

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 ИМЕНИ
ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ГАГАРИНА»**

Принята решением
педагогического совета
протокол от «30» августа 2021г
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ

«СОШ №50 им. Ю.А. Гагарина»

от «12» сентября 2021 года № 159/12

Директор М.Н. Старикова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
"Историческое краеведение"
социально-гуманитарной направленности
(базовый уровень)**

Возраст детей: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработал
педагог дополнительного
образования
Клепикова Анна Александровна

Содержание

1.	Пояснительная записка	
	Базовый уровень	
2.	Учебный план	
3.	Содержание учебного плана	
4.	Планируемые результаты	
5.	Календарный учебный план	
6.	Материально-технические и кадровые условия	
7.	Информационные и методические условия	
8.	Список литературы	

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная направленность.

Актуальность программы

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее. Краеведение в системе дополнительного образования является эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи. Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, своего региона, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру.

Отличительные особенности программы

При изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Данная программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Предметом исторического краеведения являются общественные процессы в местном крае - жизнь людей в ее развитии, во всех многообразных ее проявлениях и результатах. Изучая различные сферы общественной жизни, учащиеся познакомятся с событиями локальной истории, в которых проявилась деятельность многих поколений жителей края, их социально-экономические, общественно-политические,

Программа содержит в себе географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, этнографические, исторические, культурологические компоненты. Опирается на содержание традиционных школьных предметов (география, история), но в то же время имеет свой объект изучения, выступает средством рассмотрения края как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов - 72 часа. Продолжительность программы рассчитана на один учебный год.

Форма обучения:

- очная,
- допускается использование дистанционных технологий.

В основе программы лежат нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р.)
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. №196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в редакции 30.09.2020 г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28).

Особенности организации образовательного процесса

Разновозрастные группы от 12 до 17 лет.

Состав группы постоянный.

Режим занятий:

Общее количество часов в год - **72 часа**. Занятия по программе «Историческое краеведение» проходят 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность часа – 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создать условия для духовно–ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире, воспитывая его гражданское самосознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного края, формирования профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

личностные:

1. Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свой родной край; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.
3. Формирование личностных представлений о целостности природы Самарского края; осознание значимости и общности проблем края и

региона.

4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
5. Формирование семейных ценностей; усвоение правил индивидуального и коллективного поведения.

метапредметные:

1. Умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата определять способы действий в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

образовательные:

Создать условия для

- формирования представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретения знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа, закрепление этих знаний на практике;
- овладения начальными навыками исследовательской работы; навыками работы на ПК.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Тема занятия	Количество учебных часов			Форма занятия	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение (1ч.)	1	1		Беседа	
	Символика Курского края (1ч.)					
2	Изучение флага Козловский флаг Михайловский флаг Романовский флаг	1	1		Лекция с элементами беседы	Опрос
	История Курского края с древнейших времён до конца XVI века (6 ч.)					
3	Наш край в период первобытнообщинного строя Ранние славяне и Курский край Киевская Русь и наш край				Лекция	Опрос Самооценка
4	Возникновение города Курска. Феодосии Печерский один из подвижников христианской православной религии, основоположник Киево-Печерской лавры.	1	1		Лекция	Опрос
5	Курские мотивы в «Слове о полку Игореве». Курский край в период феодальной раздробленности.	1		1	Практикум	Индивидуальные задания
6	Древние города Курского края. Курск как порубежный город России.	1	1		Беседа	Опрос
7	Курский край в 16 в. Занятия и быт курян	1	1		Семинар	Коллективная оценка
8	Курские слободы. Народные традиции Курского края	1		1	Практикум	Тестирование
	Курский край в XVII – XVIII вв. (4ч.)					
9	Социально-экономическое развитие нашего края в XVII в. Положение народных масс края и их борьба против крепостного гнета и с внешними	1	1		Лекция	Опрос

	врагами.					
10	Культура и быт курян в XVII в. Социально-экономическое развитие Курского края в эпоху Петра «Птенцы гнезда Петрова» и Курский край.	1	1		Семинар	Опрос Коллективная оценка
11	Экономическое развитие во 2-й половине XVIII в. История Коренной ярмарки	1	1		Лекция	Опрос
12	Управление Курским краем в XVIII в. Борьба трудящихся против крепостничества в XVIII в.	1	1		Лекция	Опрос
	Курская губерния в XIX веке (3ч.)					
13	Социально-экономическое развитие, положение основных слоев населения после реформы 1861 года	1	1		Лекция	Опрос
14	Участие курян в Отечественной войне 1812 года Курские «Народники» и выдающиеся революционеры Курского края	1	1		Лекция	Самооценка Опрос
15	Знаменитые куряне – уроженцы Курского края XIX века. Знаменитые гости курян в XIX веке	1	1		Семинар	Тестирование
	Век XX: канун великих революций (3ч.)					
16	Экономика и политика в начале столетия Советы на Курской земле. Курская губерния периода Гражданской войны	1	1		Лекция с элементами беседы	Опрос
17	Политическое положение Политические партии, революционное движение в Курске и Курском крае. Установление Советской власти.	1	1		Лекция	Опрос

18	Наступление армии адмирала Колчака на территории Курского края. Борьба курян против армии Деникина Махно в Курской губернии	1	1		Семинар	Самооценка
	Курский край и город Курск в первой половине XX в (1 ч.)					
19	Развитие культуры Выдающиеся деятели науки и искусства первой половины XX века. Наш край в годы гражданской войны и интервенции. Восстановление народного хозяйства после Гражданской войны	1	1		Лекция	Опрос
	Великая Отечественная война (4ч.)					
20	Народное ополчение Оборонительные бои. Оборона г. Курска Боевые действия на востоке области	1	1		Лекция с элементами беседы	Опрос
21	Оккупационный режим. Борьба в тылу врага Курское «подполье» и партизанские отряды Освобождение г. Курска Курская битва	1		1	Просмотр документального фильма	Тестирование
22	Памятники войны на территории Курска Итоги участия курян в ВОВ	1		1	Онлайн-экскурсия	Тестирование
23	Говорят ветераны войны	1		1	Конференция	Тестирование
	Курская область в 1945-1998 гг (2 ч.)					
24	Послевоенная индустрия Состояние и развитие культуры	1	1		Лекция	Опрос
25	Куряне - выдающиеся и известные политические деятели: Н.С. Хрущев, Кулаков Ф.М., Фурцева Е.А.. Социальная сфера	1	1		Лекция с элементами беседы	Опрос
	Памятные места и выдающиеся личности Курского края (6ч.)					

26	Курские писатели XXв. Художники - куряне XXв. Выдающиеся музыканты Курского края.	1	1		Семинар	Тестирование
27	Наши земляки – герои Советского Союза	1		1	Практикум	Коллективная оценка
28	Возрождение храмовой культуры. Курские народные промыслы Архитектурные памятники. Знаменский собор. Курский зодчий Алексей Шуклин	1	1		Семинар- практикум	Опрос
29	По живописным окрестностям Курска.	1		1	Экскурсия	Зрительный диктант
30	Красная площадь, улица Ленина, улицы и проспекты, названные в честь знаменитых людей Достопримечательные места города и района	1		1	Онлайн- экскурсия/ пешая экскурсия	Презентация
31	Игра-викторина “Что это за здание?”	1		1	Игра- викторина	
	«В названиях улиц – имена героев» : история улиц г. Курска (4ч.)					
32	История улиц г.Курска	1	1		Лекция	Презентация
33	Названия улиц и площадей рассказывают о прошлом.	1	1		Лекция с элементами беседы	Опрос
34-35	Тайны, которые хранят улицы нашего города	2	2		Лекция с элементами беседы	Тестирование
36	Итоговое занятие (1ч.)	1	1			
		36	27	9		

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение (1 час).

Тема 2. Символика и топонимика Курского края. Изучение флага. (1 час) Козловский флаг. Михайловский флаг. Романовский флаг.

Тема 3. История Курского края с древнейших времён до конца XVI века. (6 часов). Наш край в период первобытнообщинного строя. Ранние славяне и Курский край. Киевская Русь и наш край. Возникновение города Курска. Феодосий Печерский один из подвижников христианской православной религии, основоположник Киево-Печерской лавры. Курские мотивы в «Слове о полку Игореве». Курский край в период феодальной раздробленности. Древние города Курского края. Курск как порубежный город России. Курский край в 16 в. Занятия и быт курян. Курские слободы. Народные традиции Курского края.

Теория: Географическое положение. Рельеф. Реки. Населенные пункты. Топонимика названий. История возникновения. Знакомство с археологическими находками в экспозиции городского краеведческого музея.

Практические занятия: Выявление знаний учащихся истории города, его достопримечательностей. Знакомство с археологическими, вещественными, фотодокументальными материалами в школьном музее. Методика их сбора.

Тема 4. Курский край в XVII –XVIII вв. (4 часа).

Социально-экономическое развитие нашего края в XVII в. Положение народных масс края и их борьба против крепостного гнета и с внешними врагами. Культура и быт курян в XVII в. Социально-экономическое развитие Курского края в эпоху Петра 1. «Птенцы гнезда Петрова» и Курский край. Экономическое развитие во 2-й половине XVIII в.. История Коренной ярмарки. Управление Курским краем в XVIII в.. Борьба трудящихся против крепостничества в XVIII в..

Теория: работа с научно – популярной литературой, домашними и

музейными архивами, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, работа с настенной картой, контурной картой; коллективная - просмотр презентаций, написание творческих докладов, слушание творческих докладов.

Практика: организация краеведческих конкурсов, конференций, игр; тестовые задания, викторины; зачетные мероприятия в форме защиты сообщений, рефератов, исследовательских работ.

Тема 5. Курская губерния в XIX веке (Зчаса). Социально-экономическое развитие, положение основных слоев населения после реформы 1861 года; участие курян в Отечественной войне 1812 года; курские «Народники» и выдающиеся революционеры Курского края. Из истории курской археологии. Знаменитые куряне – уроженцы Курского края XIX века. Знаменитые гости курян XIX века.

Теория: Источники изучения родного края. Вещественные, письменные, фотодокументальные источники изучения родного края. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: систематический сбор сведений и документов

Практика: организация краеведческих конкурсов, конференций, игр; тестовые задания, викторины; зачетные мероприятия в форме защиты сообщений, рефератов, исследовательских работ.

Тема 6. Век XX: канун великих революций (Зчаса). Экономика и политика в начале столетия. Советы на Курской земле. Курская губерния периода Гражданской войны. Политическое положение. Политические партии, революционное движение в Курске и Курском крае. Установление Советской власти. Наступление армии адмирала Колчака на территории Курского края. Борьба курян против армии Деникина. Махно в Курской губернии

Теория: работа с научно – популярной литературой, домашними и музейными архивами, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, работа с настенной картой, контурной картой; коллективная -

просмотр презентаций, написание творческих докладов, слушание творческих докладов.

Практика: организация краеведческих конкурсов, конференций, игр; тестовые задания, викторины; зачетные мероприятия в форме защиты сообщений, рефератов, исследовательских работ.

Тема 7. Курский край и город Курск в первой половине XX в. (1 часа)

Развитие культуры. Выдающиеся деятели науки и искусства первой половины XX века. Наш край в годы гражданской войны и интервенции. Восстановление народного хозяйства после Гражданской войны.

Теория: работа с научно – популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, работа с настенной картой, контурной картой; коллективная - просмотр презентаций, написание творческих докладов, слушание творческих докладов.

Практика: организация краеведческих конкурсов, конференций, игр; тестовые задания, викторины; зачетные мероприятия в форме защиты сообщений, рефератов, исследовательских работ.

Тема 8. Великая Отечественная война (4 часов). Отряды народного ополчения и истребительные батальоны из состава курян. Оборонительные бои. Оборона г. Курска. Боевые действия на востоке области. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Курское «подполье» и партизанские отряды. Освобождение. Курская битва. Освобождение г. Курска. Наши земляки – Герои Советского Союза. Памятники войны на территории Курска. Итоги участия курян в боевых действиях ВОВ. Говорят ветераны войны.

Теория: работа с научно – популярной литературой, домашними и музейными архивами, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, работа с настенной картой, контурной картой; коллективная - просмотр презентаций, написание творческих докладов, слушание творческих докладов.

Практика: презентации тематических книжно-иллюстративных экспозиций; интерактивные литературно-патриотические конкурсы и викторины; встречи с курскими писателями и поэтами; просмотр и обсуждение экранизаций лучших художественных произведений, посвященных великим сражениям Великой Отечественной войны.

Тема 9. Курская область в 1945-1998 гг. (2 часа). Индустрия послевоенная. Состояние и развитие культуры. Куряне - выдающиеся и известные политические деятели: Н.С. Хрущев, Кулаков Ф.М., Фурцева Е.А.. Социальная сфера.

Теория: работа с научно – популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, коллективная - просмотр презентаций, написание творческих докладов, слушание творческих докладов.

Практика: презентации тематических книжно-иллюстративных экспозиций; интерактивные литературно-патриотические конкурсы и викторины;

Тема 10. Памятные места и выдающиеся личности Курского края Курского (6 часов). Развитие народного образования в XX в. Курские писатели XX в. Художники курынеXX в. Выдающиеся музыканты Курского края. Наши земляки – герои Советского Союза. Современное развитие курского театрального искусства. Возрождение храмовой культуры. Курские народные промыслы. Архитектурные памятники. Знаменский собор. Курский зодчий Алексей Шуклин, дворцово-парковый ансамбль «Марьино», здание областного пионеров, памятные места на Курской дуге. По живописным окрестностям Курска. Красная площадь, улица Ленина, улицы и проспекты, названные в честь знаменитых людей. Достопримечательные и памятные места города и района.

Теория: Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников.

Практические занятия: Игра-викторина “Что это за здание?”, онлайн- экскурсия.

Тема 11: «В названиях улиц – имена героев»: история улиц г. Курска (4 часа)

История улиц г.Курска. Названия улиц и площадей рассказывают о прошлом. Тайны, которые хранят улицы нашего города.

Теория: Почему наш город называли Курском.Способы образования названий улиц и площадей (Садовая,Черняховского, Белгородская улицы. Красная площадь). Бережное отношение историческим названиям – залог сохранения национальных традиций.

Практика: Беседа. Работа с изображениями архитектурных памятников. Воображаемая онлайн- экскурсия по городу. Работа с фотографиями.

1.4. Планируемые результаты

**освоения обучающимися дополнительной
общеразвивающей программы «Историческое краеведение»**

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

**реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы « Историческое краеведение»**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2021/22	02.09.21	23.05.22	36	36	36	- очная, допускается использование дистанционных технологий.

2.3. Материально-технические и кадровые условия

- оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор;
- комплект презентаций;
- комплект наглядных материалов (схемы, фото- и видеоматериалы).

2.4. Информационные и методические условия

Формы аттестации

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, выполнение творческих и исследовательских проектов, разработка экскурсионных маршрутов, а также степень и желание участвовать в проводимых экскурсиях.

В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются почетные грамоты.

Формы отслеживания и фиксации результатов

Формы отслеживания и фиксации результатов: диагностика; материалы анкетирования, тестирования; дипломы; исследовательские проекты; статьи; протоколы соревнований и конкурсов; отчеты о прошедших экскурсиях; перечень готовых работ.

Формы предъявления и демонстрации результатов

Формы предъявления результатов: диагностика, аналитический материал и справки по итогам проведенных познавательных викторин, конкурсов, соревнований, воспитательных массовых мероприятий, выставки готовых изделий, защита исследовательских проектов.

Оценочные материалы

В ходе учебного процесса проводится мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся. Мониторинг проходит в несколько этапов (начальный мониторинг, на начало и на окончание учебного года). Ребёнок должен не просто получать информацию, его необходимо обучить тому, как использовать эту информацию в жизни, в школе.

Формой подведения итогов по каждому разделу (теме) будет являться заключительное занятие.

Серьезной проверкой знаний, полученных в течение учебного года, является оформление исследовательских работ. Практически для всех работ необходимо составлять презентации. Для этого используют цифровые технологии, слайд-шоу.

Особенности организации образовательного процесса

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение))
- практический (выполнение рефератов и сообщений самими обучающимися – обладает приоритетом в данной программе).

Методы обучения

Словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый,

исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

Формы организации образовательного процесса

Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная.

Формы организации учебного занятия

Акция, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, экскурсия, лекции, консультации, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет - технологий, создание презентаций, экскурсии в музеи, оформление выставок, создание экспозиций, квесты.

Педагогические технологии

Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия

1 этап - организационно-подготовительный и диагностический.

Задачи этапа: подготовка педагога и учащихся к занятию.

Содержание этапа: создание педагогом положительного благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей.

Задачи диагностического этапа: диагностика усвоенных знаний, проверка выполненных самостоятельных работ, анализ качества их выполнения, необходимая коррекция.

Содержание диагностического этапа: выбор приемлемых методик для выполнения детьми самостоятельного задания, акцентирование внимания на усвоение ими воспитательных и дидактических задач предыдущего занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения учащихся на предстоящее занятие, уровня взаимопомощи, сотворчества детей, самооценки собственной деятельности, оценочной деятельности педагога.

2 этап - конструирующий, состоящий из 3-х этапов: основного, систематизированного, контрольного.

Задачи основного этапа: обеспечение восприятия учащимися нового учебного материала.

Содержание основного этапа: максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определенные умения учащихся.

Результат деятельности на основном этапе: осознанное усвоение учащимися нового учебного материала и первоначальное развитие практических умений.

Задачи систематизированного этапа: формирование у обучающихся системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

Содержание систематизированного этапа: самостоятельное выполнение учащимися тренировочных заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

Результат деятельности на систематизированном этапе: системное, осознанное усвоение учащимися нового материала.

3 этап - итоговый, состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного.

Задачи аналитического этапа: анализ качества и уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний, умений, анализ и оценка достижения цели занятия. **Содержание аналитического этапа:** подведение итогов деятельности, методы поощрения детей.

Результат деятельности на аналитическом этапе: подготовка учащихся к самооценке, собственной деятельности. Задачи рефлексивного этапа: самооценка учащимися собственной деятельности, оценка сотрудничества. Результат деятельности на рефлексивном этапе: подготовка, осмысление самостоятельной домашней работы (если она будет предложена учащимся).

Задачи информационного этапа: объяснение учащимся логики следующего занятия. Содержание информационного этапа: информация о литературе, которую следует использовать к последующему занятию, инструктаж по выполнению задания.

Результат деятельности: определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Программа по курсу «Истории и современность Курского края». Под редакцией Ю.И. Зубкова.
2. Гордость земли Курской. Сборник очерков о знаменитых земляках.
3. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007 – 140 с.
4. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987 – 245 с.
5. «История и современность Курского края». Региональное учебное пособие под редакцией профессора Б.Н.Королёва. - Курск, 2009
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005 – 95 с.
7. Липкинг. Ю.А., Бочаров А.Н. и др. История Курской области: Учебное пособие для 7-10 кл., Воронеж, 1975 Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.
8. Сборник документов и материалов «Из истории Курского края». Составители: Ф.Ф. Лаппо, В.Г. Плющев и др.- Воронеж, 1965
9. Учебное пособие. История Курского края. Составитель В.А. Попков., 7 класс., Курск, 2011

Список литературы для детей

1. Литература для обучающихся Королев Б.Н. / История и современность Курского края/ региональное учебное пособие, Курск, 2008

2. Кабанова Р.В., Кудинова М.Р., Соколовский Л.Б. / География Курской области/ учебное пособие, Курск, 1997
3. Познанский В.В. / Материалы свода памятников истории и культуры РСФСР, Курская область/ М., 1979
4. Прохоров В.А. / Надпись на карте/ географические названия Центрального Черноземья, ЦЧКИ, Воронеж, 1977
5. Сборник/ Отблеск высокого огня/ Курск, 2006
6. Тюрина Е.В./ Уроки краеведения как средство патриотического воспитания учащихся/ Курск, 2002
7. Чертова А.А., Шевердина Л.В. /Путешествия по Курскому краю/ Курск, 2004
8. Шитиков Л.Ф. /Душа земли/ сборник стихов, ЦЧКИ, Воронеж, 1992
9. Мошенский А.И. / По памятным местам на Курской дуге/ путеводитель, Курск, 1973