборона г. Курска	1	1		Лекция	Опрос
38	Боевые действия на востоке области	1	1		Лекция	Опрос
39	Оккупационный режим. Борьба в тылу врага	1	1		Семинар	Коллективная оценка
40	Курское «подполье» и партизанские отряды	1	1		Семинар	Тестирование
41	Освобождение г. Курска	1		1	Просмотр документального фильма	Индивидуальные задания
42	Курская битва	1	1		Семинар	Опрос
43	Памятники войны на территории Курска	1		1	Онлайн-экскурсия	Тестирование
44	Итоги участия курян в ВОВ	1	1		Лекция	
45	Говорят ветераны войны	1		1	Конференция	Тестирование
	<b>Курская область в 1945-1998 гг (4 ч.)</b>					
46	Послевоенная индустрия	1	1		Лекция	Опрос
47	Состояние и развитие культуры	1	1		Лекция	Опрос
48	Куряне - выдающиеся и известные политические деятели: Н.С. Хрущев, Кулаков Ф.М., Фурцева Е.А..	1	1		Лекция с элементами беседы	Опрос
49	Социальная сфера	1	1		Лекция	Опрос
	<b>Памятные места и выдающиеся личности Курского края (17ч.)</b>					
50	Развитие народного	1	1		Лекция	

	образования в XX в.					
<b>51</b>	Курские писатели XXв.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Семинар</b>	<b>Проект</b>
<b>52</b>	Художники - куряне XXв.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Семинар</b>	<b>Проект</b>
<b>53</b>	Выдающиеся музыканты Курского края.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Семинар</b>	<b>Тестирование</b>
<b>54</b>	Наши земляки – герои Советского Союза	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Практикум</b>	<b>Коллективная оценка</b>
<b>55</b>	Современное развитие курского театрального искусства	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Лекция</b>	<b>Опрос</b>
<b>56</b>	Возрождение храмовой культуры.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Лекция с элементами беседы</b>	<b>Опрос</b>
<b>57</b>	Курские народные промыслы	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Семинар-практикум</b>	<b>Коллективная оценка</b>
<b>58</b>	Архитектурные памятники. Знаменский собор.	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Онлайн-экскурсия</b>	<b>Тестирование</b>
<b>59</b>	Курский зодчий Алексей Шуклин	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Лекция</b>	<b>Проект</b>
<b>60-61</b>	По живописным окрестностям Курска.	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Экскурсия</b>	<b>Зрительный диктант</b>
<b>62-63</b>	Красная площадь, улица Ленина, улицы и проспекты, названные в честь знаменитых людей	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Онлайн-экскурсия/ пешая экскурсия</b>	<b>Презентация</b>
<b>64-66</b>	Достопримечательные места города и района	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>Онлайн-экскурсия/ пешая экскурсия/ беседа</b>	<b>Презентация</b>
<b>67</b>	Игра-викторина “Что это за здание?”	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Игра-викторина</b>	
	<b>«В названиях улиц – имена героев» : история улиц г. Курска ( 4ч.)</b>					
<b>68</b>	История улиц г.Курска	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Лекция</b>	<b>Презентация</b>
<b>69</b>	Названия улиц и площадей рассказывают о прошлом.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Лекция с элементами беседы</b>	<b>Опрос</b>
<b>70-71</b>	Тайны, которые хранят улицы нашего города	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Лекция с элементами беседы</b>	<b>Тестирование</b>
<b>72</b>	<b>Итоговое занятие (1ч.)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
		<b>72</b>	<b>55</b>	<b>17</b>		

## Содержание учебного плана

### **Тема 1. Введение (1 час).**

**Тема 2. Символика и топонимика Курского края. Изучение флага. (4 часа)** Козловский флаг. Михайловский флаг. Романовский флаг.

**Тема 3. История Курского края с древнейших времён до конца XVI века. (10 часов).** Наш край в период первобытнообщинного строя. Ранние славяне и Курский край. Киевская Русь и наш край. Возникновение города Курска. Феодосий Печерский один из подвижников христианской православной религии, основоположник Киево-Печерской лавры. Курские мотивы в «Слове о полку Игореве». Курский край в период феодальной раздробленности. Древние города Курского края. Курск как порубежный город России. Курский край в 16 в. Занятия и быт курян. Курские слободы. Народные традиции Курского края.

**Теория:** Географическое положение. Рельеф. Реки. Населенные пункты. Топонимика названий. История возникновения. Знакомство с археологическими находками в экспозиции городского краеведческого музея.

**Практические занятия:** Выявление знаний учащихся истории города, его достопримечательностей. Знакомство с археологическими, вещественными, фотодокументальными материалами в школьном музее. Методика их сбора.

### **Тема 4. Курский край в XVII –XVIII вв. (6 часов).**

Социально-экономическое развитие нашего края в XVII в. Положение народных масс края и их борьба против крепостного гнета и с внешними врагами. Культура и быт курян в XVII в. Социально-экономическое развитие Курского края в эпоху Петра 1. «Птенцы гнезда Петрова» и Курский край. Экономическое развитие во 2-й половине XVIII в.. История Коренной ярмарки. Управление Курским краем в XVIII в.. Борьба трудящихся против крепостничества в XVIII в..

**Теория:** работа с научно – популярной литературой, домашними и музейными архивами, отбор и сравнение материала по нескольким

источникам, работа с настенной картой, контурной картой; коллективная - просмотр презентаций, написание творческих докладов, слушание творческих докладов.

**Практика:** организация краеведческих конкурсов, конференций, игр; тестовые задания, викторины; зачетные мероприятия в форме защиты сообщений, рефератов, исследовательских работ.

**Тема 5. Курская губерния в XIX веке (6 часов).** Социально-экономическое развитие, положение основных слоев населения после реформы 1861 года; участие курян в Отечественной войне 1812 года; курские «Народники» и выдающиеся революционеры Курского края. Из истории курской археологии. Знаменитые куряне – уроженцы Курского края XIX века. Знаменитые гости курян XIX века.

**Теория:** Источники изучения родного края. Вещественные, письменные, фотодокументальные источники изучения родного края. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: систематический сбор сведений и документов

**Практика:** организация краеведческих конкурсов, конференций, игр; тестовые задания, викторины; зачетные мероприятия в форме защиты сообщений, рефератов, исследовательских работ.

**Тема 6. Век XX: канун великих революций (5 часа).** Экономика и политика в начале столетия. Советы на Курской земле. Курская губерния периода Гражданской войны. Политическое положение. Политические партии, революционное движение в Курске и Курском крае. Установление Советской власти. Наступление армии адмирала Колчака на территории Курского края. Борьба курян против армии Деникина. Махно в Курской губернии

**Теория:** работа с научно – популярной литературой, домашними и музейными архивами, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, работа с настенной картой, контурной картой; коллективная - просмотр презентаций, написание творческих докладов, слушание творческих докладов.

**Практика:** организация краеведческих конкурсов, конференций, игр; тестовые задания, викторины; зачетные мероприятия в форме защиты сообщений, рефератов, исследовательских работ.

### **Тема 7. Курский край и город Курск в первой половине XX в. (3 часа)**

Развитие культуры. Выдающиеся деятели науки и искусства первой половины XX века. Наш край в годы гражданской войны и интервенции. Восстановление народного хозяйства после Гражданской войны.

**Теория:** работа с научно – популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, работа с настенной картой, контурной картой; коллективная - просмотр презентаций, написание творческих докладов, слушание творческих докладов.

**Практика:** организация краеведческих конкурсов, конференций, игр; тестовые задания, викторины; зачетные мероприятия в форме защиты сообщений, рефератов, исследовательских работ.

**Тема 8. Великая Отечественная война (10 часов).** Отряды народного ополчения и истребительные батальоны из состава курян. Оборонительные бои. Оборона г. Курска. Боевые действия на востоке области. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Курское «подполье» и партизанские отряды. Освобождение. Курская битва. Освобождение г. Курска. Наши земляки – Герои Советского Союза. Памятники войны на территории Курска. Итоги участия курян в боевых действиях ВОВ. Говорят ветераны войны.

**Теория:** работа с научно – популярной литературой, домашними и музейными архивами, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, работа с настенной картой, контурной картой; коллективная - просмотр презентаций, написание творческих докладов, слушание творческих докладов.

**Практика:** презентации тематических книжно-иллюстративных экспозиций; интерактивные литературно-патриотические конкурсы и викторины; встречи с курскими писателями и поэтами; просмотр и обсуждение экранизаций лучших художественных произведений,

посвященных великим сражениям Великой Отечественной войны.

**Тема 9. Курская область в 1945-1998 гг. (4 часа).** Индустрия послевоенная. Состояние и развитие культуры. Куряне - выдающиеся и известные политические деятели: Н.С. Хрущев, Кулаков Ф.М., Фурцева Е.А.. Социальная сфера.

**Теория:** работа с научно – популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, коллективная - просмотр презентаций, написание творческих докладов, слушание творческих докладов.

**Практика:** презентации тематических книжно-иллюстративных экспозиций; интерактивные литературно-патриотические конкурсы и викторины;

**Тема 10. Памятные места и выдающиеся личности Курского края Курского (17 часов).** Развитие народного образования в XX в. Курские писатели XX в. Художники куриянеXX в. Выдающиеся музыканты Курского края. Наши земляки – герои Советского Союза. Современное развитие курского театрального искусства. Возрождение храмовой культуры. Курские народные промыслы. Архитектурные памятники. Знаменский собор. Курский зодчий Алексей Шуклин, дворцово-парковый ансамбль «Марьино», здание областного пионеров, памятные места на Курской дуге. По живописным окрестностям Курска. Красная площадь, улица Ленина, улицы и проспекты, названные в честь знаменитых людей. Достопримечательные и памятные места города и района.

**Теория:** Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников.

**Практические занятия:** Игра-викторина “Что это за здание?”, онлайн- экскурсии.

**Тема 11: «В названиях улиц – имена героев»: история улиц г. Курска (4 часа)**

История улиц г.Курска. Названия улиц и площадей рассказывают о прошлом. Тайны, которые хранят улицы нашего города.

**Теория:** Почему наш город называли Курском. Способы образования названий улиц и площадей (Садовая, Черняховского, Белгородская улицы. Красная площадь). Бережное отношение историческим названиям – залог сохранения национальных традиций.

**Практика:** Беседа. Работа с изображениями архитектурных памятников. Воображаемая онлайн- экскурсия по городу. Работа с фотографиями.

**1.4. Планируемые результаты  
освоения обучающимися дополнительной  
общеразвивающей программы «Историческое краеведение»**

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

**реализации дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы « Историческое краеведение»**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
2021/22	02.09.21	23.05.22	36	72	72	- очная, допускается использование дистанционных технологий.

### **2.3. Материально-технические и кадровые условия**

- оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

- технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор;
- комплект презентаций;
- комплект наглядных материалов (схемы, фото- и видеоматериалы).

### **2.4. Информационные и методические условия**

#### **Формы аттестации**

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, выполнение творческих и исследовательских проектов, разработка экскурсионных маршрутов, а также степень и желание участвовать в проводимых экскурсиях.

В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются почетные грамоты.

#### **Формы отслеживания и фиксации результатов**



Формы отслеживания и фиксации результатов: диагностика; материалы анкетирования, тестирования; дипломы; исследовательские проекты; статьи; протоколы соревнований и конкурсов; отчеты о прошедших экскурсиях; перечень готовых работ.

### **Формы предъявления и демонстрации результатов**

Формы предъявления результатов: диагностика, аналитический материал и справки по итогам проведенных познавательных викторин, конкурсов, соревнований, воспитательных массовых мероприятий, выставки готовых изделий, защита исследовательских проектов.

### **Оценочные материалы**

В ходе учебного процесса проводится мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся. Мониторинг проходит в несколько этапов (начальный мониторинг, на начало и на окончание учебного года). Ребёнок должен не просто получать информацию, его необходимо обучить тому, как использовать эту информацию в жизни, в школе.

Формой подведения итогов по каждому разделу (теме) будет являться заключительное занятие.

Серьезной проверкой знаний, полученных в течение учебного года, является оформление исследовательских работ. Практически для всех работ необходимо составлять презентации. Для этого используют цифровые технологии, слайд-шоу.

### **Особенности организации образовательного процесса**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение))
- практический (выполнение рефератов и сообщений самими обучающимися – обладает приоритетом в данной программе).

### **Методы обучения**

Словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый,

исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

### **Формы организации образовательного процесса**

Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная.

### **Формы организации учебного занятия**

Акция, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, экскурсия, лекции, консультации, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет - технологий, создание презентаций, экскурсии в музеи, оформление выставок, создание экспозиций, квесты.

### **Педагогические технологии**

Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

### **Алгоритм учебного занятия**

#### **1 этап - организационно-подготовительный и диагностический.**

**Задачи этапа:** подготовка педагога и учащихся к занятию.

**Содержание этапа:** создание педагогом положительного благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей.

**Задачи диагностического этапа:** диагностика усвоенных знаний, проверка выполненных самостоятельных работ, анализ качества их выполнения, необходимая коррекция.

**Содержание диагностического этапа:** выбор приемлемых методик для выполнения детьми самостоятельного задания, акцентирование внимания на усвоение ими воспитательных и дидактических задач предыдущего занятия.

**Результат деятельности на 1 этапе:** определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения учащихся на предстоящее занятие, уровня взаимопомощи, сотворчества детей, самооценки собственной деятельности, оценочной деятельности педагога.

**2 этап - конструирующий, состоящий из 3-х этапов: основного, систематизированного, контрольного.**

**Задачи основного этапа:** обеспечение восприятия учащимися нового учебного материала.

**Содержание основного этапа:** максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определенные умения учащихся.

**Результат деятельности на основном этапе:** осознанное усвоение учащимися нового учебного материала и первоначальное развитие практических умений.

**Задачи систематизированного этапа:** формирование у обучающихся системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

**Содержание систематизированного этапа:** самостоятельное выполнение учащимися тренировочных заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

**Результат деятельности на систематизированном этапе:** системное, осознанное усвоение учащимися нового материала.

**3 этап - итоговый, состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного.**

**Задачи аналитического этапа:** анализ качества и уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний, умений, анализ и оценка достижения цели занятия. **Содержание аналитического этапа:** подведение итогов деятельности, методы поощрения детей.

**Результат деятельности на аналитическом этапе:** подготовка учащихся к самооценке, собственной деятельности. Задачи рефлексивного этапа: самооценка учащимися собственной деятельности, оценка сотрудничества. Результат деятельности на рефлексивном этапе: подготовка, осмысление самостоятельной домашней работы (если она будет предложена учащимся).

**Задачи информационного этапа:** объяснение учащимся логики следующего занятия. Содержание информационного этапа: информация о литературе, которую следует использовать к последующему занятию, инструктаж по выполнению задания.

**Результат деятельности:** определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

## **2.4. Список литературы**

### **Список литературы для педагогов**

1. Программа по курсу «Истории и современность Курского края». Под редакцией Ю.И. Зубкова.
2. Гордость земли Курской. Сборник очерков о знаменитых земляках.
3. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007 – 140 с.
4. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987 – 245 с.
5. «История и современность Курского края». Региональное учебное пособие под редакцией профессора Б.Н.Королёва. - Курск, 2009
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005 – 95 с.
7. Липкинг. Ю.А., Бочаров А.Н. и др. История Курской области: Учебное пособие для 7-10 кл., Воронеж, 1975 Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.
8. Сборник документов и материалов «Из истории Курского края». Составители: Ф.Ф. Лаппо, В.Г. Плющев и др.- Воронеж, 1965
9. Учебное пособие. История Курского края. Составитель В.А. Попков., 7 класс., Курск, 2011

### **Список литературы для детей**

1. Литература для обучающихся Королев Б.Н. / История и современность Курского края/ региональное учебное пособие, Курск, 2008

2. Кабанова Р.В., Кудинова М.Р., Соколовский Л.Б. / География Курской области/ учебное пособие, Курск, 1997
3. Познанский В.В. / Материалы свода памятников истории и культуры РСФСР, Курская область/ М., 1979
4. Прохоров В.А. / Надпись на карте/ географические названия Центрального Черноземья, ЦЧКИ, Воронеж, 1977
5. Сборник/ Отблеск высокого огня/ Курск, 2006
6. Тюрина Е.В./ Уроки краеведения как средство патриотического воспитания учащихся/ Курск, 2002
7. Чертова А.А., Шевердина Л.В. /Путешествия по Курскому краю/ Курск, 2004
8. Шитиков Л.Ф. /Душа земли/ сборник стихов, ЦЧКИ, Воронеж, 1992
9. Мошенский А.И. / По памятным местам на Курской дуге/ путеводитель, Курск, 1973