

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 имени Юрия Алексеевича
Гагарина»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» август 2021 г.
протокол № 1

Утверждаю,
Директор МБОУ
«СОШ № 50 им. Ю.А.Гагарина»
М.Н.Старикова
«30» август 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная грамматика»**

Возраст обучающихся: 8-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Чистилина Марина Алексеевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2021

Содержание

1.	Пояснительная записка	3-7
	Базовый уровень	
2.	Учебный план	7-8
3.	Содержание учебного плана	8-12
4.	Планируемые результаты	12-14
5.	Календарный учебный план	14-15
6.	Материально-технические и кадровые условия	15
7.	Информационные и методические условия	15-16
8.	Список литературы	16-17

1.1. Пояснительная записка

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Школьники смогут увидеть “волшебство знакомых слов”, понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. У детей активизируется и расширится словарь и речь в целом.

Занятия обеспечат общее развитие детей, помогут расширить их знания по русскому языку, совершенствовать свою речь, узнать нечто новое о русском языке.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в редакции 30.09.2020г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-з от 04.09.2014 г.;
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28).

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения - базовый.

Актуальность программы

Актуальность введения в школе занятий определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, рассказать в доступной форме о трудностях русского языка (нестандартными способами), заинтересовать учеников таким сложным предметом, как русский язык.

Основное отличие образовательной программы заключается в привлечении школьников к составлению презентаций, в обучении работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность.

Педагогическая целесообразность

Программа рассчитана на детей 8-14 лет, потому как наиболее действенные формы работы предлагаются:

- увлекательные путешествия в слово, основанные на использовании разнообразного занимательного материала по лексике, фразеологии, грамматике, орфографии, широко представленного в научно-популярной литературе по русскому языку;
- индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая учащихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала;
- занятия, на которых учащиеся выполняют индивидуальные задания (дифференцированный подход к обучению), выступают с сообщениями, презентациями;
- викторины на лучшего знатока русского слова;
- конкурсы, на которых учащиеся защищают свои творческие работы, демонстрируют умения выразительного чтения.

Новизна программы:

- в логике построения учебного материала для формирования навыков лингвистического анализа;
- в акцентировании внимания на взаимопроверке, рецензированию, редактированию текстов;
- в систематизировании занятий для постепенного накопления умений: осмысление авторского текста, создание текста с опорой на образец, написание собственного текста.

Значимость данной программы состоит в углублении лингвистических знаний, овладении культурной устной и письменной речи и искусства речевого общения, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логики мышления, подготовки конкурентоспособного ученика.

Адресат программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 8 - 14 лет.

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет – 15 - 25 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Срок освоения программы: 1 год.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые занятия.

Формы обучения и виды занятий: лекции, беседы, исследования, экскурсии, презентации, творческие мастерские, ролевые игры, практические занятия, лингвистический журнал. Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Режим занятий: 1 час в неделю, продолжительность часа – 40 минут.

Всего: 36 часов

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создать условия для приобретения обучающимися знаний по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

Задачи:

Личностные:

- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма занятий	Форма контроля
		теория	практика	всего		
1	Организационное занятие «Понемногу о многом»	1			Беседа с элементами занимательности	
2	Великий и могучий	1	1		Занятие - игра	
3	Звук и буква	1			Коллективная деятельность	
4	Великие тайны письма.	1	1		Беседа с элементами игры	
5	Откуда взялись названия букв?		2		Занятие – семинар с элементами занимательности	
6	Жизнь слов	1			Беседа с элементами занимательности	
7	Почему мы так называемся?	2	1		Занятие – исследование. Индивидуальные выступления.	Зачет
8	Слова - родственники	2			Беседа с элементами занимательности	
9	Словари – наши		2		Практическое	

	добрые спутники				занятие	
10	«Тезки наоборот» О словах разных, одинаковых, но разных		2		Театрализованное занятие с элементами игры	
11	Прочь с дороги!	1			Театрализованное представление	Зачет
12	Фразеологические обороты	1	1		Беседа с элементами занимательности, практическая работа.	
13	Расскажи о фразеологизме.		2		Семинар (индивидуальные сообщения)	
14	«Голос возвысил и бросил крылатое слово»	2			Исследовательская деятельность	
15	Биография слов	1	1		Занимательная викторина	
16	Язык имеет свои краски.	2			Беседа с элементами исследовательской деятельности	
17	Праздник грамматических игр		2		Занимательные игры – соревнования	
18	Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников»		2		Экскурсия. Беседа	
19	Экскурсия в редакцию газеты		2		Экскурсия. Беседа	
20	Выпуск стенной газеты «Тайны языка»		1		Практическое занятие	
	Итого	16	20	36		

Содержание учебного плана

Тема 1. Организационное занятие «Понемногу о многом»

Содержание материала: Язык – «самая лучшая и самая худшая вещь в мире». Значение языка для общения. Мировые языки. Языки малых групп. Различие

языков по фонетике, лексике, грамматике. Язык – хранитель всего с древнейших времен до современности. Русский язык – наша гордость. Великие люди о языке. Игра «Дежурная буква».

Форма занятий: Беседа с элементами занимательности.

Тема 2. Великий и могучий.

Где в мире изучается русский язык. Почему мы так говорим? (происхождение некоторых фразеологизмов). Древнее начертание букв. Алмазный язык (язык фольклора). «Дождевые слова» К. Паустовского. Полминутки шутки (ребусы, занимательные вопросы, шарady).

Тема 3. Звук и буква.

Язык - звучащая речь.

Различие звука и буквы. Основные фонетические процессы. Омолаживание слов (процессы аллитерации в поэзии). Игра «Звук заблудился», «Кто больше», «Кто скорее». Ударение в русском языке. Нормы ударения. Интонация и ее оттенки. Аудиозаписи стихотворений и басен в исполнении известных актеров.

Тема 4. Великие тайны письма.

Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифы. Клинопись. Письмо в Древнем Египте. Письменность Древней Руси. Головоломки «На каком языке написано?», «Расшифруйте».

Тема 5. Откуда взялись названия букв?

Первый алфавит (гиксы – народ Аравии). Рисунки древних букв. Путешествие букв. Изменение начертаний греческих букв. Старославянская азбука Кирилла и Мефодия. Создание на основе византийского алфавита азбуки. Кириллица. Обозначение цифр кириллицей. Изменения в кириллице, внесенные в алфавит (утрачивание звучания Ъ и Ь, традиционное написание). Индивидуальные сообщения «Веселая буква», «Обиженная буква», «Волшебная буква» по книге Н.Ф. Александровича «Занимательная грамматика».

Тема 6. Жизнь слов. Как рождаются, живут и умирают слова.

Составляем список слов, появившихся в языке после 1917 года. Разница между неологизмами и словами-старичками, но с новым значением (дружина, звено). Книга Л. Успенского «Слово о словах». Обстоятельства «гибели» слов (дворянин, городничий, кафтан и др.). Происхождение

знакомых слов (зонтик, чулок, лента, шпора, кнопка и др.). Полногласие и неполногласие.

Помощь происхождения написанию («терра» - земля).

Тема 7. Почему мы так называемся?

Язык – явление живое. Неологизмы и историзмы. Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет. Происхождение имен и фамилий. Названия улиц. Названия городов. Названия сел области. Индивидуальные сообщения. Названия частей света. Названия государств. Названия рек, озер, гор. Исследовательские сообщения. Игра «Почему мы так называемся?»

Тема 8. Слова – родственники.

Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Значения суффиксов и приставок. Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов», «Образование слов различными способами от корней молод, ловк, лож. Сложносокращенные слова. Аббревиатура. Новые слова и форма слова. Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных).

Тема 9. Словари – наши добрые спутники.

Виды словарей. Толковые словари. «Собирал человек слова...» (о толковом словаре В. Даля). Язык и история народа (фразеологические словари). Близкие слова (о кратком словаре синонимов русского языка). Как образовано слово? (словообразовательные словари). «Свердловец или свердловчанин» (О словаре названий жителей). Новое в языке. (словари неологизмов). «Как говорил Пушкин?» (словари языка того или иного писателя). «Всё наоборот» (обратные словари).

Тема 10. «Тезки наоборот». О словах разных, одинаковых, но разных.

Понятие антонимов. Анти - «против», нома – «имя». Названия известных произведений, где есть антонимы. Антонимы в пословицах и поговорках. Игра «Найдите спрятанные слова». Подготовка занимательных вопросов и кроссвордов с использованием антонимов. Омонимия. Слова – близнецы. Инсценирование стихотворения Я. Козловского «Сев в такси...». Работа со словарями.

Тема 11. «Прочь с дороги!» Театрализованное представление с героями: мать, Маша, Имя Прилагательное, Половина, Надеть, Одеть, Кушать и т.д.). Правильное употребление слов в речи, профилактика речевых ошибок.

Чтение отрывка «Как его зовут? » (В. Масс и М. Червинский). Употребление вежливых слов в речи.

Тема 12. Фразеологические обороты.

Понятие фразеологического оборота. Состав слов в оборотах. Нечленимость оборота. Игра «Закончи начало фразы...». Идиома. Потеря прямого смысла. Метафорические сочетания. Происхождение фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Практическая работа по замене фразеологизмов синонимами, слов фразеологизмами, нахождение антонимов к фразеологизмам.

Тема 13. Рассказы о фразеологизме.

Самостоятельный подбор материала и сообщение учащихся о происхождении, значении и употреблении фразеологизма (как с гуся вода, держи карман шире, из-под земли достань, подготовить почву, проглотить пилюлю, играть роль, петь с чужого голоса, на точке замерзания, великое переселение, гордиев узел, прокрустово ложе.

Игра «Замени нас».

Тема 14. «Голос возвысил и бросил крылатое слово».

Немного истории. «Крылатые слова» - меткие, образные выражения. Исследование басен И.А. Крылова. Прослушивание и чтение басен «Щука», «Ларчик», «Кот и Повар», «Волк на псарне», «Гуси», «Чиж и голубь», «Пустынник и медведь», «Лжец», «Волк и журавль», и т.д. (групповая работа). Создание общего плаката «Крылатые выражения басен Крылова» с иллюстрациями учащихся.

Тема 15. Биография слов.

Викторина по фразеологии:

Откуда пришли выражения?

Пять фразеологизмов из сказок.

Названия литературных произведений, ставших крылатыми.

Подобрать синонимы к фразеологизмам.

Привести фразеологизмы наших дней.

Написать короткий рассказ про фразеологизм.

Вопросы занимательной грамматики.

Шарады.

Тема 16. Язык имеет свои краски.

Анализ отрывков из художественных произведений. А.П. Чехов. «Степь» (картина грозы). Аллитерация. Тютчев «Люблю грозу...». Н.В. Гоголь «Чуден Днепр...». Звукопись. Музыкальность и благозвучие языка. Роль в мелодичности сонорных звуков. Сочетания звуков. Роль ритма в благозвучии речи. Исследование текста. А. Барто. Стихотворения.. В. Казин «Рубанок». А.С. Пушкин «Полтава». Примеры звукописи. Роль скороговорок в выработке дикции и гибкости голоса.

Тема 17. Праздник грамматических игр.

Запишите как можно больше слов из букв слова ЭЛЕКТРИЧЕСТВО.

Соберите слова из разбежавшихся в разные стороны букв: рбаанаб (бабаран), ририятоет (территория), ыакамрон (макароны), сивкагтинил (лингвистика), турретаила (литература)

Расшифруйте и запишите слова-ответы в веселых примерах:

К первому слогу ПО+электрический заряд=целенаправленное движение чего-либо в определенную сторону (ПО+ТОК= ПОТОК).

РЫ+ железный сосуд большого объема = любитель рыбной ловли.

НО + напиток из свежих фруктов= предмет одежды.

Орфоэпическая минутка (проговаривание скороговорок в различном темпе).

Назовите как можно больше слов-названий всех имеющихся разновидностей обуви.

Напишите сочинение – сказку «Почему гласные Ы,Ю,Я не хотят жить по соседству с согласными шипящими?»

Тема 18. Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников».

Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка.

Тема 19. Экскурсия в редакцию. Знакомство с правилами написания статьи, приемами привлечения внимания. Наблюдения за речью школьников

Тема 20. Выпуск стенной газеты «Тайны языка».

Рубрики: «Говорим правильно», «Вопросы и ответы», «Наше творчество», «Русский язык за рубежом», «В творческой мастерской писателя», «Занимательно о языке» и т.д.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты выполнения программы:

1. Повышение уровня языкового развития школьников, формирование лингвистической компетенции.
2. Повышение речевой культуры учащихся, формирование коммуникативной компетенции.
3. Совершенствование навыков лингвистического анализа.
4. Повышение любознательности, зоркости к явлениям и фактам языка.
5. Развитие самостоятельности и творческой инициативы учащихся.
6. Формирование социальной активности и коммуникабельности.
7. Активная творческая деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах.
- 8.

Личностные результаты

Ученик научится:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- Работе с информацией.
- Планированию пути достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.

Ученик научится:

- строить сообщение в устной форме;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно произносить употребительные сложносокращённые слова;

- употребительные слова изученных частей речи;
- свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения;
- избегать засорения речи иноязычными словами;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;
- привлекать дополнительные источники информации.
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	режим занятий
2021-2022	02.09.2021	31.05.2022	36	36	36	1 раз в неделю, продолжитель

						ность 40 минут
--	--	--	--	--	--	----------------------

2.2. Материально-технические и кадровые условия

Материально-технические условия для реализации программы

Кабинет, в котором проводятся занятия, соответствует требованиям материального и программного обеспечения, оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

Кабинет располагает большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Для раздачи обучающимся в арсенале кабинета находятся иллюстрированные словари, карточки с заданиями, дидактические игры, лингвистические игры. Для школьников основного этапа обучения разработаны и имеются в наличии фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений и тестов.

Для успешной реализации программы кабинет оборудован мебелью на 12 человек, компьютером, проектором, интерактивной доской.

Кадровое обеспечение

Занятие проводит учитель русского языка и литературы I квалификационной категории Чистилина Марина Алексеевна.

2.3. Информационные и методические условия

Оценка образовательных результатов

Формы аттестации: словесный диктант, устный опрос, выступление, эссе, мини –сочинение, тест, самостоятельная работа, выразительное чтение, инсценирование, презентация, рисунки, путевые заметки, заполнение таблицы, ответы на вопросы, диктант, олимпиада.

Методическое обеспечение программы

Методы, которые используются на занятиях, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. В кружковой работе использую такие методы, как слово учителя, беседа, лекция, рассказ, путевые заметки, заполнение таблицы, ответы на вопросы, диктант, инсценирование, самостоятельная работа учащихся. Однако эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Средства, необходимые для реализации программы:

наличие лингвистических словарей;
наличие карточек с играми и заданиями;
наличие текстов для работы;
ноутбуки;
видеоматериал.

Оценочные материалы

Цель: выявление уровня развития способностей ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы и планов.

Контрольно-оценочная деятельность представляет целостную систему наблюдения за детьми. Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения ребенка в овладении предметом обучения, творческом самовыражении, участии в олимпиадах, конкурсах по русскому языку.

Динамика роста, развития обучающихся постоянно прослеживается в ходе занятий, при организации презентаций собственных работ, при самостоятельном выполнении заданий.

2.4. Список литературы

Список литературы для учителя

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.- М: Просвещение, 2017.
2. Бурмаков В.М. Русский язык в рисунках. – М: Просвещение, 2015.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М: Знание, 2015.

4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 5 класс / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2017 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка.- М: Мнемозина, 2017.
6. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова. Ростов – на – Дону: Учитель, 2017.
7. Чачина Т.М. ,Денисова А.А., Гарцов А Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- М: Дрофа, 2017.
8. ШанскийН.М. Лингвистические детективы. –М.: Дрофа,2015.

Список литературы для обучающихся

1. Львова С.И. Русский язык 5-7 классы.- М: Дрофа,2017.
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет- М: Дрофа,2017
3. Львова С.И. Рабочие тетради к учебному пособию по русскому языку в 5 классе -М: Мнемозина,2017.
4. Тумина Л.Е. Сочини сказку.- М: Дрофа,2016.

Список литературы для родителей

1. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ.
2. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.
- 3.Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>.
- 4.Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>.
- 5.Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>.
- 6.Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен")
- 7.http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- 8.Основные правила грамматики русского языка
- 9.http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- 10.Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- 11.Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>