

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 имени Юрия Алексеевича
Гагарина»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2021 г.
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ
«СОШ № 50 им. Ю.А.Гагарина»
М.Н.Старикова
«30» августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Профориентация»
(ознакомительный уровень)**

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шелепова Ирина Геннадьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2021

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3 – 4
	Ознакомительный уровень	
2.	Учебный план	5 - 6
3.	Содержание программы	6 - 9
4.	Планируемые результаты	9 - 12
5.	Календарный учебный график	12 - 19
6.	Материально – технические и кадровые условия	19
7.	Информационные и методические условия	19 – 20
8.	Список литературы	21

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена важным вопросом, который беспокоит подростка о выборе профессии и является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Выбор профессионального пути – это выстраивание маршрута, планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация.

Программа дополнительного образования «Профориентация» адресована обучающимся 8-х классов и не зависит от уровня сформированности знаний о будущей профессиональной деятельности. Согласно ФГОС ООО обучающийся 8-го класса должен быть готов к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Таким образом, обучающимся 8-х классов необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.

Отличительные особенности программы. Программа «Профориентация» помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Адресат программы: обучающиеся 8-х классов, возраст детей 14-15 лет.

Объем и срок освоения программы – 1 учебная четверть для каждой группы обучающихся. Занятия рассчитаны на 22 часа работы (2 раза в неделю по 40 мин.). Программа реализуется с сентября по май 2021 – 2022 учебного года.

Формы обучения: очная, допускается использование дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса: Дети занимаются в разновозрастной группе. Состав групп детского объединения постоянный.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 22. Занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель – формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач:**

1. помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
2. расширить знания обучающихся о мире профессий, рынке труда;
3. обучить школьников выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
4. обучить планированию профессиональной карьеры.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Самооценка и уровень притязаний	1	0,5	0,5	вопросы, тестирование, деловая игра
2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	0	1	вопросы, тестирование
3.	Что такое стресс?	1	0,5	0,5	вопросы, деловая игра
4.	Определение типа мышления	1	0	1	тестирование
5.	Внимание и память	1	0,5	0,5	вопросы, тестирование
6.	Классификация профессий. Признаки профессий.	1	1	0	вопросы
7.	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	1	1	0	вопросы, деловая игра
8.	Определение типа будущей профессии	1	0	1	тестирование
9.	Профессионально важные качества	1	0,5	0,5	вопросы, деловая игра
10.	Профессия и здоровье	1	0	1	тестирование
11.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	0	1	тестирование, деловая игра
12.	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	0	1	тестирование, деловая игра
13.	Способности к профессиям социального типа	1	0	1	тестирование, деловая игра
14.	Способности к офисным видам деятельности	1	0	1	тестирование, деловая игра

15.	Способности к предпринимательской деятельности	1	0	1	тестирование, деловая игра
16.	Эстетические способности	1	0	1	тестирование, деловая игра
17.	Мотивы и потребности	1	0,5	0,5	вопросы, тестирование
18.	Ошибки в выборе профессии	1	0	1	деловая игра
19.	Современный рынок труда	1	0	1	деловая игра
20.	Пути получения профессии	1	1	0	вопросы
21.	Навыки самопрезентации	1	0,5	0,5	анкетирование, деловая игра
22.	Заключительное занятие-конференция «Моя будущая профессия»	1	0	1	самопрезентация обучающихся

Общее количество часов: 22

Содержание учебного плана

1. Самооценка и уровень притязаний

Определение самооценки. Задания «Кто я?», «Какой я?», «Что такое успех?». Контрольные вопросы. Деловая игра «Изучение биографии известных людей: Коко Шанель, Билл Гейтс и др.».

2. Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Определение темперамента. Краткая характеристика каждого типа. Методика «Тип темперамента». Контрольные вопросы. Деловая игра «Клуб знатоков профессий».

3. Что такое стресс?

Определение стресса и его влияние на организм человека: положительное и отрицательное. Контрольные вопросы. Деловая игра «Открытки» (профессия – художник). Обсуждение полученных результатов. Визуализация «Четыре желания».

4. Определение типа мышления

Определение мышления. Что такое продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество? Диагностика типов мышления. Контрольные вопросы. Деловая игра «Журналист».

5. Внимание и память

Определение познавательных способностей, внимание, память: слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая. Тесты на изучение внимания и памяти. Контрольные вопросы. Деловая игра «Лучший корректор», необходимо выполнить задания на внимание.

6. Классификация профессий. Признаки профессий

Типы профессий: человек-человек, человек-природа, человек-художественный образ, человек-техника, человек-знаковая система. Пирамида Климова. Контрольные вопросы. Деловая игра «Объявление».

7. Формула профессии. Профессия, специальность, должность

Задания «Найди профессию», «По горячим следам», «Формула профессии». Контрольные вопросы. Деловая игра «Профессия - специальность».

8. Определение типа будущей профессии

Изучение типов профессий с помощью методики Е.А.Климова. Задание «Аукцион». Контрольные вопросы. Деловая игра «Супербол».

9. Профессионально важные качества

Психологическая игра «Молчание – знак согласия». Изучение индивидуальные личностных качеств. Контрольные вопросы. Деловая игра «Салон красоты».

10. Профессия и здоровье

Условия труда и медицинские противопоказания. Тест «Моё здоровье». Контрольные вопросы.

11. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Определение способностей, их разновидность. Определение технических способностей. Задание «Ничего не трогайте, Ватсон». Контрольные вопросы. Деловая игра «Минута славы».

12. Способности к интеллектуальным видам деятельности

Понятия об интеллекте, академическом и социальном. Тест умственного развития Г. Резапкиной. Контрольные вопросы. Деловая игра «Что? Где? Когда?».

13. Способности к профессиям социального типа

Задания: «Аналоги», «Классификация», «Обобщение и закономерности». Контрольные вопросы. Деловая игра «Психолог», разбор жизненных ситуаций, обсуждение путей выхода из них.

14. Способности к офисным видам деятельности.

Задания: «Атрибуты», «Клавиатура». Тест «Интеллектуальная лабильность». Контрольные вопросы. Деловая игра «Русский лён», распределение окладов в фирме.

15. Способность к предпринимательской деятельности.

Задание «Я – руководитель». Тест «Акулы и дельфины». Контрольные вопросы. Деловая игра «Бизнесмен», необходимо составить свой бизнес-проект и защитить его перед группой.

16. Эстетические способности

Задание «Мыслитель или художник». Понятие об эстетических способностях. Контрольные вопросы. Деловая игра «Профессии будущего», в ходе игры необходимо снять видеоролик о профессии будущего, используя «Атлас новых профессий» (Сколково). Необходимо распределить обязанности: режиссёр, сценарист, оператор, актёры.

17. Мотивы и потребности

Задание «Преодоление». Определение мотивации по методике Головахи. Пирамида потребностей Маслоу. Контрольные вопросы. Деловая игра «Аукцион ценностей».

18. Ошибки в выборе профессии

Возможные ошибки при выборе профессий, разбор ситуаций. Игра «Оптимисты и скептики». Контрольные вопросы. Деловая игра «Остров».

19. Современный рынок труда

Понятие о современном мире труда, виды мошенничества «Мышеловки». Контрольные вопросы. Деловая игра «Рынок труда».

20. Пути получения профессии

Матрица профессионального выбора. Виды образования: среднее специальное, высшее. Контрольные вопросы. Деловая игра «Выбор».

21. Навыки самопрезентации

Изучение разных вариантов получения профессии. Задание «Личное пространство». Работа над ошибками. Анкета кандидата на должность, как написать деловое резюме. Контрольные вопросы. Деловая игра «Собеседование с работодателем».

22. Заключительный урок - конференция «Моя будущая профессия»

Конкурс творческих работ «Моя будущая профессия». Самопрезентации обучающихся в виде материала в газету, презентации, устного рассказы и т.д.

1.4 Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности.

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значении творческого потенциала человека, карьеры.

Обучающиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные

- 1.1. проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;
- 1.2. выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- 1.3. овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- 1.4. самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- 1.5. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- 1.6. планирование образовательной и профессиональной карьеры.

1.7. развитие ценностного отношения подростков к труду.

2. Метапредметные

2.1. Регулятивные

2.1.1. умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

2.1.2. умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;

2.1.3. формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

2.1.4. демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

2.2. Познавательные

2.2.1. навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

2.2.2. анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

2.2.3. умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

2.2.4. критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

2.2.5. овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2.3. Коммуникативные:

2.3.1. умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и одноклассниками;

2.3.2. приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

2.3.3. умение находить общее решение и разрешать конфликты;

- 2.3.4. о правилах конструктивной групповой работы;
- 2.3.5. опыт публичного выступления;
- 2.3.6. опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- 2.3.7. соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

3. Предметные

Обучающиеся научатся:

- 3.1. владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- 3.2. использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально - значимых мероприятий;
- 3.3. об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- 3.4. приобретение опыта исследовательской деятельности.

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной программы «Профориентация» на 2021 – 2022 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	02.09.21	25.10.21	8	40	16	пн, чт 14.45-15.25
	08.11.21	23.12.21	7,5	36	14	пн, чт 14.45-15.25
	10.01.22	24.03.22	11	53	22	пн, чт 14.45-15.25
	04.04.22	30.05.22	8	40	15	пн, чт 14.45-15.25

Календарный учебный график 8 класса «А»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	02.09	14.45-15.25	Беседа, прктич. занятие	1	Самооценка и уровень притязаний	каб. 45	вопросы, тестирование, деловая игра
2.	сентябрь	06.09	14.45-15.25	Беседа, прктич. занятие	1	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	каб.45	вопросы, тестирование
3.	сентябрь	09.09	14.45-15.25	Беседа, деловая игра	1	Что такое стресс?	каб. 45	вопросы
4.	сентябрь	13.09	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Определение типа мышления	каб. 45	тестирование
5.	сентябрь	16.09	14.45-15.25	Беседа, практич. занятие	1	Внимание и память	каб. 45	вопросы, тестирование
6.	сентябрь	20.09	14.45-15.25	Беседа, деловая игра	1	Классификация профессий. Признаки профессий. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	каб. 45	вопросы
7.	сентябрь	23.09	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Определение типа будущей профессии	каб. 45	тестирование
8.	сентябрь	27.09	14.45-15.25	Беседа, практич. занятие	1	Профессионально важные качества. Профессия и здоровье	каб. 45	вопросы, тестирование
9.	сентябрь	30.09	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности.	каб. 45	тестирование, деловая игра
10.	октябрь	04.10	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Способности к профессиям социального типа. Способности к	каб. 45	тестирование

						офисным видам деятельности		
11.	октябрь	07.10	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Способности к предпринимательской деятельности	каб. 45	тестирование
12.	октябрь	11.10	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Эстетические способности	каб. 45	тестирование
13.	октябрь	14.10	14.45-15.25	Беседа, прктич. занятие	1	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии	каб. 45	вопросы, тестирование
14.	октябрь	18.10	14.45-15.25	Беседа, деловая игра	1	Современный рынок труда. Пути получения профессии	каб. 45	вопросы
15.	октябрь	21.10	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Навыки самопрезентации	каб. 45	анкетирование, деловая игра
16.	октябрь	25.10	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Заключительное занятие-конференция «Моя будущая профессия»	каб. 45	самопрезентация обучающихся

Календарный учебный график 8 класса «Б»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	ноябрь	08.11	14.45-15.25	Беседа, прктич. занятие	1	Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента.	каб. 45	вопросы, тестирование, деловая игра
2.	ноябрь	11.11	14.45-15.25	Беседа, деловая игра	1	Что такое стресс?	каб. 45	вопросы
3.	ноябрь	15.11	14.45-15.25	Беседа, Практич. занятие	1	Определение типа мышления. Внимание и память	каб. 45	вопросы, тестирование
4.	ноябрь	18.11	14.45-15.25	Беседа, деловая игра	1	Классификация профессий. Признаки профессий. Формула профессии.	каб. 45	вопросы

						Профессия, специальность, должность.		
5.	ноябрь	22.11	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Определение типа будущей профессии	каб. 45	тестирован ие
6.	ноябрь	25.11	14.45-15.25	Беседа, практич. занятие	1	Профессионально важные качества. Профессия и здоровье	каб. 45	вопросы, тестирован ие
7.	ноябрь	29.11	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальны м видам деятельности.	каб. 45	тестирован ие, деловая игра
8.	декабрь	02.12	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности	каб. 45	тестирован ие
9.	декабрь	06.12	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Способности к предприниматель ской деятельности	каб. 45	тестирован ие
10.	декабрь	09.12	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Эстетические способности	каб. 45	тестирован ие
11.	декабрь	13.12	14.45-15.25	Беседа, прктич. занятие	1	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии	каб. 45	вопросы, тестирован ие
12.	декабрь	16.12	14.45-15.25	Беседа, деловая игра	1	Современный рынок труда. Пути получения профессии	каб. 45	вопросы
13.	декабрь	20.10	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Навыки самопрезентации	каб. 45	анкетирова ние, деловая игра
14.	декабрь	23.12	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Заключительное занятие- конференция «Моя будущая профессия»	каб. 45	самопрезен тация обучающих ся

Календарный учебный график 8 класса «В»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	январь	10.01	14.45-15.25	Беседа, прктич. занятие	1	Самооценка и уровень притязаний	каб. 45	вопросы, тестирование, деловая игра
2.	январь	13.01	14.45-15.25	Беседа, прктич. занятие	1	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	каб.45	вопросы, тестирование
3.	январь	17.01	14.45-15.25	Беседа, деловая игра	1	Что такое стресс?	каб. 45	вопросы
4.	январь	20.01	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Определение типа мышления	каб. 45	тестирование
5.	январь	24.01	14.45-15.25	Беседа, практич. занятие	1	Внимание и память	каб. 45	вопросы, тестирование
6.	январь	27.01	14.45-15.25	Беседа	1	Классификация профессий. Признаки профессий.	каб. 45	вопросы
7.	январь	31.01	14.45-15.25	Беседа, практич. занятие	1	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	каб. 45	вопросы, деловая игра
8.	февраль	03.02	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Определение типа будущей профессии	каб. 45	тестирование
9.	февраль	07.02	14.45-15.25	Беседа, практич. занятие		Профессионально важные качества	каб.45	вопросы, деловая игра
10.	февраль	10.02	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Профессия и здоровье	каб. 45	тестирование
11.	февраль	14.02	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	каб. 45	тестирование
12.	февраль	17.02	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Способности к интеллектуальным видам деятельности	каб. 45	тестирование
13.	февраль	21.02	14.45-15.25	Практич.	1	Способности к	каб. 45	тестирование

				занятие		профессиям социального типа.		ие
14.	февраль	24.02	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Способности к офисным видам деятельности	каб. 45	тестирован ие
15.	февраль	28.02	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Способности к предприниматель ской деятельности	каб. 45	тестирован ие
16.	март	03.03	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Эстетические способности	каб. 45	тестирован ие
17.	март	07.03	14.45-15.25	Беседа, прктич. занятие	1	Мотивы и потребности.	каб. 45	вопросы, тестирован ие
18.	март	10.03	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Ошибки в выборе профессии	каб. 45	деловая игра
19.	март	14.03	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Современный рынок труда.	каб. 45	деловая игра
20.	март	17.03	14.45-15.25	Беседа	1	Пути получения профессии	каб. 45	вопросы
21.	март	21.03	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Навыки самопрезентации	каб. 45	анкетирова ние, деловая игра
22.	март	24.03	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Заключительное занятие- конференция «Моя будущая профессия»	каб. 45	самопрезен тация обучающих ся

Календарный учебный график 8 класса «Г»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количес тв о часов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1.	апрель	04.04	14.45-15.25	Беседа, прктич. занятие	1	Самооценка и уровень притязаний	каб. 45	вопросы, тестирован ие, деловая игра
2.	апрель	07.04	14.45-15.25	Беседа, прктич. занятие	1	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	каб.45	вопросы, тестирован ие
3.	апрель	11.04	14.45-15.25	Беседа, деловая игра	1	Что такое стресс?	каб. 45	вопросы
4.	апрель	14.04	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Определение типа мышления	каб. 45	тестирован ие
5.	апрель	18.04	14.45-15.25	Беседа,	1	Внимание и	каб. 45	вопросы,

				практич. занятие		память		тестирован ие
6.	апрель	21.04	14.45-15.25	Беседа, деловая игра	1	Классификация профессий. Признаки профессий. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	каб. 45	вопросы
7.	апрель	25.04	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Определение типа будущей профессии	каб. 45	тестирован ие
8.	апрель	28.04	14.45-15.25	Беседа, практич. занятие	1	Профессионально важные качества. Профессия и здоровье	каб. 45	вопросы, тестирован ие
9.	май	05.05	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальны м видам деятельности.	каб. 45	тестирован ие, деловая игра
10.	май	12.05	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности	каб. 45	тестирован ие
11.	май	16.05	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Способности к предприниматель ской деятельности	каб. 45	тестирован ие
12.	май	19.05	14.45-15.25	Практич. занятие	1	Эстетические способности	каб. 45	тестирован ие
13.	май	23.05	14.45-15.25	Беседа, прктич. занятие	1	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии	каб. 45	вопросы, тестирован ие
14.	май	26.05	14.45-15.25	Беседа, деловая игра	1	Современный рынок труда. Пути получения профессии	каб. 45	вопросы
15.	май	31.05	14.45-15.25	Практич.	1	Навыки	каб. 45	анкетирова

				занятие		самопрезентации. Заключительное занятие- конференция «Моя будущая профессия»		ние, самопрезен тация учащихся
--	--	--	--	---------	--	---	--	---

2.2 Материально – технические и кадровые условия

Материально-техническое обеспечение: кабинет, наличие тестов, раздаточный материал.

Кадровое обеспечение: педагог – психолог первой квалификационной категории.

2.3 Информационные и методические условия

Формы аттестации:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающие участвуют в конференции «Моя будущая профессия».
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность обучающихся.

Используемые методики:

1. Методика «Карта Интересов» А.Е. Голомшток.
2. Методика «Измерения мотивации достижения» А. Мехрабиан.
3. Методика изучения самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубенштейн в модификации А.М. Прихожан.
4. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
5. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова.
6. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной).
7. Анкета «Ориентация».

8. Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардова.
9. Анкета «Проверь свои интересы».
10. Методика «Тип мышления» Г. Резапкиной.
11. Методика изучения типа темперамента Айзенка.

Список литературы

1. Анастаси А. «Психологическое тестирование»/ М., 1982.
2. Бондарева В.П. «Программа курса «Твоя профессиональная карьера»/ М., 1994.
3. Грецов А. «Выбираем профессию»/ Питер, 2005.
4. Климов Е.А. «Как выбрать профессию»/ М., 1985.
5. Климов Е.А. «Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации» /М., 1983.
6. Климов Е.А., Чистяков С.Н. «Выбор профессии»/ М., 1988.
7. Климов Е.А. «Психолого-педагогические проблемы, профессиональные консультации»/ М., 1999.
8. Митина Л.М. «Профессиональное и личностное самоопределение молодёжи: вчера, сегодня, завтра/ Профессиональное и личностное самоопределение молодёжи в период социально-экономической стабилизации России»/Самара, 2008 г.
9. Мнацаканян Л.И. «Личность и оценочная способность старшеклассников»/М. 1994.
10. Орлов Ю.М. «Восхождение к индивидуальности»/М. 1994.
10. Павлова Т. Л. «Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости» /М., 2006.
11. Пряхникова Н.С., Самоукина Н.В. «Профессиональные игры и упражнения»/ М. 2005 г.
12. Н.С. Пряхникова «Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросник» / М., 2006
13. Савченко М.Ю. «Профориентация». Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам»/М.,2005.
14. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома»/М. «Новая школа», 1995.

15. Самоукина Н.В., Самоукин Н.В. «Выбор профессии: путь к успеху». Дубна, 2000.
16. Симоненко В.Д. «Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения»/М., 1990.
17. Чернявская А.П. «Психологическое консультирование по профессиональной ориентации»/ М. «Владос», 2001.
18. Чистякова С.Н. «Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования»/ М. «Столица», 2013 г.
19. Яценко В.Я. «Игра и выбор профессии»/М. 1990.