

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50
имени Юрия Алексеевича Гагарина»

Принята на заседании педагогического совета от «30» августа 2021 г. Протокол № 1	Утверждаю. Директор МБОУ «СОШ № 50 им. Ю. А. Гагарина» «10» сентября 2021 г. М.П. Старикова
---	---

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Яркая полоса»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Королева Валентина Ивановна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2021

1.1. Пояснительная записка

Программа «Яркая полоса»» является программой социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы

Программа позволяет развивать социальное, интеллектуальное творчество обучающихся, их речь, коммуникативные навыки, которые необходимо оперативно применить в той или иной жизненной ситуации. Это актуально для подростков 11-16 лет.

Отличительные особенности программы

На занятиях юные корреспонденты учатся пристально всматриваться в суть явлений и вещей, стремятся не только реально оценивать мир, но и себя в нём; имеют возможность публиковаться в школьном журнале «Яркая полоса», оценивать работы товарищей, свои собственные через взаимодействие не только с ровесниками, но и учащимися младше и старше себя, что актуально в плане развития коммуникативных навыков личности.

Программа составлена с учётом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09. 2014г. № 1726-р);
- Приказа Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» в редакции 3-0.09.2020г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.№ 28.)

Программа соответствует запросам участников образовательного процесса в основном общем образовании; предоставляет возможность

взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума. Кроме того программа выполняет ряд задач в рамках инновационной деятельности работы с одарёнными детьми («Развитие интеллектуальной и творческой одарённости учащихся») и воспитательной работы школы.

Объём программы – 72 часа. Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения:

1. очная;
2. допустимо дистанционное взаимодействие руководителя и учащихся по вопросам правки материалов для школьного издания – журнала «Яркая полоса».

Особенности организации образовательного процесса

В группах объединяются учащиеся разных возрастных категорий (5 класс, 7 класс, 9 класс). Состав группы постоянный.

Занятия проводятся по два академических часа в один день с десятиминутным перерывом на отдых. Продолжительность академического часа – 40 минут.

1.2.Цели и задачи программы:

Цели программы:

1. Развитие одарённости в области журналистики и филологии.
2. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
3. Знакомство учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества в средствах массовой информации, обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок в области филологии.
4. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

1. Выявить и поддержать одарённых детей, а также детей с особыми образовательными потребностями.
2. Создать редакционный актив объединения, ответственный за публикации в школьном издании – журнале «Яркая полоса».

3. Формировать знания, умения, навыки, компетенции и компетентности в области социального взаимодействия, филологии, журналистики, определяемые личностными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития.

Общая характеристика курса

Программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает **теоретическую и практическую подготовку.**

В ходе освоения программы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. На практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

1. основ гражданской идентичности личности – патриотическое воспитание;
2. основ социальных компетенций - опыт социальных и межличностных отношений.

Формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

1. целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания (филологии, лингвистике) и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
2. формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценивания;
3. приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия по результату. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

1. формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умению работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
2. определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

1. практическому освоению обучающимися основ проектной деятельности;
2. развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией.

Межпредметные связи:

Русский язык и литература. Программа предусматривает изучение лингвистической стилистики, функциональной стилистики, а также практической стилистики и культуры речи.

Информатика. Программа способствует освоению учащимися фундаментальных понятий современной информатики, формированию у них навыков алгоритмического мышления, пониманию компьютера как современного средства обработки информации, получению практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями. На занятиях кружка учащиеся знакомятся с компьютерными настольными издательскими системами.

Учащиеся должны знать:

- понятие макета;
- общие правила набора текста;
- форматы графических файлов;

Региональный компонент (материал): изучение работы местных СМИ.

Виды деятельности обучающихся и формы проведения занятий:

- теоретические занятия - лекция с элементами беседы;
- практикум (написание и правка сочинений разных жанров);
- работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование);
- работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);
- анкетирование;
- социологический опрос;
- участие в школьных, городских, областных мероприятиях, конкурсах сочинений, авторских стихотворений;

- участие в выпуске школьного журнала;
- публикации на сайте школы.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма заняти й	Форма контро ля
		всего	теори я	практи ка		
1.	Введение. Роль и место периодической печати в жизни общества. Специфика детских и юношеских периодических изданий. Распределение обязанностей между членами объединения.	2ч.	2 ч.		Беседа	
2.	Виды и жанры газетных публикаций. Информационные жанры: заметка, интервью, репортаж, отчёт, хроника. Аналитические жанры: статья, очерк. Практическая работа: Выборка из газет, издаваемых в Курске, публикации заданных жанров. Составление рейтингового списка публикаций разных жанров в местных печатных СМИ.	6ч.	2ч.	4ч.	Лекция с элементами беседы	Взаимооценка
3.	Заметка. Заметка - простейшая форма оперативного газетного сообщения. Событийный повод для написания заметки. Сжатость изложения, высокая оперативность. Способы подачи краткой информации в газете и журнале: тематические, политематические, хроникальные подборки. "Перевернутая пирамида". Практическая работа: - написание короткой информации и расширенную заметку на заданную тему для публикации в журнале «Яркая полоса».	2ч.	1ч.	1ч.	Практикум	Взаимооценка
4.	Хроника. Организация работы корреспондентов-хроникеров. Жанр новостной журналистики, небольшие, порой из одной – двух фраз, сообщения, не имеющие	6ч.	2ч.	4ч.	Практикум	

	заголовка. Публикуется главным образом подборками сообщений, контрастирующих наличие события в настоящем, ближайшем прошлом или ближайшем будущем. Практическая работа: Проба пера в жанре хроники школьных событий за неделю.					Аналитический разбор
5.	Эксперимент. Эксперимент как метод и жанр современной журналистики. Динамичность и "живое" наглядное изложение. Соединение аналитического начала и репортажного. Практическая работа: -составить план собственного эксперимента.	4ч.	2ч.	2ч.	Лекция с элементами беседы, тренинг	Тестирование
6.	Зарисовка. Задачи зарисовки. Место зарисовки в газете. Практическая работа: - подготовить пейзажную зарисовку; - подготовить портретную зарисовку.	4ч.	2ч.	2ч.	Лекция с элементами беседы, практикум	Аналитический разбор
7.	Интервью. Интервью как универсальный метод получения информации. Виды интервью: интервью-монолог, интервью-сообщение, интервью-диалог, интервью-зарисовка, интервью-мнение, анкета, опрос. Логика интервью. Моделирование ситуации. (2 часа) Практическая работа: - разработать план вопросов и провести интервью. (4 часа)	6 ч.	2ч.	4ч.	Лекция с элементами беседы, беседа, «мозговой штурм»	Взаимоченка
8.	Репортаж. Метод наблюдения. Фиксация в тексте его хода и результатов. Критерий отбора события для репортажа, предметная основа жанра. Оперативность, динамичность, наглядность, активно действующее авторское "я", внимание к детали и подробности. Событийный репортаж (оперативность, хронологичность), познавательный репортаж (в основе тема, а не событие), спортивный репортаж. Практическая работа:	6ч.	2ч.	4 ч.	Беседа, тренинг, практикум	Самооценка по критериям

	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать расширенную заметку и репортаж; - на одном материале подготовить заметку и репортаж; - подготовить спортивный (событийный) репортаж; - подготовить проблемный репортаж на заданную тему. Составление ленты репортажей. 					
9.	<p>Рецензия.</p> <p>Предмет рецензии. Цели и задачи рецензента. Логический план рецензии.</p> <p>Практическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить мини-рецензию на книгу, фильм, спектакль; - подготовить отзыв о книге; - мини-рецензия на книгу, спектакль. 	4 ч.	2ч.	2ч.	Лекция с элементами беседы, тренинг	Сверка результатов опросов
10.	<p>Проблемная статья. Анализ собранной информации. Мнение участников событий, экспертов. Нахождение взаимосвязей. Обобщение, комментарий, оценка, выводы и прогнозы.</p> <p>Практическая работа: Как найти проблему? Анализ проблем, с которыми сталкиваются школьники. Составление проблемной статьи. Анализ проблемных статей. Коллективное написание проблемной статьи.</p>	12ч.	2ч.	10ч	Лекция с элементами беседы, «мозговой штурм», беседа, тренинг, семинар	Тестирование
11.	<p>Обзор.</p> <p>Общий обзор, обзор-презентация, информационный обзор.</p> <p>Практическая работа: подготовить общий обзор местных печатных СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить обзор публикаций газеты по итогам года. 	12 ч.	2ч.	10ч.	Семинар, практикум	
12.	<p>Ролевые игры «Заседание редколлегии», «Пресс-конференция»</p>	8ч.		8ч.	Игра	Тестирование

Содержание учебного плана

1 тема: Введение. Роль и место периодической печати в жизни общества. Специфика детских и юношеских периодических изданий. Распределение обязанностей между членами объединения. (2 ч.)

2 тема: «Виды и жанры газетных публикаций». Информационные жанры: заметка, интервью, репортаж, отчёт, хроника. Аналитические жанры: статья, очерк. (2 ч.)

Практическая работа:

Выборка из газет, издаваемых в Курске, публикации заданных жанров. Составление рейтингового списка публикаций разных жанров в местных печатных СМИ (4 ч.)

3 тема: «Заметка».

Заметка - простейшая форма оперативного газетного сообщения. Событийный повод для написания заметки. Сжатость изложения, высокая оперативность. Способы подачи краткой информации в газете и журнале: тематические, политематические, хроникальные подборки. "Перевёрнутая пирамида". (1ч.)

Практическая работа:

- написание короткой информации и расширенную заметку на заданную тему.(1 час)

4 тема: «Хроника». Организация работы корреспондентов-хроникеров. Жанр новостной журналистики, небольшие, порой из одной – двух фраз, сообщения, не имеющие заголовка. Публикуется главным образом подборками сообщений, контрастирующих наличие события в настоящем, ближайшем прошлом или ближайшем будущем. (2час)

Практическая работа:

Проба пера в жанре хроники школьных событий за неделю. (4часа)

5 тема: «Эксперимент».

Эксперимент как метод и жанр современной журналистики. Динамичность и "живое" наглядное изложение. Соединение аналитического начала и репортажного.(2 час)

Практическая работа:

-составить план собственного эксперимента. (2 часа)

6 тема: «Зарисовка».

Задачи зарисовки. Место зарисовки в газете. (2 часа)

Практическая работа:

- подготовить пейзажную зарисовку;
- подготовить портретную зарисовку. (2 часа)

7 тема: «Интервью».

Интервью как универсальный метод получения информации. Виды интервью: интервью-монолог, интервью-сообщение, интервью-диалог, интервью-зарисовка, интервью-мнение, анкета, опрос. Логика интервью. Моделирование ситуации. (2 часа)

Практическая работа:

- разработать план вопросов и провести интервью. (4 часа)

8 тема: «Репортаж».

Метод наблюдения. Фиксация в тексте его хода и результатов. Критерий отбора события для репортажа, предметная основа жанра. Оперативность, динамичность, наглядность, активно действующее авторское "я", внимание к детали и подробности. Событийный репортаж (оперативность, хронологичность), познавательный репортаж (в основе тема, а не событие), спортивный репортаж. (2 часа)

Практическая работа:

- проанализировать расширенную заметку и репортаж;
- на одном материале подготовить заметку и репортаж;
- подготовить спортивный (событийный) репортаж;
- подготовить проблемный репортаж на заданную тему. Составление ленты репортажей. (4 часа)

9 тема: «Рецензия».

Предмет рецензии. Цели и задачи рецензента. Логический план рецензии. (2 часа)

Практическая работа:

- подготовить мини-рецензию на книгу, фильм, спектакль;
- подготовить отзыв о книге;
- мини-рецензия на книгу, спектакль. (2 часа)

10 тема: «Проблемная статья». Анализ собранной информации. Мнение участников событий, экспертов. Нахождение взаимосвязей. Обобщение, комментарий, оценка, выводы и прогнозы. (2 часа)

Практическая работа: Как найти проблему? Анализ проблем, с которыми сталкиваются школьники. Составление проблемной статьи. Анализ проблемных статей. Коллективное написание проблемной статьи. (10 часов)

11 тема «Обзор».

Общий обзор, обзор-презентация, информационный обзор. (2 часа)

Практическая работа: подготовить общий обзор местных печатных СМИ;

- подготовить обзор публикаций газеты по итогам года. (10 часов)

12 тема. Ролевые игры «Заседание редколлегии», «Пресс-конференция» (6 часов)

1.4. Планируемые результаты изучения курса «Яркая полоса»

Учащиеся должны уметь:

- определять стиль и тип речи;
- давать характеристику текста публицистического стиля;
- в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал;
- составлять план и использовать его в устных и письменных высказываниях;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
- пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
- строить связные высказывания, используя различные газетные жанры;

- фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям;
- проводить литературное редактирование и литературную правку текста;
- участвовать в дискуссии, обсуждении.

На занятиях вырабатываются следующие умения и навыки:

1. Умение работать с разной литературой.
2. Умение работать с диктофоном, компьютером, фотоаппаратом, видеокамерой.
3. Умение брать и давать интервью.
4. Использование знаний основных жанров периодической печати.

Занятия развивают фантазию, память, психологические навыки, коммуникабельность, умение ориентироваться в любой ситуации, повышают грамотность. На занятиях проводятся журналистские тренинги.

В процессе обучения обучающиеся приобретают конкретные специальные (профессиональные) знания:

- из истории журналистики;
- о жанрах журналистики и жанровых особенностях текста;
- о деятельности журналиста и других профессий, связанных с журналистикой, о выдающихся журналистах;
- о законе о СМИ.

Основными требованиями к обучающимся при изучении основ журналистики являются:

- желание овладеть навыками работы юного корреспондента;
- активная позиция во время занятий;
- выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, творческих конкурсах.

Настоящая программа рассчитана на 1 год (72 часа) и в целом носит пропедевтический характер, учитывая возрастные особенности обучающихся.

Кроме того предусматриваются:

1. Публикации в 4-х выпусках школьного журнала (1 раз в четверть).
2. Публикации статей обучающихся на сайте школы.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	режим занятий
2021-2022	04.09.2021	21.05.2022	36	36	72	2 раза в неделю, по 2 академических часа, продолжительность академического часа 40 минут

2.2. Материально-технические и кадровые условия

1. Компьютер, принтер, сканер, диктофон.
2. Компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Office Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Fine Reader, Adobe Photoshop.
3. Учебно-методическое обеспечение.
4. Руководитель объединения - пдо Королёва В.И., высшее образование по специальности «Русский язык и литература».

2.3. Информационные и методические условия

Формы аттестации: тестирование, публикации в журнале «Яркая полоса».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования, тестирование, взаимооценка, защита проекта, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: публикации в журнале «Яркая полоса».

Особенности организации образовательного процесса: очно, дистанционно работа над правкой материалов.

Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, игровой; **методы воспитания:** убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция с элементами беседы, ролевая игра, практикум, семинар, тренинг, эксперимент, «мозговой штурм», игра.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, здоровьесбережения, коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия: оргмомент, постановка целей и задач, сообщение/ коллективное составление плана занятия, постановка проблемного вопроса/задания, предъявление материалов для решения проблемы, выдвижение версий, вариантов, их анализ, выводы.

Дидактические материалы: опорные конспекты, материалы СМИ, планы рецензий, подборки журналистских материалов в разных жанрах, фотографии из СМИ.

2.4. Список литературы

Основная литература для учителя:

1. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.
2. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000.

3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.

Дополнительная литература:

1. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
2. Елена Вовк. —Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в —БШ|| №13, 15, 16. 2004 год
3. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981.
5. Закон Российской Федерации — О средствах массовой информации||.

Ресурсы Интернета:

1. Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей —Открытый урок|| на сайте WWW:<http://www.1september.ru>

Литература для учащихся:

2. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001.
3. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988.
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематический план реализации дополнительной общеобразовательной программы «Яркая полоса»

№ п/ п	Месяц	Чис ло	Количество часов		Форма занятия	Содержание	Формы контроля и аттестации
			Тео рия	Пра кти ка			
1	сентябрь	04	2		Беседа	Введение. Профессия журналиста	
2	сентябрь	11	2		Лекция с элементам и беседы	Виды газетных и журнальных публикаций	
3	сентябрь	18		2	Практикум	Выборка из газет местных СМИ разных видов и жанров публикаций	
4	сентябрь	25		2	Практикум	Составление рейтингового списка публикаций разных жанров в местных печатных СМИ	Взаимооценка
5	октябрь	02	1		Лекция с элементам и беседы	Заметка- простейшая форма оперативного газетного сообщения.	
5а	октябрь	02		1	Тренинг	Написание короткой информации и расширенной заметки на заданную тему	Взаимооценка
6	октябрь	09	2		Беседа	Хроника. Организация работы корреспондентов-хроникёров	
7	октябрь	16		2	Практикум	Проба пера в жанре хроники школьных событий	Аналитический

							разбор хроник
8	октябрь	23		2	Эксперимент	Хроника школьных событий	
9	октябрь	30	2		Лекция с элементами и беседы	Эксперимент в журналистике	
10	ноябрь	06		2	Беседа	Составление плана собственного эксперимента	
11	ноябрь	13	2		Лекция с элементами и беседы	Зарисовка	
12	ноябрь	20		2	Практикум	Работа над пейзажной, портретной зарисовкой	Аналитический разбор зарисовок
13	ноябрь	27	2		Лекция с элементами и беседы	Интервью	
14	декабрь	04	2		Беседа	Логика составления вопросов для интервью	
15	декабрь	11		2	Мозговой штурм	Анализ взятых в школе интервью.	Взаимооценка интервью, рекомендация лучших к публикации в «Яркой полосе»
16	декабрь	18	2		Беседа	Репортаж	
17	декабрь	25		2	Тренинг	Событийный и проблемный репортаж	
18	январь	08		2	Практикум	Составление ленты репортажей	Самооценка
19	январь	15	2		Лекция с элементами и беседы	Рецензия	
20	январь	22		2	Тренинг	Мини-рецензия на книгу, спектакль	Сверка результатов

							опросов
21	январь	29	2		Лекция с элементам и беседы	Проблемная статья	
22	февраль	05		2	Мозговой штурм	Как найти проблему?	
23	февраль	12		2	Беседа	Анализ проблем, с которыми сталкиваются школьники	
24	февраль	19		2	Тренинг	Составление проблемной статьи	Тестирование
25	февраль	26		2	Семинар	Анализ проблемных статей	
26	март	05		2	Тренинг	Коллективное написание проблемной статьи	Самооценка написанной проблемной статьи
27	март	12	2		Семинар	Обзор материалов печатных СМИ	
28	март	19		2	Практикум	Анализ материалов печатных СМИ	
29	март	26		2	Практикум	Анализ материалов печатных СМИ	Тестирование
30	апрель	02		2		Обзор материалов «Яркой полосы» за предыдущие годы, Обсуждение планов проектов	
31	апрель	09		2	Семинар	Анализ материалов «Яркой полосы» за предыдущие годы. Обсуждение планов проектов	
32	апрель	16		2	Семинар	Анализ материалов «Яркой полосы» за предыдущие годы. Обсуждение планов проектов	Написание мини- отзыва о публикациях «Яркой полосы»
33	апрель	23		2	Игра	Ролевая игра «Заседание редколлегии»	Защита проектов
34	апрель	30		2	Игра	Ролевая игра «Заседание редколлегии»	Защита проектов
35	май	14		2	Игра	Ролевая игра «Пресс-конференция»	Защита проектов
36	май	21		2	Игра	Ролевая игра «Пресс-конференция»	Защита проектов
ИТОГО			23	49	ВСЕГО		72 часа

